

Evis Spahiu Zana Konçi Edi Puka Ramadan Limani

# Matematika 1b

Matematika  
1b



BOTIME

pegi



BASHKË ME FLETOREN E PUNËS

Evis Spahiu Zana Konçi Edi Puka Ramadan Limani

# MATEMATIKA 1b

Për klasën e parë të arsimit 9-vjeçar

BOTIME



Prishtinë, 2023



## BOTIME



Drejtoi botimin: Arlinda RRUSHI  
**Recensentë të MASHTI-t:**  
Redaktore: Brunilda MENO, Aida BARO  
Korrektore letrare: Oriada DAJKO  
Paraqitja grafike: Elidor KRUJA, Florinda ZONJA  
Kopertina: Florinda ZONJA  
Shtypi: Shtypshkronja Pegi, Lundër, Tiranë  
ISBN: 978-9951-843-01-0

© Botime Pegi sh.p.k, dega në Kosovë, gusht 2023  
Të gjitha të drejtat për këtë botim në gjuhën shqipe janë tërësisht të zotëruara nga Botime Pegi shpk. Ndalohet çdo riprodhim, fotokopjim, përshtatje, shfrytëzim ose çdo formë tjetër qarkullimi tregtar, pjesërisht ose tërësisht, pa miratimin paraprak nga botuesi.

---

**Botime Pegi:** cel: +355 069 40 075 02;  
**e-mail:** botimepegi@botimepegi.al; web: www.botimepegi.al  
**Spektori i shpërndarjes:** cel: +355 069 20 267 73; 069 40 106 88;  
**e-mail:** marketing@botimepegi.al  
**Shtypshkronja Pegi:** cel: +355 069 40 075 01;  
**e-mail:** shtypshkronjapegi@yahoo.com

---

# HYRJJE

**Matematika 1b** është libri i dytë i matematikës që do të përdorin nxënësit e klasës së parë.

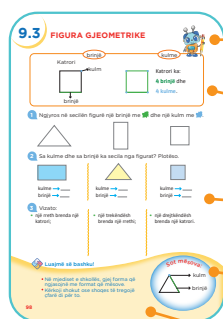
Në librin **Matematika 1b** trajtohen këto njohuri:

- Numrat çift dhe tek;
- Numrat rendorë;
- Mbledhja dhe zbritja e numrave deri në 20;
- Figura dhe trupa gjeometrikë;
- Simetria, lëvizja dhe vendndodhja;
- Bashkësitë, modelet, shprehjet numerike dhe shprehjet shkronjore;
- Matjet e gjatësisë, masës, vëllimit dhe kohës;
- Regjistrimi i të dhënave dhe paraqitja e tyre në grafikë;
- Ngjarjet e mundura, të pamundura dhe të sigurta.

Në këtë libër, konceptet matematikore janë dhënë në mënyrë të qartë dhe të kuptueshme për nxënësit, duke ndërthurur figurat, ngjyrat, numrat dhe simbolet në funksion të përmbajtjes së lëndës.

Në faqet e këtij libri do të gjeni:

## Libri bazë



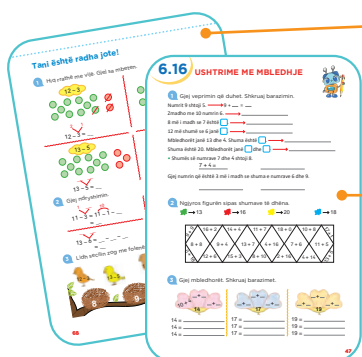
Roboti do të jetë bashkudhëtar i nxënësve.

Shpjegimi i njohurive të reja.

Ushtrime për përvetësimin e njohurive të reja.

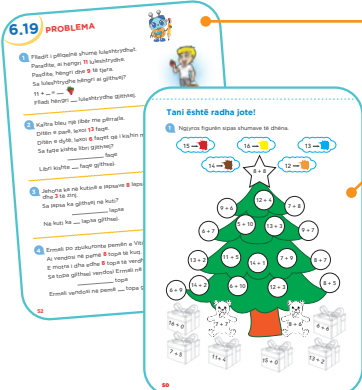
Nxënësit bëhen të vetëdijshëm për njohuritë që mësuajnë.

Loja mësimore është në funksion të përvetësimit të njohurive të reja. Gjatë lojës, fëmijët mësojnë dhe zbaviten.



Në këto faqe, nxënësit ushtrohen për të qenë të pavarur dhe për të fituar aftësitë dhe shprehjet e duhura për njohuritë matematikore.

Në këto faqe, nxënësit përsëritin dhe përforcojnë njohuritë.



Në këto faqe, zgjidhja e problemave i ndihmon nxënësit në situata të ndryshme të jetës së përditshme.

Në këto faqe, nxënësit ushtrohen dhe zbaviten, duke ngjyrosur, zbuluar dhe krijuar.

# Përmbajtje

Hyrje .....	3
-------------	---

## **5. MËSOJMË MË SHUMË PËR NUMRAT**

5.1 ÇIFT DHE TEK .....	8
5.2 ÇIFT DHE TEK.....	10
5.3 VLERËSIMI ME SY.....	12
5.4 VLERËSIMI ME SY.....	13
5.5 NUMRAT RENDORË .....	14
5.6 NUMRAT RENDORË .....	15
5.7 GJYSMA.....	17
5.8 ÇEREKU .....	20

## **6. MBLEDHJA E NUMRAVE ME SHUMË DERI NË 20**

6.1 MBLEDHJE ME SHUMË DERI NË 19 .....	24
6.2 MBLEDHJE ME SHUMË DERI NË 19.....	26
6.3 MBLEDHJE ME SHUMË DERI NË 19.....	27
6.4 MBLEDHJE ME SHUMË 20 .....	29
6.5 MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 9.....	31
6.6 MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 9.....	32
6.7 MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 8.....	34
6.8 MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 8.....	35
6.9 MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 7.....	37
6.10 MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 7 .....	38
6.11 MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 6.....	40
6.12 MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 6 .....	41
6.13 VETIA E NDËRRIMIT E MBLEDHJES .....	43
6.14 VETIA E SHOQËRIMIT E MBLEDHJES.....	44
6.15 USHTRIME ME MBLEDHJE .....	46
6.16 USHTRIME ME MBLEDHJE .....	47
6.17 MBLEDHJE DERI NË 20.....	49
6.18 PROBLEMA.....	51
6.19 PROBLEMA.....	52

## **7. GRUPET E BARABARTA**

7.1 NDARJA NË GRUPE TË BARABARTA.....	54
7.2 NDARJA NË GRUPE TË BARABARTA .....	56
7.3 NDARJA NË GRUPE TË BARABARTA .....	58
7.4 MBLEDHIM GRUPE TË BARABARTA .....	60
7.5 MBLEDHIM GRUPE TË BARABARTA .....	63

## **8. ZBRITJA E NUMRAVE BRENDA 20**

8.1 ZBRITJE NË DHJETËSHEN E DYTË.....	66
8.2 ZBRITJE NË DHJETËSHEN E DYTË .....	67
8.3 ZBRITJE DERI NË 13 .....	69
8.4 ZBRITJE DERI NË 13.....	71
8.5 ZBRITJE DERI NË 13 .....	72
8.6 ZBRITJE DERI NË 16.....	74
8.7 ZBRITJE DERI NË 16.....	76
8.8 ZBRITJE DERI NË 16.....	77
8.9 ZBRITJE DERI NË 19.....	79
8.10 ZBRITJE DERI NË 19 .....	80
8.11 ZBRITJE NGA NUMRI 20.....	82
8.12 ZBRITJE NGA NUMRI 20 .....	83
8.13 USHTRIME ME ZBRITJE.....	85
8.14 PROBLEMA.....	87
8.15 PROBLEMA.....	88
8.16 MBLEDHJE DHE ZBRITJE BRENDA 20.....	89

## **9. FORMAT DHE ORIENTIMI**

9.1 LLOJET E VIJAVE .....	92
9.2 FIGURA GJEOMETRIKE .....	96
9.3 FIGURA GJEOMETRIKE .....	100
9.4 TRUPA GJEOMETRIKË.....	102
9.5 FIGURA DHE TRUPA GJEOMETRIKË .....	104
9.6 SIMETRIA.....	107
9.7 VENDNDODHJA .....	110
9.8 LËVIZJA DHE VENDNDODHJA.....	113

## **10. ALGJEBRA DHE FUNKSIONI**

10.1 CILËSIA E PËRBASHKËT .....	116
10.2 BRENDA-JASHTË.....	118
10.3 KRAHASIMI I BASHKËSIVE .....	120
10.4 CILËSITË E PËRBASHKËTA .....	122
10.5 DIAGRAMI I VENIT .....	126
10.6 KRIJIMI I MODELEVE.....	129
10.7 SHPREHJET NUMERIKE .....	133
10.8 SHPREHJET SHKRONJORE .....	135
10.9 BARAZIME DHE JOBARAZIME.....	138
10.10 JOBARAZIMET .....	141
10.11 JOBARAZIMET.....	143

## **11. MATJET**

11.1 KRAHASIMI I GJATËSIVE.....	146
11.2 MATJA E GJATËSIVE.....	149
11.3 CENTIMETRI, METRI .....	151
11.4 MË I RËNDË, MË I LEHTË.....	153
11.5 KRAHASIMI I PESHAVE. KILOGRAMI.....	155
11.6 NGJARJE BRENDA DITËS .....	158
11.7 KOHA DHE ORA .....	160
11.8 KOHA DHE DITËT E JAVËS.....	164
11.9 MUAJT E VITIT .....	166
11.10 MONEDHAT.....	169
11.11 PROBLEMA .....	171
11.12 VËLLIMI.....	173

## **12. TË DHËNAT DHE PROBABILITETI**

12.1 KLASIFIKIMI DHE REGJISTRIMI I TË DHËNAVE .....	176
12.2 GRAFIKËT DHE INTERPRETIMI I TË DHËNAVE.....	180
12.3 E MUNDUR, E PAMUNDUR .....	184

<b>Fjalori</b> .....	185
----------------------	-----

**Referenca**



5

**MËSOJMË MË  
SHUMË PËR NUMRAT**





# 5.1

## ÇIFT DHE TEK



**4** → numër çift

Çift

**5** → numër tek

Tek

1 Çift apo tek? Plotëso numrin dhe qarko fjalën.

**7**

çift      tek

çift      tek

çift      tek

2 Lidh numrin me fjalën e duhur.

**8**

**4**

**9**

**6**

**5**

**1**

çift

tek

3 Vizato 😊.

**6** → çift

→ tek

→ çift



Luajmë së bashku!







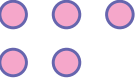
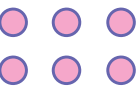
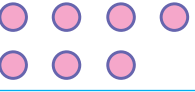
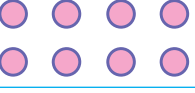
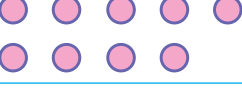
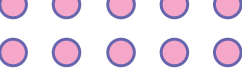
**Sot mësova:**

Numra çift → 2, 4, 6, 8, 10

Numra tek → 1, 3, 5, 7, 9

# Tani është radha jote!

1 Lidh rrathët në dyshe. Qarko fjalën **tek** ose **çift**.

	1	çift	tek
	2	çift	tek
	3	çift	tek
	4	çift	tek
	5	çift	tek
	6	çift	tek
	7	çift	tek
	8	çift	tek
	9	çift	tek
	10	çift	tek

2 Numrat **tek** deri në 10 janë:

\_\_\_\_\_

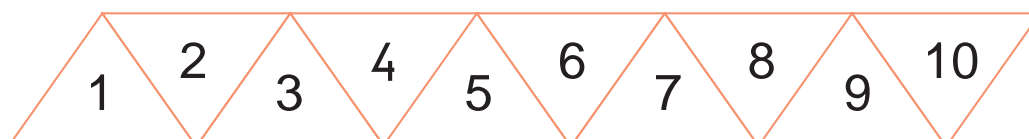
Numrat **çift** deri në 10 janë:

\_\_\_\_\_

3 Ngjyros:

 numrat çift

 numrat tek

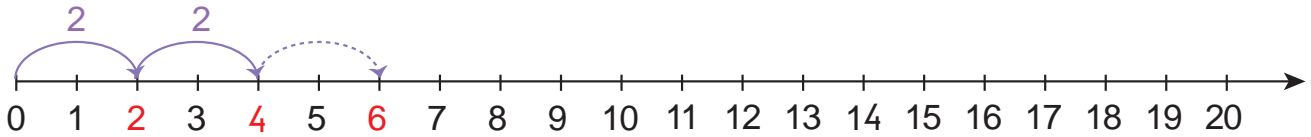


# 5.2

## ÇIFT DHE TEK

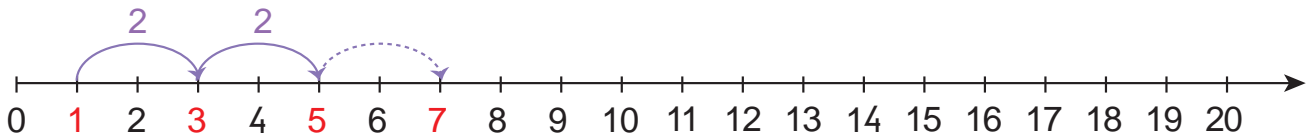


1 Zbulo numrat çift deri në 20.



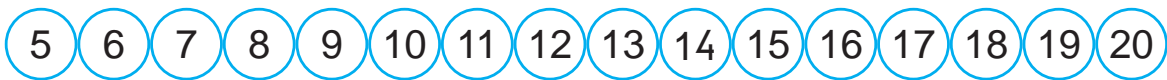
Numrat çift  $\rightarrow$  2, 4, 6, ...

2 Zbulo numrat **tek** deri në 20.



Numrat **tek**  $\rightarrow$  1, 3, 5, ...

3 Ngjyros me  numrat çift.



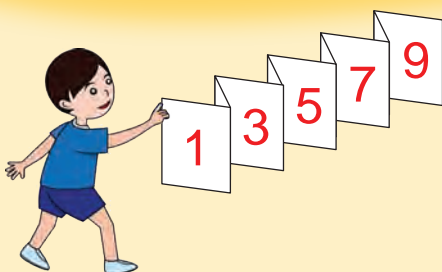
4 Shkruaj numrat **tek** më të mëdhenj se 10 dhe më të vegjël se 20.

• Shkruaj numrat **çift** më të vegjël se 20.

• Shkruaj numrat **tek** ndërmjet 6 dhe 18.



Luajmë së bashku!



Sot mësova:

Numra çift  $\rightarrow$  12, 14, 16, 18, 20

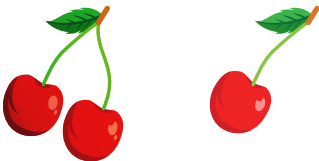










Numra tek  $\rightarrow$  11, 13, 15, 17, 19

# Tani është radha jote!

1 Zgjidh një numër nga 1 deri në 10.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

- Vizato në dyshe aq qershi sa numri që zgjodhe.
- Rretho fjalën **çift** ose **tek** për numrin e qershive.

3  çift <b>tek</b>	  çift tek	  çift tek
  çift tek	  çift tek	  çift tek

2 Zgjidh një ngjyrë. Ngjyros numrat çift në shiritin e numrave.  
Zgjidh një ngjyrë tjetër dhe ngjyros të gjithë numrat e tjerë.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Plotëso:

Numrat çift i ngjyrosa me ngjyrë .

Numrat tek i ngjyrosa me ngjyrë .

Numrat çift janë: \_\_\_\_\_.

Numrat tek janë: \_\_\_\_\_.

# 5.3

## VLERËSIMI ME SY



me afërsi



1 Sa topa mendon se janë? \_\_\_\_\_  
 Tani numëroji topat. Sa janë? \_\_\_\_\_  
 Kishe menduar më shumë, apo më pak topa?  
 Sa më shumë ose sa më pak kishe menduar? \_\_\_\_\_



2 Mbjaj në dorë sa kube të mundesh.  
 Parashiko sa ke në dorë, pastaj numëroji.  
 Përsërite këtë me fasule dhe lapsa.

	Mendoj se janë...	Gjej me numërim
kube		
fasule		
lapsa		

3 Bëj toptha me plastelinë. Mbush një gotë plastike me to.  
 Ndërroje gotën tëndë me atë të shokut dhe pastaj plotëso tabelën.

	Mendoj....	I numëroj.....	Mendova më shumë ose më pak
gota 1			Mendova _____ më _____
gota 2			

Përsëriteni këtë veprimtari disa herë, me sasi të ndryshme topthash.

### Luajmë së bashku!

- Zgjidh lodra të vogla dhe mbush një enë me to. Shoku ose shoqja jote gjen me afërsi se sa janë. Në fund, numërojini së bashku.

**Sot mësova:**

Me afërsi → 10  
 Me numërim → 11



1

Vrojto figurën, diskuto dhe më pas plotëso tabelën.

	Mendoj se janë.....	Gjej me numërim
tavolina		
nxënës		
karrige		
tabela mësimore		
libra në raft		
piktura		

# 5.5

## NUMRAT RENDORË



I pari...

I fundit



1 Shiko si janë radhitur topat. Ngjyrosi ata në tabelë.

i pari



i treti	i pesti	i pari	i gjashti	i katërti	i shtati	i dyti

2 Përgjigju pyetjes dhe ngjyros.

e para

e fundit



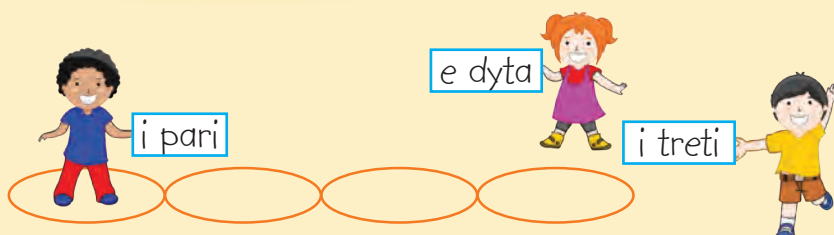
- Cila është e dyta?
- Cila është e pesta?
- Cila vjen pas së dytës?
- Cila ndodhet para së shtatës?

- Cila është e fundit?
- Cila është e shtata?



**Luajmë së bashku!**

- Merr etiketën. Vendosu në rrethin e duhur.



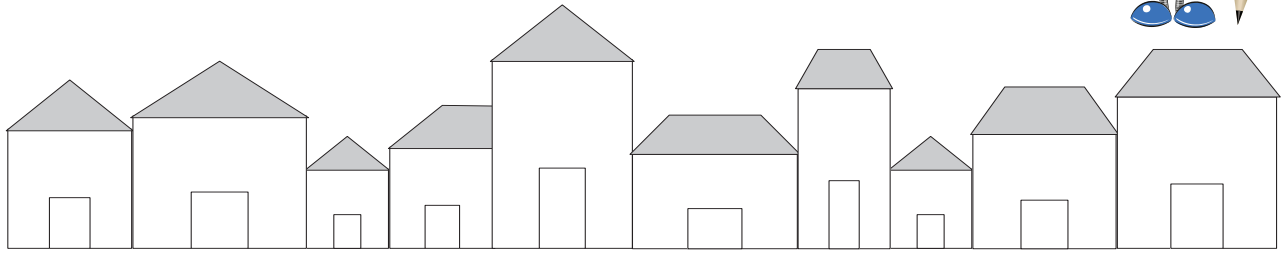
**Sot mësova:**



- → i pari
- → i dyti
- → i treti

# 5.6

## NUMRAT RENDORË



1 Ngjyros shtëpitë.

→ e para, e shtata

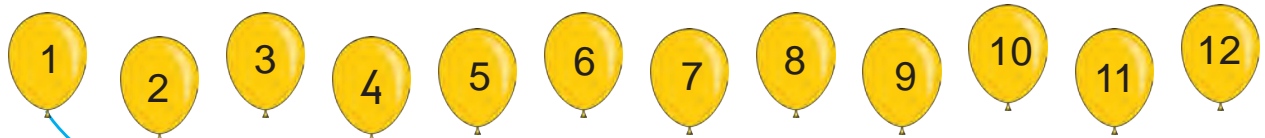
→ e treta, e nënta

→ e dyta, e pesta

→ e katërta, e dhjeta

→ e gjashta, e teta

2 Lidh numrat me fjalët.



e dyta

e pesta

e treta

e nënta

e shtata

e njëmbëdhjeta

e para

e katërta

e gjashta

e teta

e dhjeta

e dymbëdhjeta

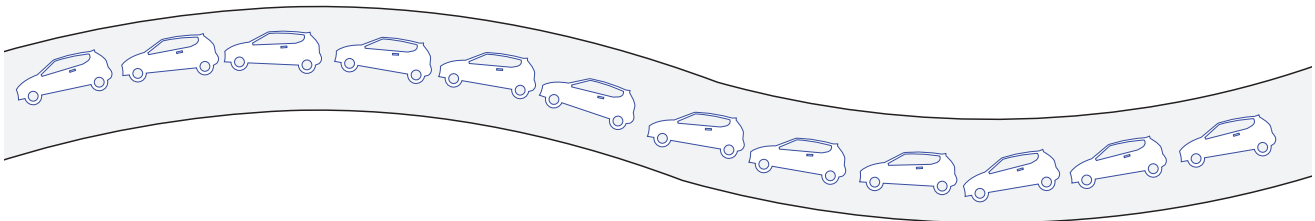
3 Rretho makinat me ngjyrat e dhëna.

e katërta

e gjashta

e nënta

e dymbëdhjeta



Luajmë së bashku!

- Bëj 3 vizatime për një përrallë që të pëlqen. Shkruaj në secilin: i pari, i dyti, i treti.

i pari

i dyti

i treti

Sot mësova:

1 2 3 4 5

i pari

i dyti

i treti



# Tani është radha jote!

1 Shëno me ✓.

Është ngjyrosur i pesti?



Po  Jo

Është ngjyrosur i nënti?



Po  Jo

Është i ngjyrosur i shtati?



Po  Jo

2 Ngjyros rrethin e duhur.

I teti →

I dymbëdhjeti →

I gjashti →

I pesëmbëdhjeti →

I nëntëmbëdhjeti →

3 Ngjyros mollët:

të tretën dhe të dhjetën →

të njëmbëdhjetën dhe të gjashtëmbëdhjetën →

të trembëdhjetën dhe të tetëmbëdhjetën →





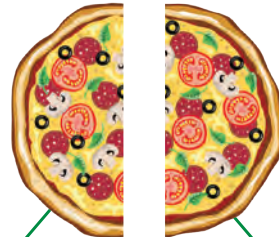
E tëra

Gjysma

E tërë pica është ndarë në dy pjesë të barabarta,  
ose në dy gjysma.



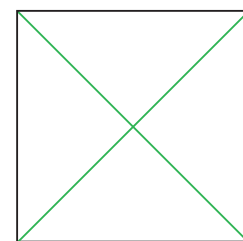
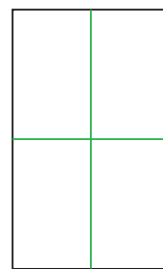
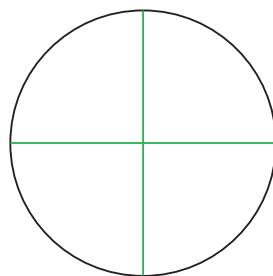
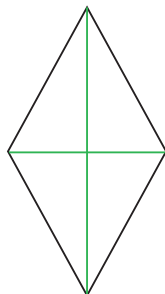
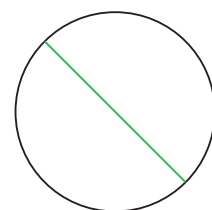
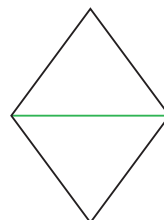
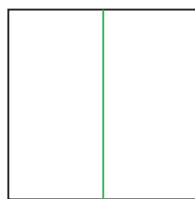
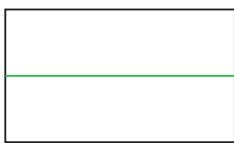
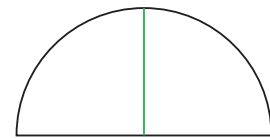
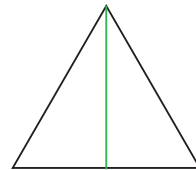
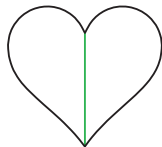
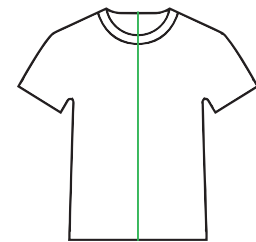
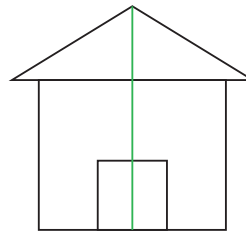
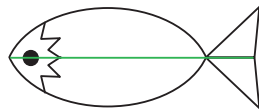
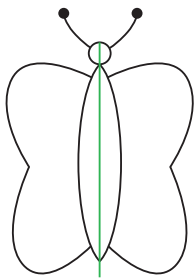
E tëra



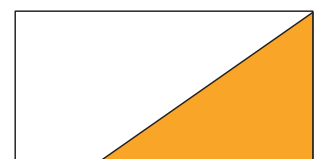
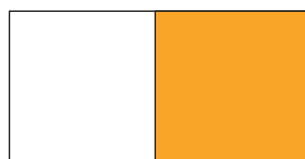
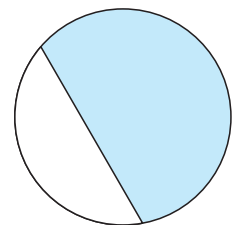
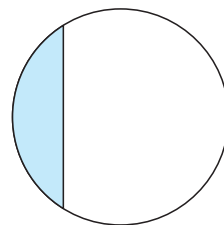
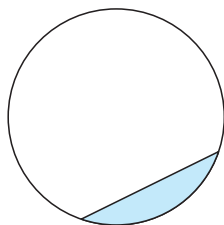
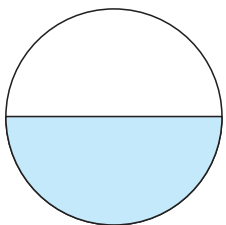
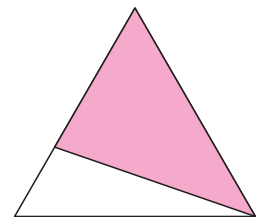
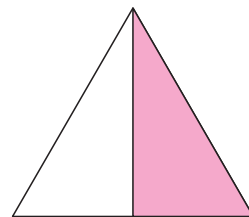
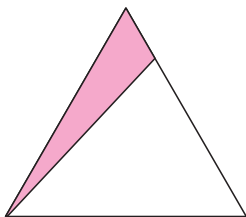
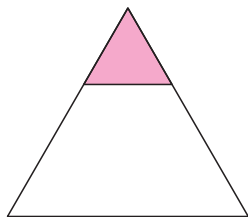
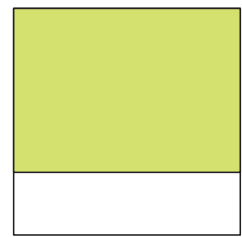
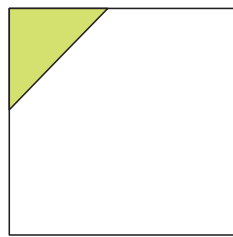
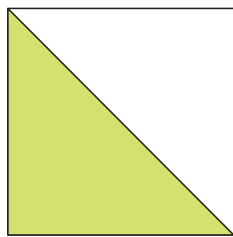
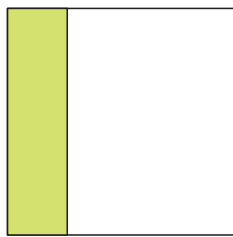
Gjysma

Gjysma

1 Ngjyros gjysmën e çdo figure.

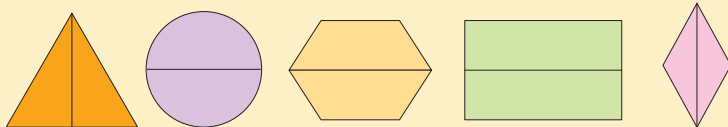


2 Rretho figurën ku është ngjyrosur gjysma.

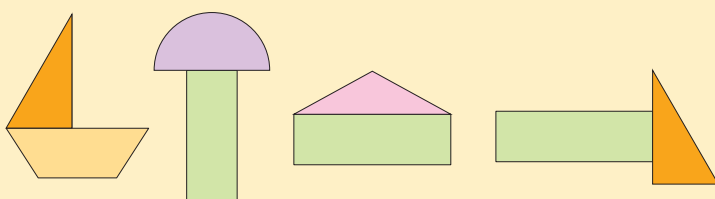


Luajmë së bashku!

- Priti format në gjysma.



- Zbavitu, duke krijuar me gjysmat e formave figurat si më poshtë.



Sot mësova:



→ E tëra



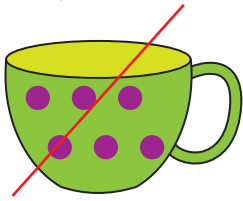
Gjysma



Gjysma

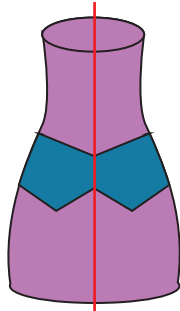
# Tani është radha jote!

1 A janë ndarë figurat në gjysma? Shëno  në kutizën e duhur.



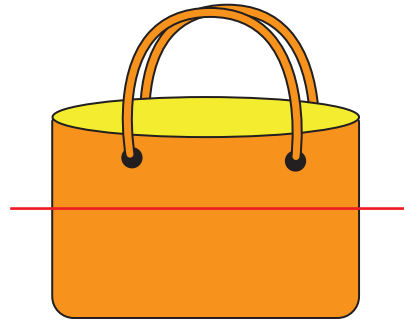
PO

JO



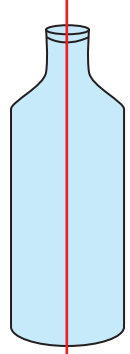
PO

JO



PO

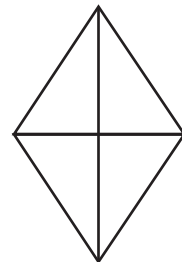
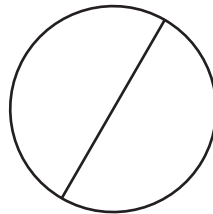
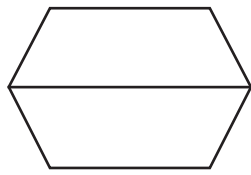
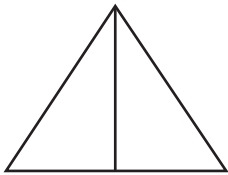
JO



PO

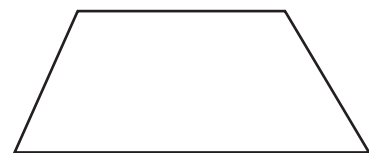
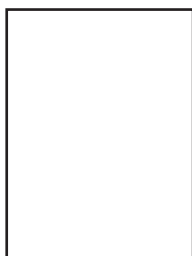
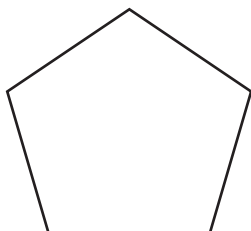
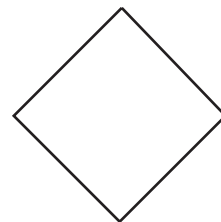
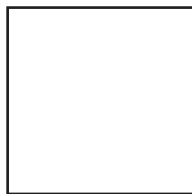
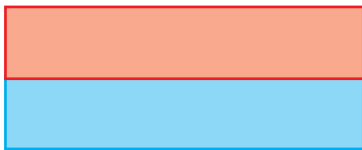
JO

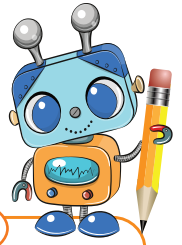
2 Ngjyros një rënë gjysmë të secilës figurë.



3 Ndaj figurat në dy gjysma.

Ngjyros me dy ngjyra gjysmat e çdo figure.





E tëra

Çereku

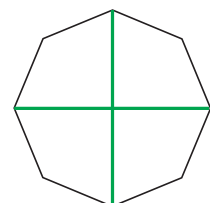
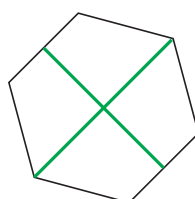
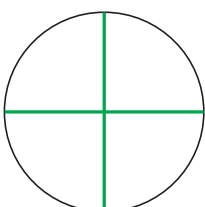
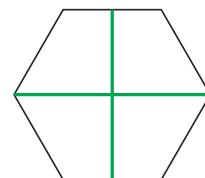
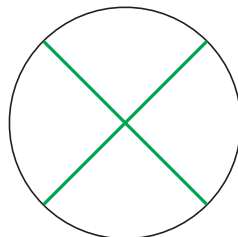
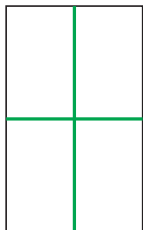
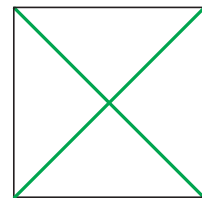
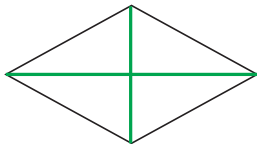
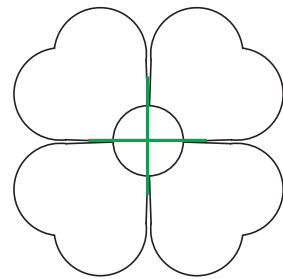
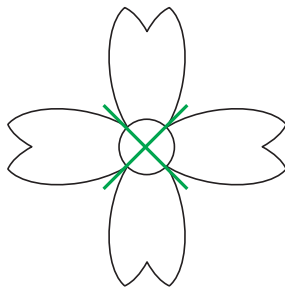
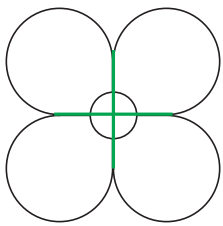
**E tërë** pica është ndarë në katër pjesë të barabarta, ose në katër **çerekë**.



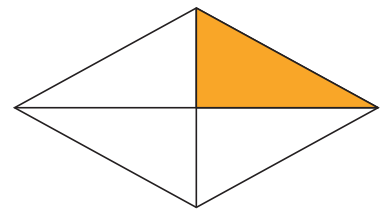
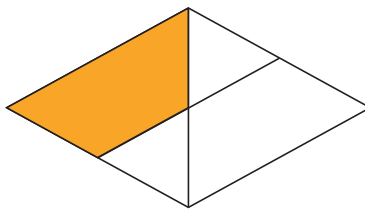
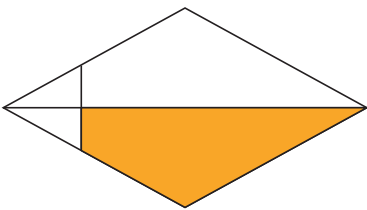
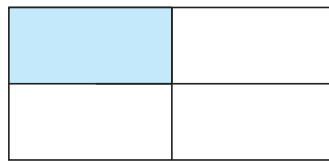
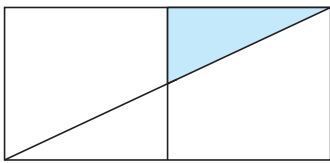
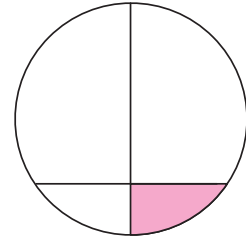
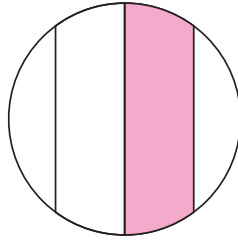
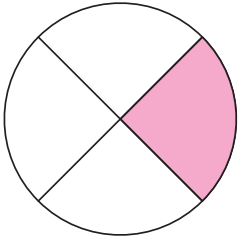
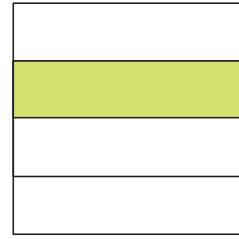
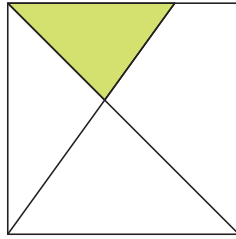
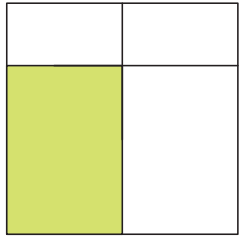
E tëra



1 Ngjyros çerekun e secilës figurë.



2 Rretho figurën ku është ngjyrosur çereku.



### Luajmë së bashku!

- Palos një letër dy herë.
- Vizato një vijë si në figurë.
- Prit me gërshërë sipas vijës.
- Shoqja jote hap pjesën e prerë të letrës dhe ngjyros çerekun e saj.



### Sot mësova:



→ E tëra

Çereku



Çereku

Çereku

Çereku

# Tani është radha jote!

1 A janë ndarë figurat në çerekë? Shëno ✓.



PO

JO



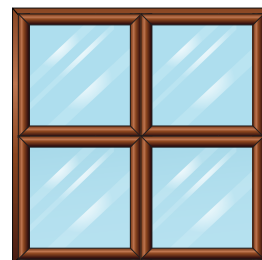
PO

JO



PO

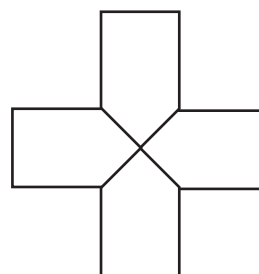
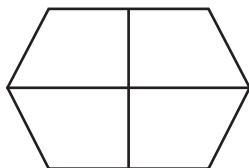
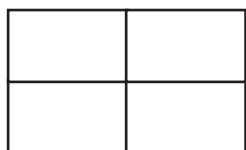
JO



PO

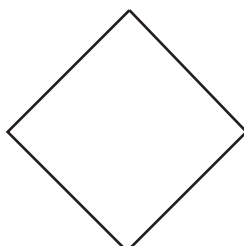
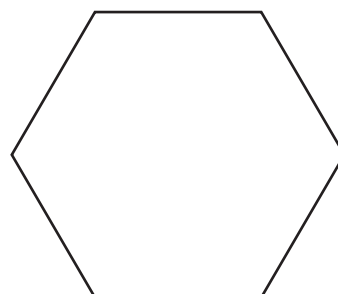
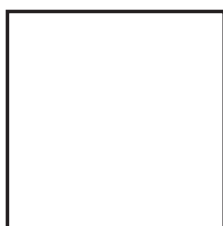
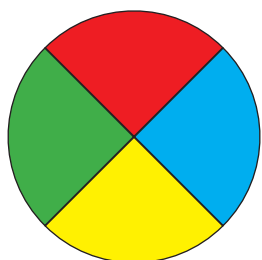
JO

2 Ngjyros çerekun e secilës figurë.



3 Ndaj figurat në katër çerekë.

Ngjyros me katër ngjyra çerekët e çdo figure.

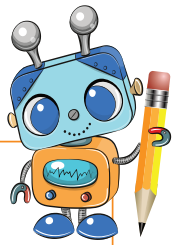


6

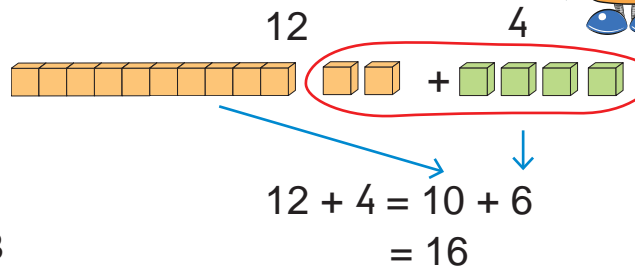
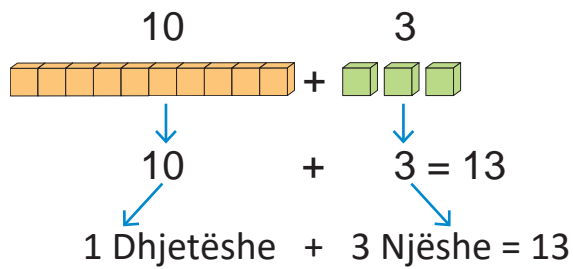
# MBLEDHJA E NUMRAVE ME SHUMË DERI NË 20



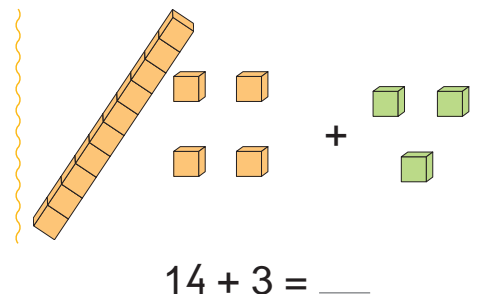
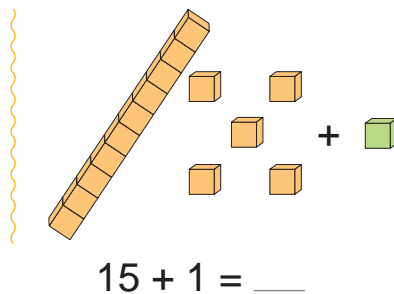
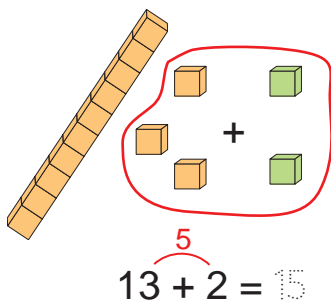




Mbledhja në rresht



1 Qarko kubet. Gjej shumën.



2 Shkruaj mbledhjen me një mbledhor 10.

$12 = 10 + \underline{\quad}$

$11 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$19 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$14 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$15 = \underline{\quad} + 5$

$17 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$16 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$18 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

3 Mblidh më parë njëshet, pastaj gjej shumën.

$$\begin{array}{l} 15 + 2 = 10 + 7 \\ = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 13 + 6 = 10 + \underline{\quad} \\ = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 14 + 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ = \underline{\quad} \end{array}$$

4 Gjej shumën.

$$\begin{array}{l} 6 + 2 = \underline{\quad} \\ 16 + 2 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 4 = \underline{\quad} \\ 15 + 4 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 1 + 6 = \underline{\quad} \\ 11 + 6 = \underline{\quad} \end{array}$$

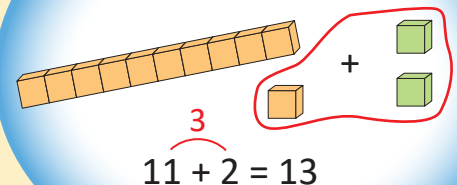
$$\begin{array}{l} 7 + 2 = \underline{\quad} \\ 17 + 2 = \underline{\quad} \end{array}$$



Luajmë së bashku!

- Luaj me shokun ose shoqen, me shufra e kube.
- Gjeni shuma si në ushtrimin 1.

Sot mësova:



# Tani është radha jote!

1 Gjej shumat.

$10 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 10 = \underline{\quad}$

$10 + 5 = \underline{\quad}$

$7 + 10 = \underline{\quad}$

$10 + 6 = \underline{\quad}$

$1 + 10 = \underline{\quad}$

$10 + 8 = \underline{\quad}$

$9 + 10 = \underline{\quad}$

2 Kryej mbledhjet.

$5 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 6 = \underline{\quad}$

$1 + 5 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

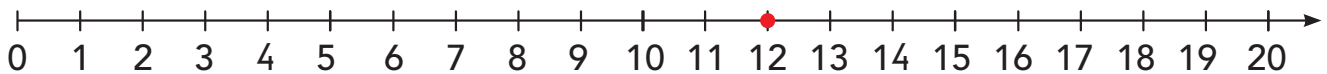
$15 + 3 = \underline{\quad}$

$13 + 6 = \underline{\quad}$

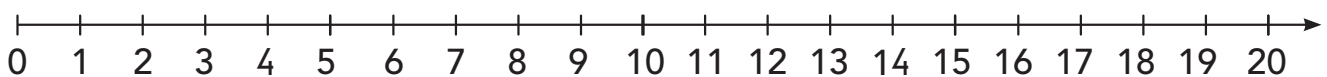
$11 + 5 = \underline{\quad}$

$14 + 4 = \underline{\quad}$

3 Vizato shigjetën në boshtin numerik. Gjej shumën.




$12 + 3 = \underline{\quad}$



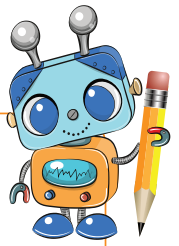
$13 + 4 = \underline{\quad}$

4 Plotëso tabelën. Fillo me mbledhjen  $10 + 3$ .

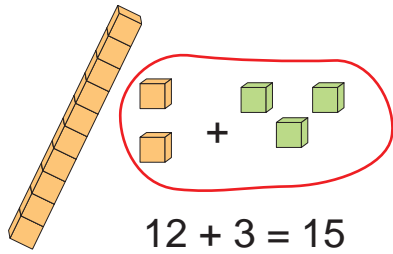
$+$ 	3	1	5	4	2	7	6
10							
12							
11							

# 6.2

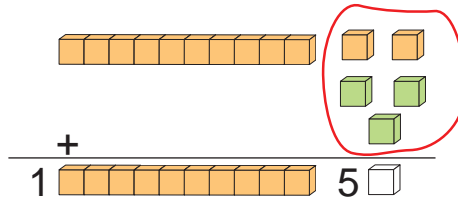
## MBLEDHJE ME SHUMË DERI NË 19



Mbledhja në shtyllë



$$12 + 3 = 15$$



$$15 + 3 = 18$$

$$\begin{array}{r} \text{Dh} \downarrow \text{Nj} \\ 12 \\ + 3 \\ \hline 15 \end{array}$$

Mbledhja në shtyllë fillon nga njëshet.

1 Mblidh në shtyllë.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 13 \\ + 5 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 12 \\ + 4 \\ \hline 16 \end{array}$$

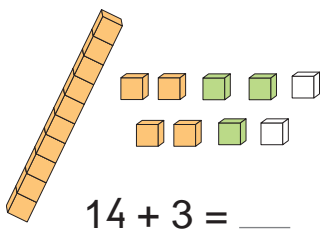
$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 15 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 11 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

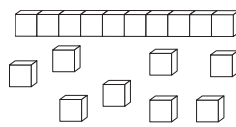
$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 13 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 14 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

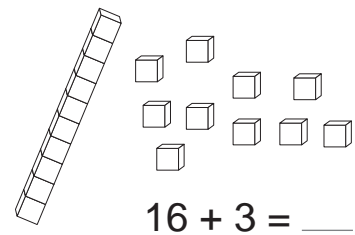
2 Ngjyros kubet me dy ngjyra, sipas modelit. Gjej shumën.



$$14 + 3 = \underline{\quad}$$



$$12 + 5 = \underline{\quad}$$



$$16 + 3 = \underline{\quad}$$

3 Gjej mbledhorët. Shkruaj barazimet.

15 + 2 = 17

17 = 15 + 2

17 = 12 + 5

17 = 10 + 7

17 + 2 = 19

19 = 17 + 2

19 = 15 + 4

19 = 10 + 9



Luajmë së bashku!

Shuma

Mbledhorët



Sot mësova:

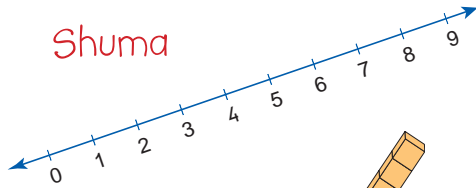
të mbledh në shtyllë.

$$14 + 2 \rightarrow \begin{array}{r} \downarrow \\ 14 \\ + 2 \\ \hline 16 \end{array}$$

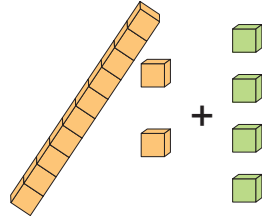
# 6.3

## MBLEDHJE ME SHUMË DERI NË 19

Mbledhori  
Shuma



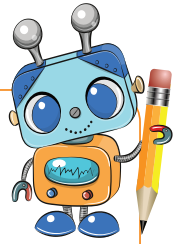
$$16 + 2 =$$



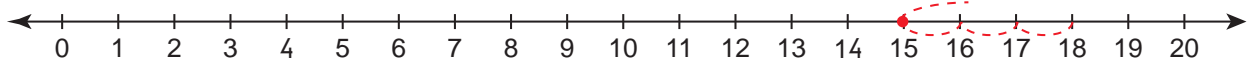
$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

15  
Dhjetëshe Njëshe

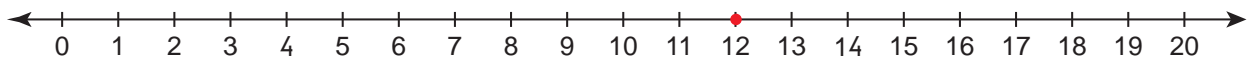
Plus +  
Baras =



1 Vizato shigjetën në boshtin numerik. Gjej shumën.

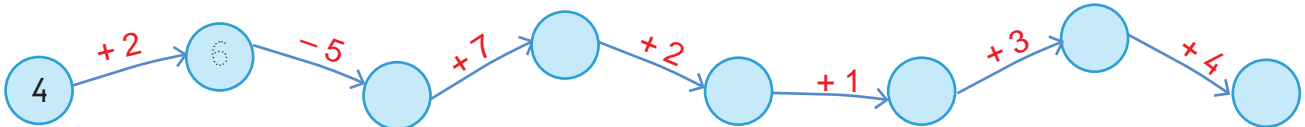


$$15 + 3 = \underline{\quad}$$



$$12 + 4 = \underline{\quad}$$

2 Kryej veprimet. Plotëso.



3 Gjej shumën në shtyllë.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 10 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 0 \\ \hline \end{array}$$

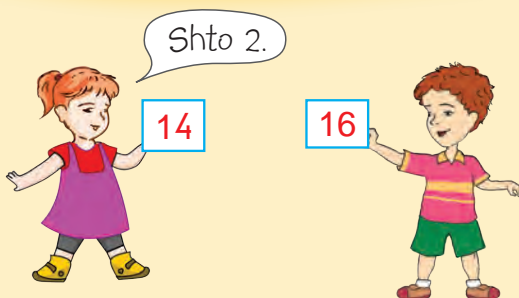
$$\begin{array}{r} 16 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

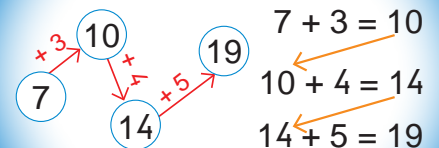
$$\begin{array}{r} 18 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$



Luajmë së bashku!



Sot mësova:



$$7 + 3 = 10$$

$$10 + 4 = 14$$

$$14 + 5 = 19$$

# Tani është radha jote!

- 1 Ngjyros me dy ngjyra aq kuti sa tregojnë dy mbledhorët. Gjej shumën.


$12 + 6 = \underline{\quad}$


$15 + 4 = \underline{\quad}$

- 2 Gjej gabimin. Shkruaji mbledhjet përsëri.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 12 \\ + 4 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline 19 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 5 \\ \hline 19 \end{array}$$

- 3 Kryej mbledhjet në shtyllë.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 13 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

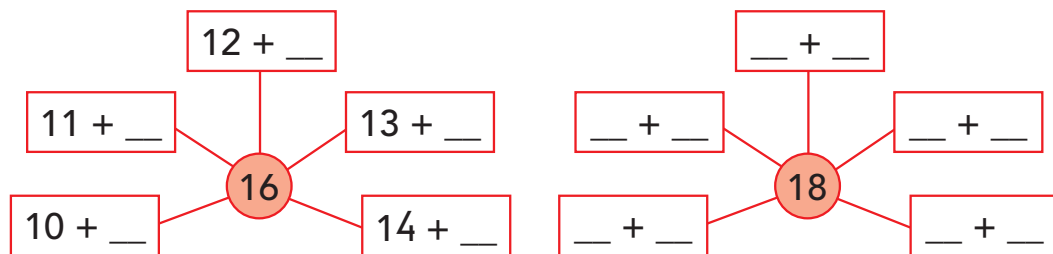
$$\begin{array}{r} 11 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

- 4 Gjej mbledhorë të ndryshëm për shumat e dhëna.



- Vizato më poshtë skema të tilla për numrat 15 dhe 19.

# 6.4

## MBLEDHJE ME SHUMË 20



Mbledhim

16      4

$$16 + 4 = 10 + 10 = 20$$

Dh Nj

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 4 \\ \hline 20 \end{array}$$

Diagram showing the addition process: 1 ten and 6 ones plus 4 ones equals 2 tens and 0 ones. A red '10' is shown next to the 10 in the result, with arrows indicating the exchange of one ten for ten ones.

1 Rretho kubet. Gjej shumën.

$$18 + 2 = \underline{\quad}$$

$$17 + 3 = \underline{\quad}$$

$$15 + 5 = \underline{\quad}$$

3 Gjej shumën.

$$\begin{array}{l} 7 + 3 = \underline{\quad} \\ 17 + 3 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 + 6 = \underline{\quad} \\ 14 + 6 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 5 + 5 = \underline{\quad} \\ 15 + 5 = \underline{\quad} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2 + 8 = \underline{\quad} \\ 12 + 8 = \underline{\quad} \end{array}$$

4 Kryej mbledhjet në shtyllë.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 15 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

5 Plotëso.

6 më shumë se 14 →

5 më i madh se 15 →

Shuma është 20.

Mbledhorët janë \_\_\_ dhe \_\_\_.



Luajmë së bashku!



Sot mësova:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ + 8 \\ \hline 20 \end{array}$$

# Tani është radha jote!

1 Ngjyros me dy ngjyra aq kuti sa tregojnë dy mbledhorët. Gjej shumën.


$18 + 2 = \underline{\quad}$


$16 + 4 = \underline{\quad}$


$13 + 7 = \underline{\quad}$


$15 + 5 = \underline{\quad}$

2 Gjej shumën.

$9 + 1 = \underline{\quad}$

$7 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 8 = \underline{\quad}$

$19 + 1 = \underline{\quad}$

$17 + 3 = \underline{\quad}$

$14 + 6 = \underline{\quad}$

$12 + 8 = \underline{\quad}$

3 Kryej mbledhjet në shtyllë.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 19 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 15 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 14 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 18 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 17 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 11 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 13 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 12 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \bigcirc \\ 16 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

4 Plotëso tabelat.

+ 3	13	15	17	11	16	14

20	12		13		9
		6		5	

# 6.5

## MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 9



Mbledhja

$$9 + 1 = 10$$

Si kryhet mbledhja  $9 + 3$ ?

$9 + 3 = 10 + 2$   
 $= 12$

- 9-s i shtojmë 1 për të qarkuar 10.
- 10-s i shtojmë 2, që mbetën jashtë qarkimit.

1 Rretho 10 kube. Gjej shumën.

$9 + 2$

$9 + 2 = 10 + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$9 + 5$

$9 + 5 = 10 + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$9 + 8$

$9 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

2 Formo 10. Gjej shumën.

$9 + 4 = 10 + 3$   
 $= \underline{\quad}$

$9 + 9 = 10 + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$9 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

3 Gjej shumën. Shkruaj barazimet.

$9 + 3 = \underline{\quad}$   
 $9 + 7 = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$   
 $6 + 9 = \underline{\quad}$

4 Ngjyros shumën.

$9 + 5$   
 14   15

$2 + 9$   
 13   11

$9 + 8$   
 16   17

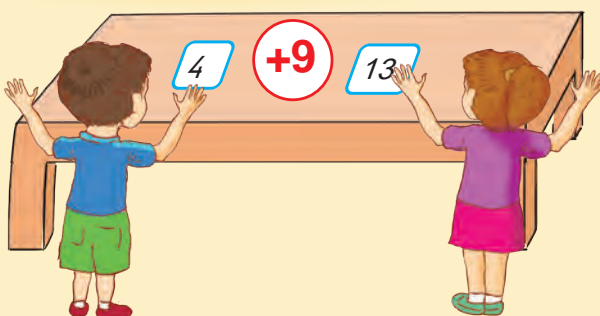
$9 + 7$   
 16   17



Luajmë së bashku!

i pari

e dyta



Sot mësova:

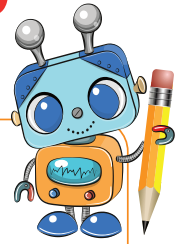
të mbledh me një mbledhor 9.

$9 + 5 = 10 + 4$   
 $= 14$



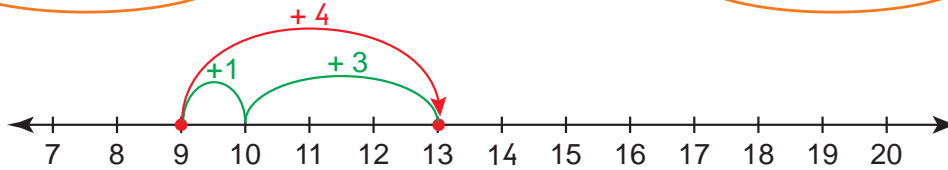
# 6.6

## MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 9



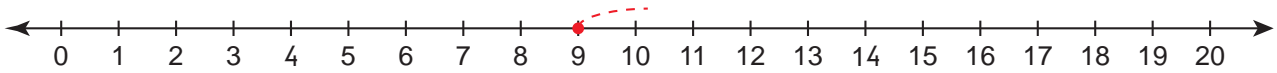
Mbledhja

$$9 + 1 = 10$$

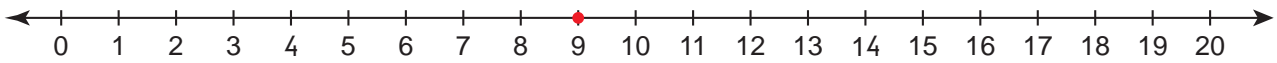


$$\begin{array}{l} 1 \quad 3 \\ 9 + 4 = 10 + 3 \\ = 13 \end{array}$$

1 Vizato shigjetën për mbledhjen e dhënë. Gjej shumën.



$$9 + 3 = \underline{\quad}$$



$$9 + 5 = \underline{\quad}$$

2 Plotëso mbledhjen.

$$12 = 9 + \underline{\quad}$$

$$17 = 9 + \underline{\quad}$$

$$16 = 9 + \underline{\quad}$$

$$14 = 9 + \underline{\quad}$$

$$11 = 9 + \underline{\quad}$$

$$18 = 9 + \underline{\quad}$$

3 Vendos shenjën  $>$ ,  $<$  ose  $=$ .

$$9 + 4 \overset{13}{\curvearrowright} \bigcirc 14$$

$$15 \bigcirc 9 + 5$$

$$9 + 6 \overset{\curvearrowright} \bigcirc 9 + 7$$

$$2 + 9 \overset{\curvearrowright} \bigcirc 12$$

$$17 \overset{\curvearrowright} \bigcirc 9 + 9$$

$$10 + 8 \overset{\curvearrowright} \bigcirc 9 + 8$$

4 Mblidh në shtyllë.

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$



Luajmë së bashku!

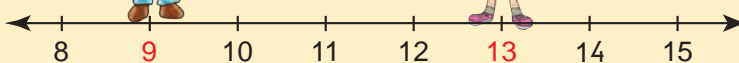
i pari

Shto 4.



e dyta

Arrita te 13.



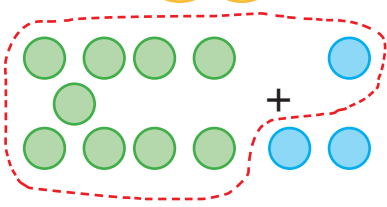
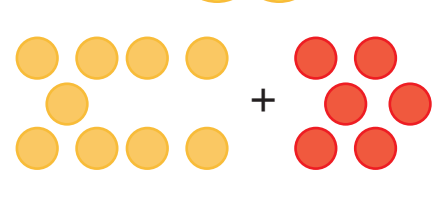
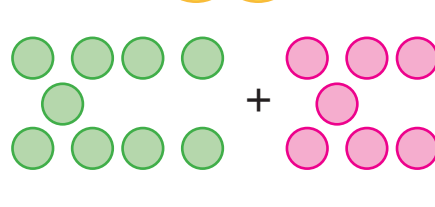
Sot mësova:

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 2 \\ \hline 11 \end{array}$$

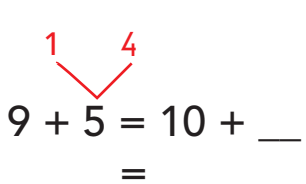
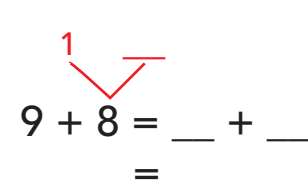
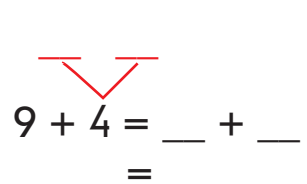
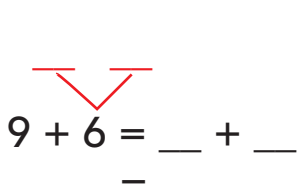
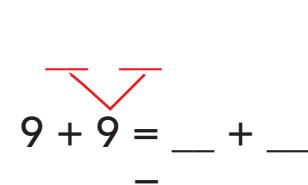
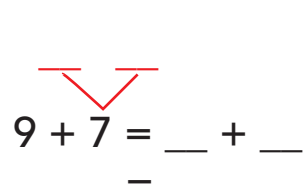
$$\begin{array}{r} 9 \\ + 5 \\ \hline 14 \end{array}$$

# Tani është radha jote!

1 Rretho 10 rrathë. Gjej shumën.

<div style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"><math>9 + 3</math></div>  $9 + 3 = 10 + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	<div style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"><math>9 + 6</math></div>  $9 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	<div style="background-color: yellow; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"><math>9 + 7</math></div>  $9 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$
--	--	---

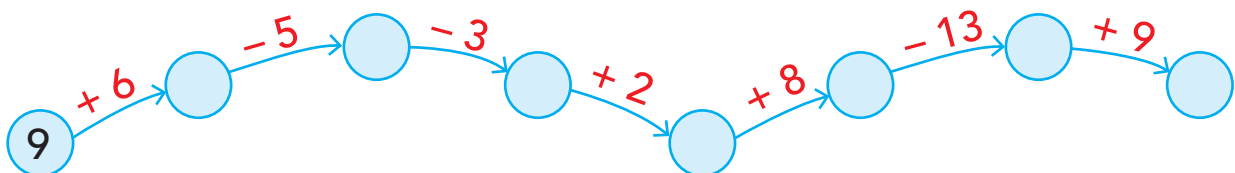
2 Formo 10. Gjej shumën.

 $9 + 5 = 10 + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	 $9 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	 $9 + 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$
 $9 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	 $9 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	 $9 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$

3 Mblidh në shtyllë.

$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$
---	--	---	--	---	---

4 Plotëso duke i kryer veprimet njëri pas tjetrit.



# 6.7

## MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 8



Mbledhja

$$8 + 2 = 10$$

Si kryhet mbledhja  $8 + 5$ ?

$$8 + 5 = 10 + 3$$

$$= 13$$

- 8-s i shtojmë 2 për të qarkuar 10.
- 10-s i shtojmë 3, që mbetën jashtë qarkimit.

1 Rretho 10 kube. Gjej shumën.

$8 + 3$

$$8 + 3 = 10 + 1$$

$$= \underline{\quad}$$

$8 + 6$

$$8 + 6 = 10 + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

$8 + 7$

$$8 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

2 Formo 10. Gjej shumën.

$8 + 4 = 10 + 2$

$$= \underline{\quad}$$

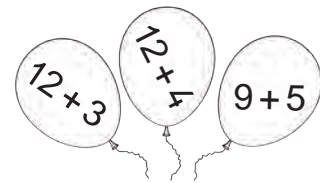
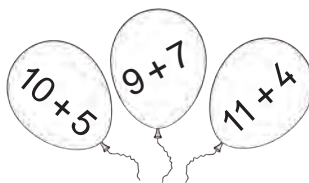
$8 + 8 = 10 + \underline{\quad}$

$$= \underline{\quad}$$

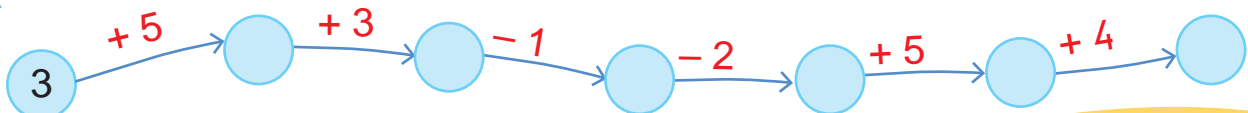
$8 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$

$$= \underline{\quad}$$

3 Ngjyros sipas shumave të dhëna: → 14 → 15 → 16.



4 Plotëso.



Luajmë së bashku!



Sot mësova:

të mbledh me një mbledhor 8.

$8 + 7 = 10 + 5$

$$= 15$$

# 6.8

## MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 8



Mbledhja

$$8 + 2 = 10$$

Si e gjejmë shumën e tre mbledhorëve?

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 + 2 + 4 = 10 + 4 \\ = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 5 + 7 + 3 = 5 + 10 \\ = 15 \end{array}$$

- Mbledhim dy mbledhorët që e kanë shumën 10.
- Kësaj shume i shtojmë mbledhorin e tretë.

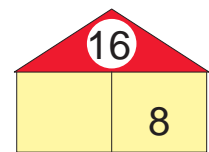
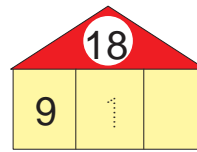
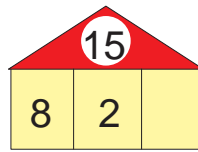
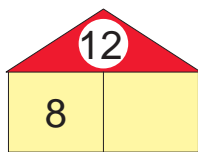
1 Gjej shumën e tre mbledhorëve.

$$\begin{array}{r} 10 \\ 9 + 1 + 4 = 10 + \_\_\_ \\ = \_\_\_ \end{array}$$

$$9 + 8 + 2 = \_\_\_ + \_\_\_ \\ = \_\_\_$$

$$2 + 8 + 9 = \_\_\_ + \_\_\_ \\ = \_\_\_$$

2 Gjej mbledhorët. Shkruaj barazimet.



$$12 = 8 + \_\_\_ \quad 15 = \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ \quad 18 = \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_ \quad 16 = \_\_\_ + \_\_\_$$

3 Kryej mbledhjet me një mbledhor 8.

+	2	5	0	4	9	6	10	3	7	11	8	12
8												

4 Mblidh në shtyllë.

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

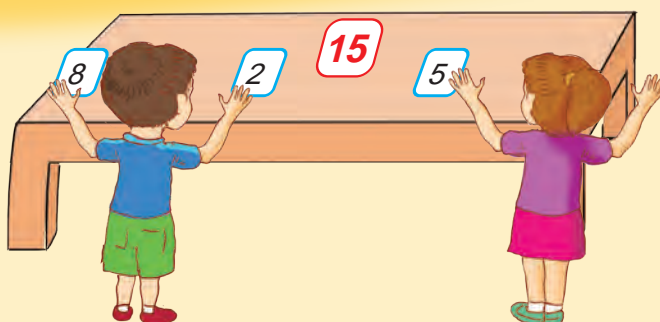
$$\begin{array}{r} 12 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$



Luajmë së bashku!



Sot mësova:

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 + 2 + 7 = 10 + 7 \\ = 17 \end{array}$$

# Tani është radha jote!

1 Rretho 10 rrathë. Gjej shumën.

**8 + 4**

$8 + 4 = 10 + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

**8 + 8**

$8 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

**8 + 5**

$8 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

2 Formo 10. Gjej shumën.

$8 + 3 = 10 + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$8 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$8 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$8 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$8 + 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

3 Ngjyros shumën.

**8 + 5**

(12) (13)

**8 + 7**

(15) (16)

**4 + 8**

(13) (12)

**8 + 8**

(17) (16)

4 Gjej shumën.

$3 + 5 + 6 = \underline{\quad}$

$4 + 4 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 6 + 7 = \underline{\quad}$

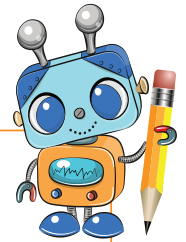
$6 + 2 + 4 = \underline{\quad}$

$6 + 3 + 5 = \underline{\quad}$

$7 + 1 + 9 = \underline{\quad}$

# 6.9

## MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 7



Mbledhja

$$7 + 3 = 10$$

Si kryhet mbledhja  $7 + 5$ ?

$7 + 5 = 10 + 2 = 12$

- 7-s i shtojmë 3 për të qarkuar 10.
- 10-s i shtojmë 2, që mbetën jashtë qarkimit.

1 Rretho 10 kube. Gjej shumën.

$7 + 4$

$7 + 4 = 10 + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$7 + 7$

$7 + 7 = 10 + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$7 + 6$

$7 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

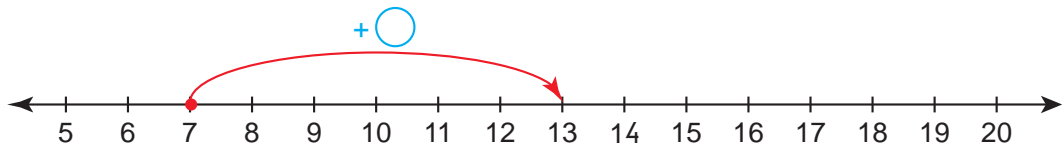
2 Formo 10. Gjej shumën.

$7 + 8 = 10 + 5$   
 $= \underline{\quad}$

$7 + 5 = 10 + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

$7 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$   
 $= \underline{\quad}$

3 Vrojto mbledhjen në boshtin numerik. Gjej shumën.



4 Plotëso.

$7 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Shuma është 14. Mbledhorët janë 7 dhe  $\underline{\quad}$ .

$14 = 7 + \underline{\quad}$

Shuma është 16. Mbledhorët janë 7 dhe  $\underline{\quad}$ .

$16 = 7 + \underline{\quad}$



Luajmë së bashku!



Sot mësova:

të mbledh me një mbledhor 7.

$7 + 6 = 10 + 3 = 13$

# 6.10

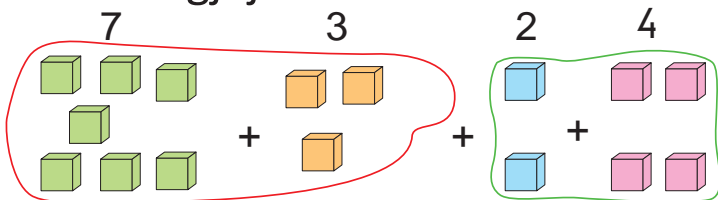
## MBLEDHJE ME NJË MBLEDHOR 7



Mbledhja

$$7 + 3 = 10$$

Si e gjejmë shumën e **katër** mbledhorëve?



$$7 + 3 + 2 + 4 = 10 + 6 = 16$$

- Mbledhim mbledhorët që kanë shumën 10.
- Mbledhim mbledhorët e tjerë.
- Gjejmë shumën.

1 Formo 10. Gjej shumën.

$$3 + 7 + 5 + 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + 6 + 7 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 Gjej shumën. Shkruaj barazimet.

Mbledhori	Mbledhori	Shuma
7	6	
4	7	
8	7	
7	9	

$$7 + 6 = \underline{\quad}$$


---



---



---

3 Mblidh në shtyllë.

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

4 Plotëso tabelën.

5 më pak	Numri	5 më shumë
	7	
	9	
	8	

3 më pak	Numri	3 më shumë
	13	
	16	
	17	



Luajmë së bashku!



Sot mësova:

$$7 + 3 + 5 + 4 = 10 + 9 = 19$$

# Tani është radha jote!

1 Rretho 10 yje. Gjej shumën.

<div style="text-align: center; border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <math>7 + 5</math> </div>	<div style="text-align: center; border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <math>7 + 4</math> </div>	<div style="text-align: center; border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; margin: 0 auto 10px auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <math>7 + 7</math> </div>
$7 + 5 = 10 + \underline{\quad}$ $\quad = \underline{\quad}$	$7 + 4 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $\quad = \underline{\quad}$	$7 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $\quad = \underline{\quad}$

2 Formo 10. Gjej shumën.

$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \\ \diagdown \quad / \\ 7 + 4 = 10 + \underline{\quad} \\ \quad = \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \quad \quad \\ \diagdown \quad / \\ 7 + 6 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad = \underline{\quad} \end{array}$	$\begin{array}{r} \quad \quad \\ \diagdown \quad / \\ 7 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad} \\ \quad = \underline{\quad} \end{array}$
--	---	---

3 Mblidh në shtyllë.

$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$
---	---	---	---	---	---

4 Plotëso tabelat.

Shuma	12	15	11	12	16	19	17	16	18
Mbledhori	8	7	9	3	8	13	9	7	7
Mbledhori									

	8	7	9
6 më shumë			
4 më shumë			
7 më shumë			

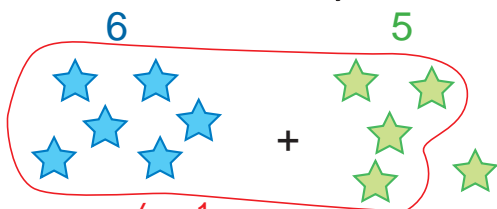
	7	9	8
9 më shumë			
5 më shumë			
8 më shumë			





Mbledhja

$$6 + 4 = 10$$

Si kryhet mbledhja  $6 + 5$ ?

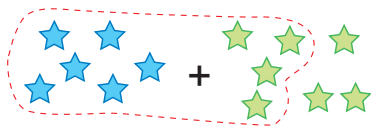
$$6 + 5 = 10 + 1$$

$$= 11$$

- 6 i shtojmë 4 për të qarkuar 10.
- 10 i shtojmë 1, që mbeti jashtë qarkimit.

1 Rretho 10 yje. Gjej shumën.

$$6 + 7$$



$$6 + 7 = 10 + 3$$

$$= \underline{\quad}$$

$$6 + 6$$



$$6 + 6 = 10 + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

$$6 + 9$$



$$6 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

2 Formo 10. Gjej shumën.

$$6 + 8 = 10 + 4$$

$$= \underline{\quad}$$

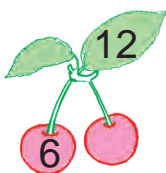
$$6 + 5 = 10 + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

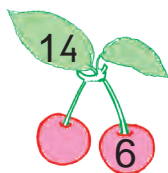
$$6 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

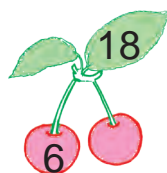
3 Gjej mbledhorin. Shkruaj barazimet.



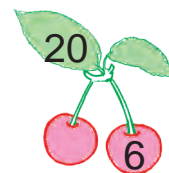
$$12 = 6 + \underline{\quad}$$



$$14 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

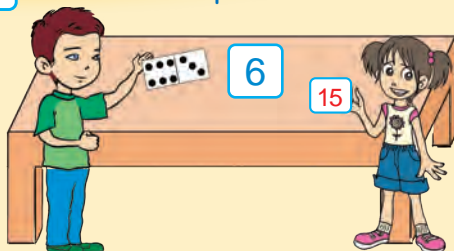


$$\underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$$



Luajmë së bashku!

- Shtoji **6** numrit të pikave të dominosë.



Sot mësova:

të mbledh  
me një mbledhor 6.

$$6 + 7 = 10 + 3$$

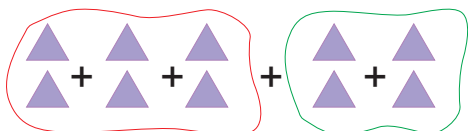
$$= 13$$



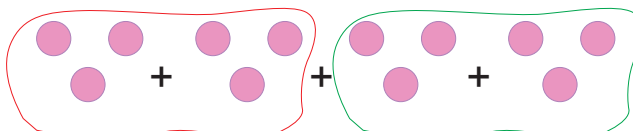
Mbledhja

$$6 + 4 = 10$$

Gjejmë shuma me mbledhorë të barabartë.



$$\begin{array}{r} \overset{6}{\underbrace{2 + 2 + 2 + 2 + 2}} + \overset{4}{\underbrace{2 + 2}} \\ = 6 + 4 \\ = 10 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \overset{6}{\underbrace{3 + 3 + 3 + 3}} + \overset{6}{\underbrace{3 + 3}} \\ = 6 + 6 \\ = 12 \end{array}$$

1 Gjej shumën e mbledhorëve të barabartë.

$$\begin{array}{r} \overset{10}{\underbrace{5 + 5 + 5 + 5}} = \_ + \_ \\ = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{6}{\underbrace{6 + 6 + 6}} = \_ + \_ \\ = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{9}{\underbrace{3 + 3 + 3 + 3 + 3}} = \_ + \_ \\ = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{4}{\underbrace{4 + 4 + 4 + 4}} = \_ + \_ \\ = \_ \end{array}$$

2 Kryej mbledhjet me një mbledhor 6.

+6	4	10	9	6	0	11	5	13	7	14	8	12

3 Vendos shenjën &gt;, &lt; ose =.

$$4 + 4 \overset{8}{\circlearrowleft} 9$$

$$20 \circlearrowleft 9 + 9$$

$$8 + 8 \overset{16}{\circlearrowleft} 10 + 6$$

$$6 + 5 \circlearrowleft 10$$

$$12 \circlearrowleft 6 + 6$$

$$4 + 7 \circlearrowleft 5 + 5$$

$$7 + 7 \circlearrowleft 14$$

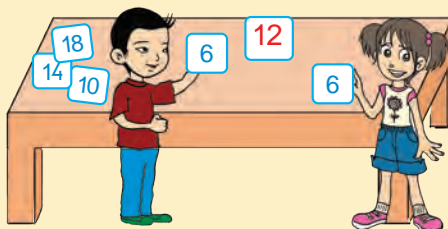
$$16 \circlearrowleft 8 + 9$$

$$6 + 9 \circlearrowleft 12 + 4$$



Luajmë së bashku!

- Zgjidh letrat me numrat çift. Për secilin nga këta numra, gjeni dy mbledhorë të barabartë.

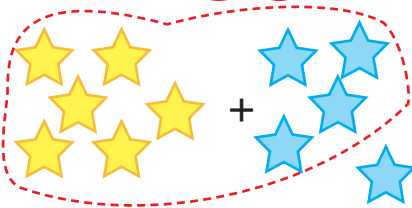

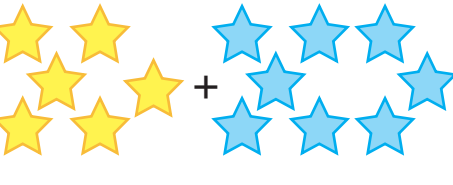


Sot mësova:

$$\begin{array}{r} \overset{12}{\underbrace{6 + 6 + 6}} = 12 + 6 \\ = 18 \end{array}$$

# Tani është radha jote!

1 Rretho 10 yje. Gjej shumën.

$6 + 5$	$6 + 7$	$6 + 8$
		
$6 + 5 = 10 + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	$6 + 7 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	$6 + 8 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$

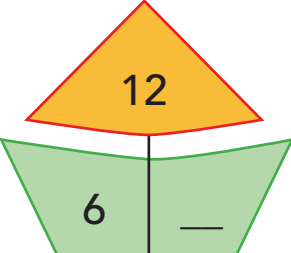
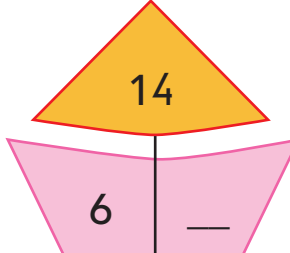
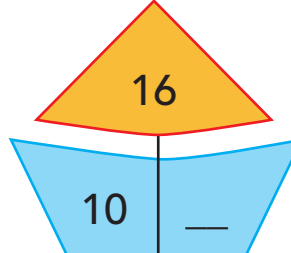
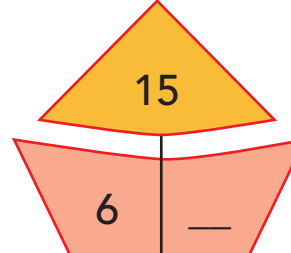
2 Formo 10. Gjej shumën.

$6 + 6 = 10 + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	$6 + 9 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$	$6 + 5 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ $= \underline{\quad}$
---	--	--

3 Gjej shumën.

$6 + 6 = \underline{\quad}$	$8 + 2 + 4 = \underline{\quad}$	$9 + 3 + 5 = \underline{\quad}$
$8 + 8 = \underline{\quad}$	$7 + 3 + 6 = \underline{\quad}$	$7 + 5 + 4 = \underline{\quad}$
$9 + 9 = \underline{\quad}$	$9 + 1 + 9 = \underline{\quad}$	$8 + 7 + 3 = \underline{\quad}$
$7 + 7 = \underline{\quad}$	$6 + 4 + 7 = \underline{\quad}$	$6 + 8 + 5 = \underline{\quad}$

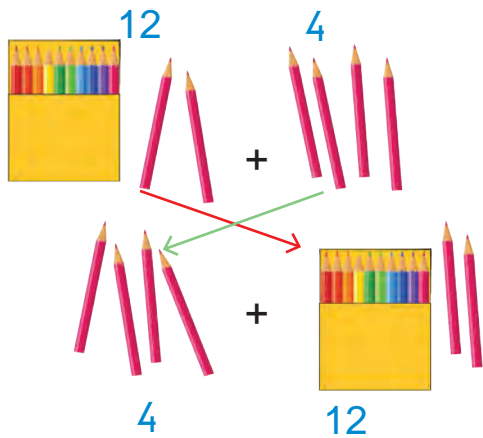
4 Gjej mbledhorin që mungon.

			
---	---	--	---

# 6.13

## VETIA E NDËRRIMIT E Mbledhjes

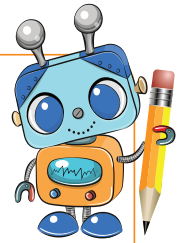
Mbledhja



Ndërroj vendet

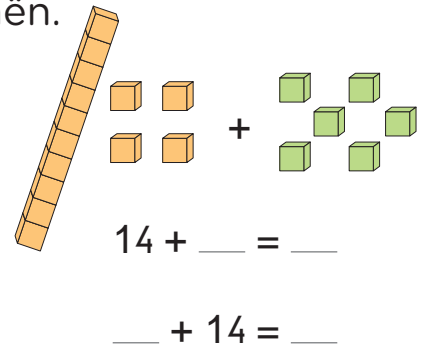
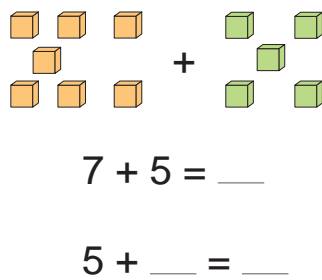
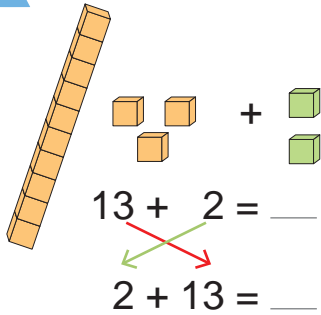
$$12 + 4 = 16$$

$$4 + 12 = 16$$

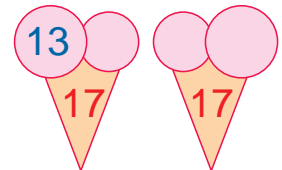
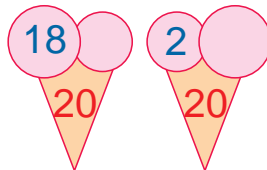
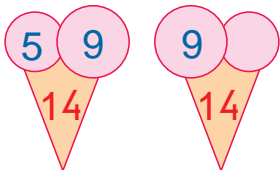


Kur u ndërrojmë vendet mbledhorëve, shuma nuk ndryshon.

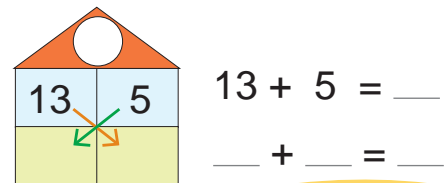
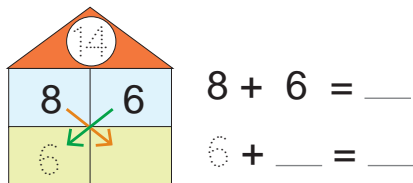
1 Ndërro vendet e mbledhorëve. Gjej shumën.



2 Plotëso duke ndërruar vendet e mbledhorëve.



3 Plotëso mbledhorët dhe shumën. Shkruaj barazimet.



Luajmë së bashku!



Sot mësova:

$$16 + 3 = 19$$

$$3 + 16 = 19$$

# 6.14 VETIA E SHOQËRIMIT E MBLEDHJES

Mbledh

Grupoj mbledhorët



$$\begin{aligned} 7 + 3 + 2 &= (7 + 3) + 2 \\ &= 10 + 2 \\ &= 12 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7 + 3 + 2 &= 7 + (3 + 2) \\ &= 7 + 5 \\ &= 12 \end{aligned}$$

- Grupojmë dy nga mbledhorët.
- Gjejmë shumën brenda kllapave.
- Gjemë shumën përfundimtare.

Edhe po të **rigrupojmë mbledhorët**, shuma nuk ndryshon.

1 Rigrupo mbledhorët. Gjej shumën.

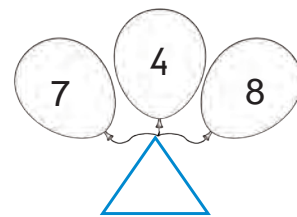
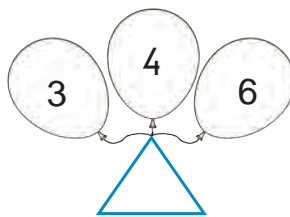
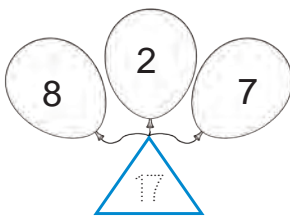
$$\begin{aligned} 9 + 1 + 4 &= (9 + 1) + \_\_\_ \\ &= 10 + \_\_\_ \\ &= \_\_\_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 9 + 1 + 4 &= 9 + (\_\_\_ + \_\_\_) \\ &= 9 + \_\_\_ \\ &= \_\_\_ \end{aligned}$$

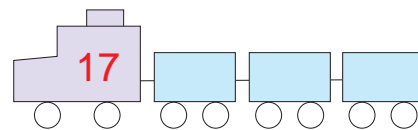
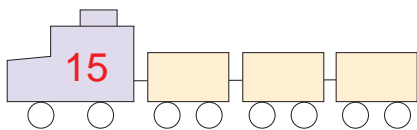
$$\begin{aligned} 7 + 2 + 4 &= (7 + \_\_\_) + \_\_\_ \\ &= \_\_\_ + \_\_\_ \\ &= \_\_\_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7 + 2 + 4 &= \_\_\_ + (\_\_\_ + \_\_\_) \\ &= \_\_\_ + \_\_\_ \\ &= \_\_\_ \end{aligned}$$

2 Ngjyros me të kaltër dy numrat që do të mbledhësh në fillim. Gjej shumën.



3 Gjej tre mbledhorë për çdo shumë të dhënë. Plotëso.



**Luajmë së bashku!**

- Hidhe zarin 3 herë. Shoku ose shoqja jote mbledh numrat që ranë.



**Sot mësova:**

$$\begin{aligned} 8 + 2 + 5 &= (8 + 2) + 5 \\ &= 10 + 5 \\ &= 15 \end{aligned}$$

# Tani është radha jote!

1 Plotëso duke ndërruar vendet e mbledhorëve.

$$14 + 3 = 17, \text{ prandaj } 3 + 14 = 17$$

$$12 + 6 = \_, \text{ prandaj } 6 + \_ = \_$$

$$17 + 3 = \_, \text{ prandaj } \_ + \_ = \_$$

$$9 + 8 = \_, \text{ prandaj } \_ + \_ = \_$$

2 Ndërro vendet e mbledhorëve. Gjej shumën.

$$15 + 3 = \_ \quad 7 + 6 = \_ \quad 12 + 7 = \_ \quad 9 + 5 = \_$$

$$3 + \_ = \_ \quad 6 + \_ = \_ \quad \_ + \_ = \_ \quad \_ + \_ = \_$$

3 Gjej shumën duke grupuar në mënyra të ndryshme.

$8 + 2 + 4$

$$8 + 2 + 4 = 10 + \_$$

$$= \_$$

$8 + 2 + 4$

$$8 + 2 + 4 = 10 + \_$$

$$= \_$$

$$7 + 3 + 5 = (7 + 3) + \_$$

$$= 10 + \_$$

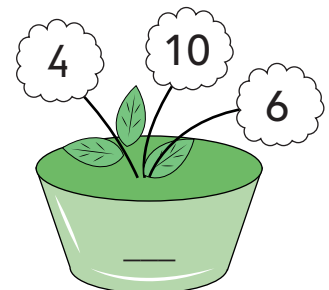
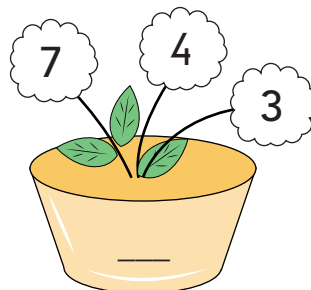
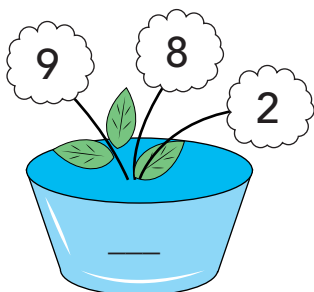
$$= \_$$

$$7 + 3 + 5 = 7 + (\_ + \_)$$

$$= 7 + \_$$

$$= \_$$

4 Ngjyros dy numrat që do të mbledhësh në fillim. Gjej shumën.



# 6.15

## USHTRIME ME MBLEDHJE



1 Kryej mbledhjet. Plotëso shumat.

+ →	3	5	8	0	10	12	6	9	7	11
7										
8										

2 Plotëso tabelat.

5 më shumë	Numri	6 më pak
	6	
	10	
	9	
	8	

4 më i madh	Numri	3 më i vogël
	14	
	16	
	13	
	15	

3 Gjej shumat dhe mbledhorët.

<b>Mbledhorët</b>	4; 6	7; 5	6; 9	13; 3	8; 8	11; 9	0; 14
<b>Shuma</b>	10						

<b>Shuma</b>	12	14	17	20	18	11	16
<b>Mbledhorët</b>	10; 2	12; —	—; 4	7; —	9; —	—; 6	14; —

4 Gjej mbledhorët për shumat e dhëna.

13	

20	

15	

# 6.16

## USHTRIME ME MBLEDHJE



1 Gjej veprimin që duhet. Shkruaj barazimin.

Numrit 9 shtoji 5.  $\longrightarrow 9 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Zmadho me 10 numrin 6.  $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

8 më i madh se 7 është .  $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

12 më shumë se 6 janë .  $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

Mbledhorët janë 13 dhe 4. Shuma është .  $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

Shuma është 20. Mbledhorët janë  dhe .  $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

• Shumës së numrave 7 dhe 4 shtoji 8.

$$7 + 4 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

Gjej numrin që është 3 më i madh se shuma e numrave 6 dhe 9.

\_\_\_\_\_

2 Ngjyros figurën sipas shumave të dhëna.

$\rightarrow 13$

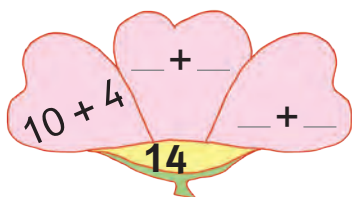
$\rightarrow 16$

$\rightarrow 20$

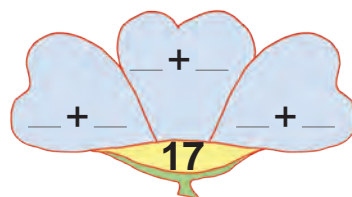
$\rightarrow 18$

$9 + 9$	$16 + 2$	$14 + 4$	$11 + 7$	$18 + 0$	$10 + 8$	$17 + 1$
$8 + 8$	$9 + 4$	$13 + 7$	$4 + 16$	$7 + 6$	$11 + 5$	
$0 + 18$	$12 + 6$	$15 + 3$	$8 + 10$	$2 + 16$	$4 + 14$	$13 + 5$

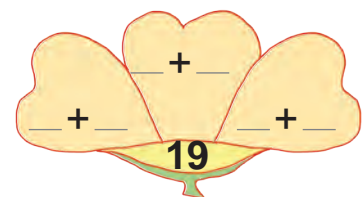
3 Gjej mbledhorët. Shkruaj barazimet.



14 = \_\_\_\_\_  
14 = \_\_\_\_\_  
14 = \_\_\_\_\_



17 = \_\_\_\_\_  
17 = \_\_\_\_\_  
17 = \_\_\_\_\_

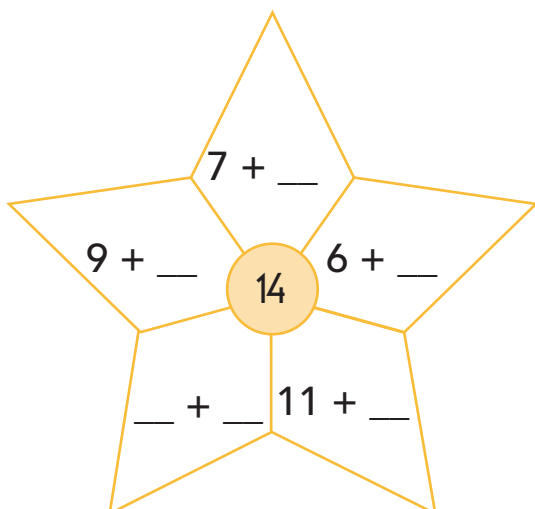
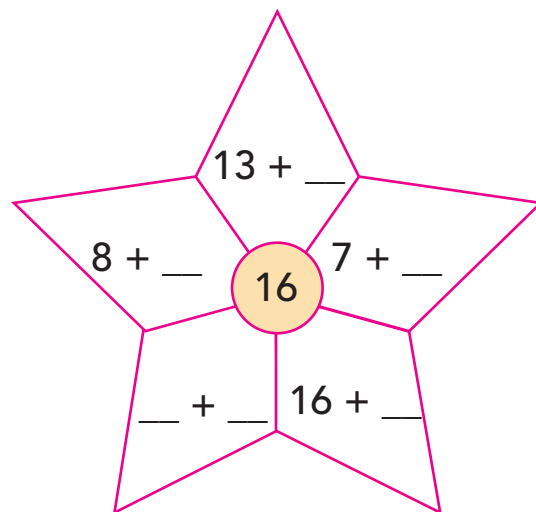
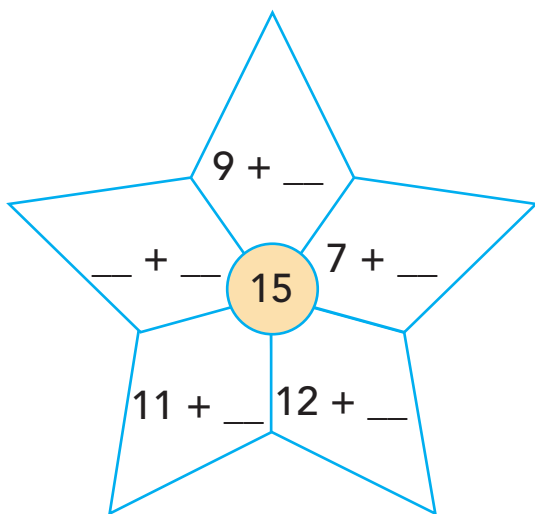
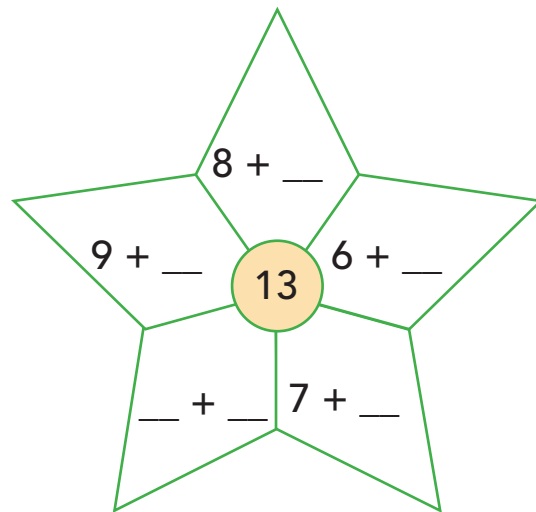
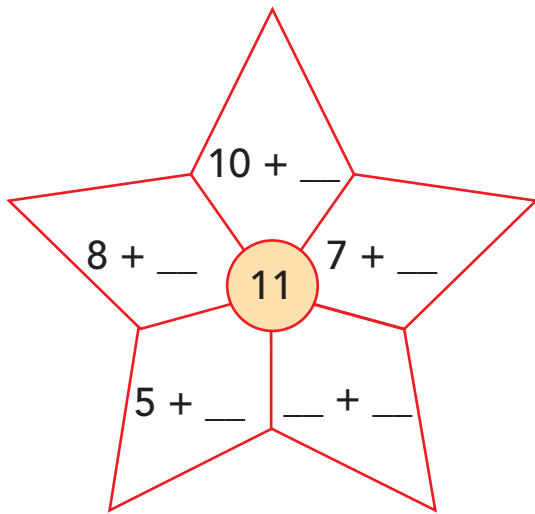


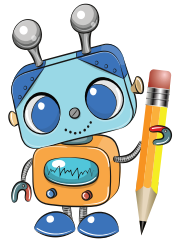
19 = \_\_\_\_\_  
19 = \_\_\_\_\_  
19 = \_\_\_\_\_



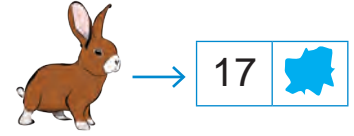
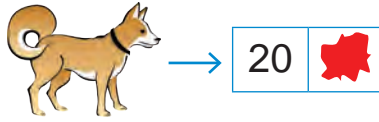
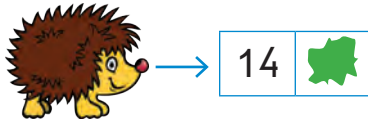
# Tani është radha jote!

1 Gjej mbledhorët që mungojnë.





1 Ngjyros rrugën që bën secili sipas shumave të dhëna.



- do të hajë .
- do të luajë me .
- do të hajë .

		↑		↑			
		6 + 6	3 + 13	12 + 2	10 + 2	5 + 15	3 + 8
		9 + 5	0 + 14	6 + 8	19 + 1	0 + 20	5 + 6
		7 + 7	12 + 8	7 + 13	16 + 4	1 + 16	15 + 2 →
		10 + 4	10 + 10	8 + 8	12 + 6	17 + 0	0 + 13
	→	11 + 3	17 + 3	14 + 6	4 + 8	8 + 9	6 + 7
		5 + 8	11 + 4	20 + 0	11 + 6	14 + 3	11 + 0
		9 + 9	11 + 9	18 + 2	13 + 4	7 + 5	13 + 6
		7 + 8	15 + 5	11 + 8	10 + 7	12 + 5	7 + 4
			↑			↑	

# Tani është radha jote!

1 Ngjyros figurën sipas shumave të dhëna.

15 →

16 →

13 →

14 →

12 →

8 + 8

12 + 4

9 + 6

7 + 8

6 + 7

5 + 10

13 + 3

9 + 7

13 + 2

11 + 5

14 + 1

7 + 9

8 + 7

6 + 9

14 + 2

6 + 10

12 + 3

8 + 5

16 + 0

7 + 5

11 + 4

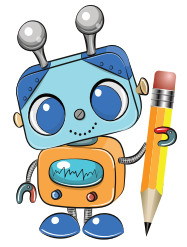
15 + 0

13 + 2

7 + 7

8 + 6

6 + 6




1  dhe  po vizatonin.

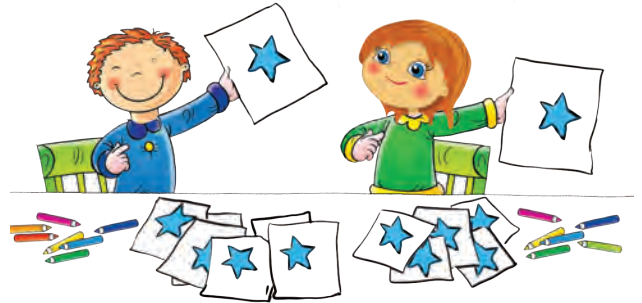
 → 7 

 → 6 

Sa  vizatuan fëmijët së bashku?

$$7 + \_ = \_ \text{  }$$

Fëmijët vizatuan së bashku  $\_ \text{  }.$





2  shkroi në  disa fjalë që fillojnë me shkronjën A

dhe disa të tjera, që fillojnë me shkronjën B.

Me A shkroi 12 fjalë.

Me B shkroi 8 fjalë.

Sa fjalë shkroi gjithsej  në  ?  
\_\_\_\_\_ fjalë.



3  dhe  blenë .

 → 9 

 → 6 

Sa  blenë të dy së bashku?

\_\_\_\_\_ 

Të dy së bashku blenë  $\_ \text{  }.$




4  dhe  po luanin me .

 → 7 

 → 11 

Me sa  gjithsej po luanin ata?

\_\_\_\_\_ 

Ata po luanin me  $\_ \text{  } gjithsej.$



# 6.19 PROBLEMA



1 Flladit i pëlqejnë shumë luleshtrydhet.

Paradite, ai hëngri **11** luleshtrydhe.

Pasdite, hëngri dhe **9** të tjera.

Sa luleshtrydhe hëngri ai gjithsej?

$$11 + \_ = \_$$



Flladi hëngri  $\_$  luleshtrydhe gjithsej.



2 Kaltra kishte në  një libër për fëmijë.

Ditën e shtunë, ajo lexoi **13** faqe.

Të dielën lexoi **6** faqe.

Sa faqe lexoi Kaltra në fundjavë?

$\_$  faqe



3 Jehona ka në kutinë e lapsave **8** lapsa me ngjyra dhe **3** të zinj.

Sa lapsa ka gjithsej në kuti?

$\_$  lapsa

Në kuti ka  $\_$  lapsa gjithsej.



4 Ermali po zbukuronte pemën e Vitit të Ri.

Ai vendosi në pemë **8** topa të kuq.

E motra i dha edhe **8** topa të verdhë.

Sa topa gjithsej vendosi Ermali në pemë?

$\_$  topa

Ermali vendosi në pemë  $\_$  topa gjithsej.





7

**GRUPET  
E BARABARTA**



## NDARJA NË GRUPE TË BARABARTA



Grupe të barabarta



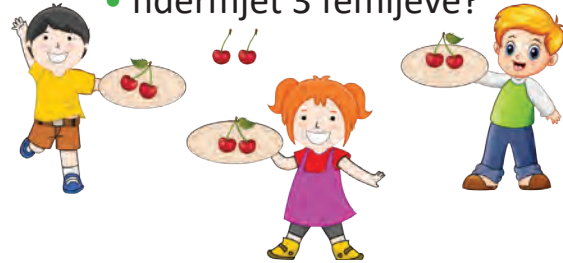
A mund të ndajmë 8 qershi në grupe të barabarta:

• ndërmjet 2 fëmijëve?



Po, i ndajmë.

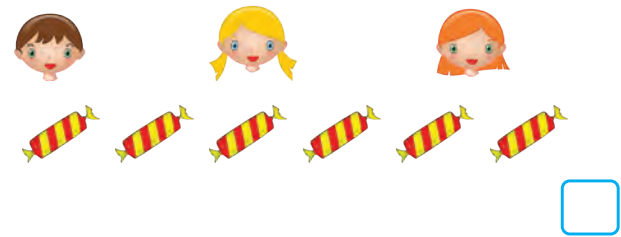
• ndërmjet 3 fëmijëve?



Jo, mbeten 2 qershi.

1 A mund të ndajmë 6 karamele në grupe të barabarta?

Plotëso me **Po** ose **Jo**.



2 Plotëso me **Po** ose **Jo**.



A mund t'ua ndajmë 10 biskota në mënyrë të barabartë:

2 shoqeve?

3 shokëve?

5 shoqeve?



Luajmë së bashku!

- Nxirr jo më shumë se 20 kube.
- Ndaji me shokun ose shoqen në grupe të barabarta.

• A ndahen?

**Po** **Jo**

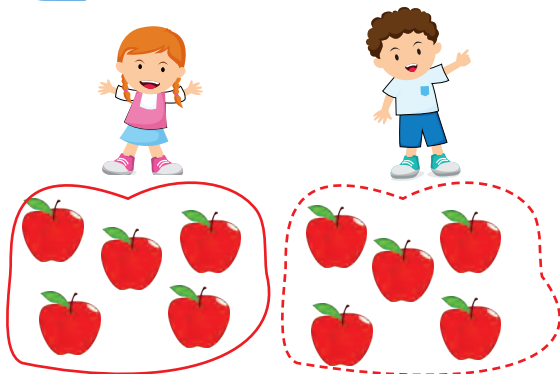
Sot mësova:

të ndaj në grupe të barabarta.



# Tani është radha jote!

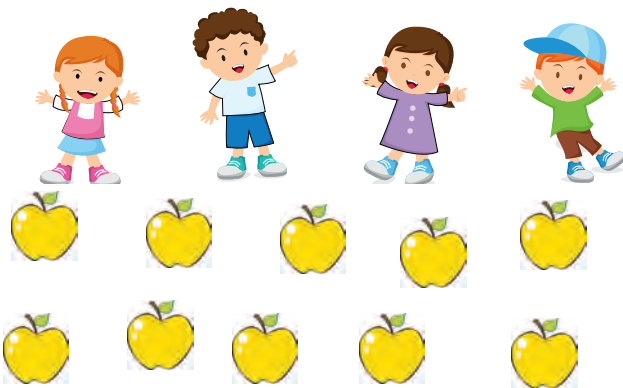
1 Ndaj 10 mollë në grupe të barabarta. Qarko dhe plotëso.



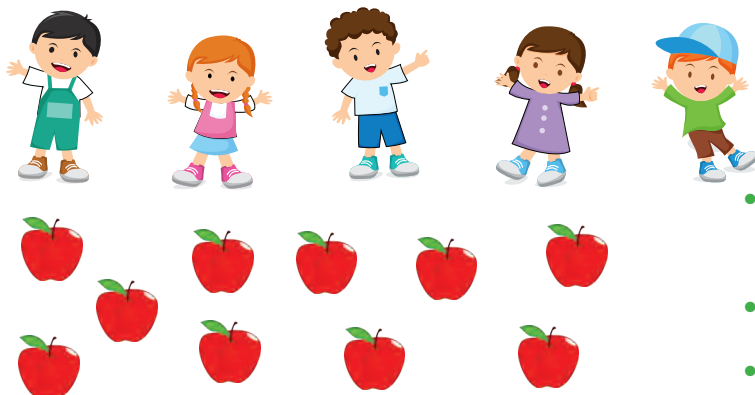
- Mollët u ndanë ndërmjet \_\_\_\_ fëmijëve.
- Secili mori \_\_\_\_ mollë.
- Mbetën \_\_\_\_ mollë.



- Mollët u ndanë ndërmjet \_\_\_\_ fëmijëve.
- Secili mori \_\_\_\_ mollë.
- Mbetën \_\_\_\_ mollë.



- Mollët u ndanë ndërmjet \_\_\_\_ fëmijëve.
- Secili mori \_\_\_\_ mollë.
- Mbetën \_\_\_\_ mollë.

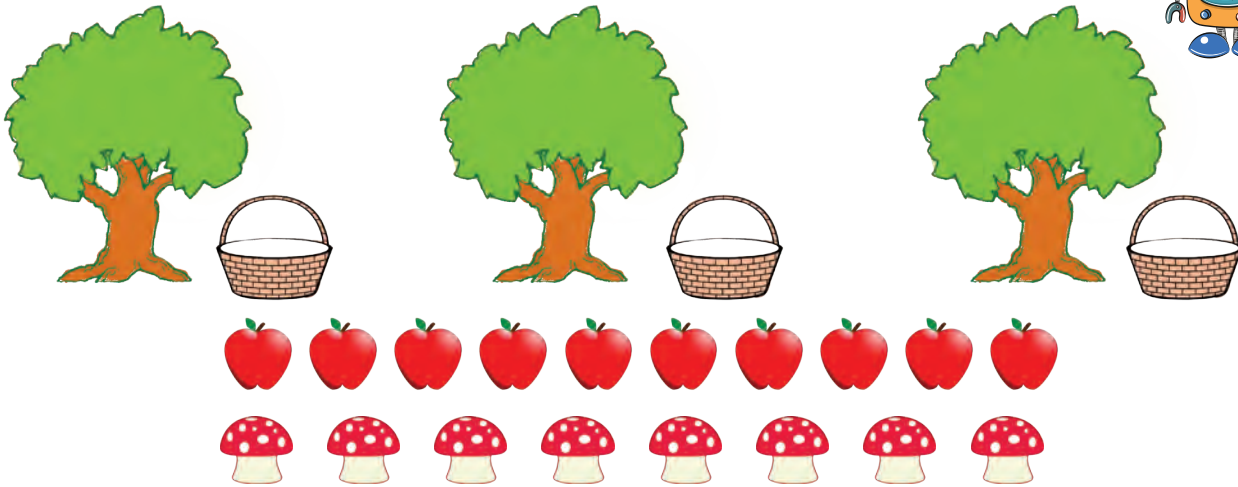


- Mollët u ndanë ndërmjet \_\_\_\_ fëmijëve.
- Secili mori \_\_\_\_ mollë.
- Mbetën \_\_\_\_ mollë.



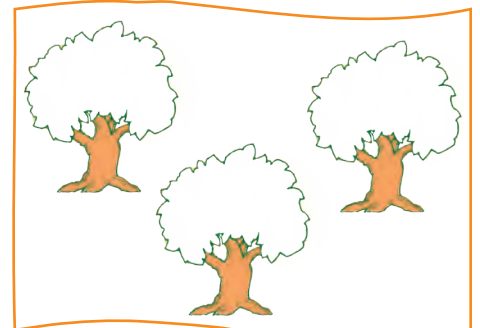
# 7.2

## NDARJA NË GRUPE TË BARABARTA



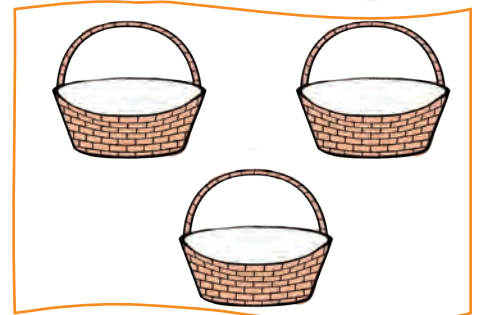
1 **Ndaji** në grupe të barabarta mollët në të tria pemët.

- Sa mollë do të ketë secila pemë?   
Vizatoji ato.
- Ka mbetur ndonjë mollë? Sa?   
Vizatoje.



**Ndaji** në grupe të barabarta kërpudhat në të tria shportat.

- Sa kërpudha do të ketë secila shportë?   
Vizatoji ato.
- Ka mbetur ndonjë kërpudhë? Sa?   
Vizatoje.



2 Ndaji bananet në tri pjata, në grupe të barabarta. Vizatoji ato.



### Luajmë së bashku!

- Nxirr jo më shumë se 20 lapsa.
- Ndaji me shokun ose shoqen në tri grupe të barabarta.
- Sa lapsa do të ketë secili grup?
- A mbeti ndonjë laps?

### Sot mësova:

8 r Rathë

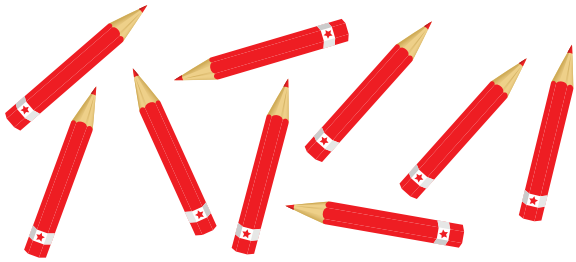


Secili grup ka 3 r Rathë.  
Mbetën 2 r Rathë.

## Tani është radha jote!

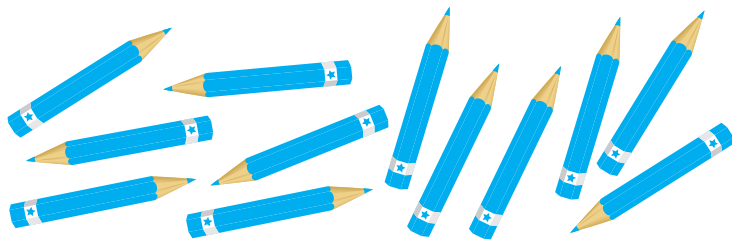
1 Ndaji lapsat në grupe të barabarta, duke i rrethuar.

- Lapsat e kuq vizatoji brenda 3 mbajtëseve.



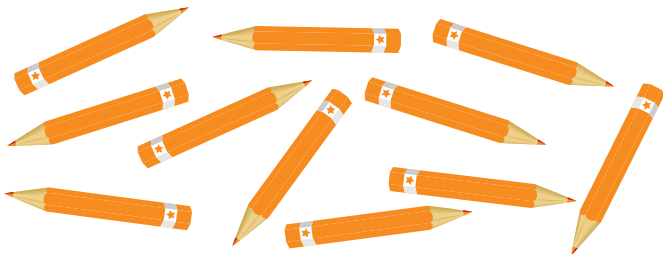
A mbetën lapsa jashtë mbajtëseve? \_\_\_\_ Sa? \_\_\_\_.

- Lapsat blu vizatoji brenda 2 mbajtëseve.



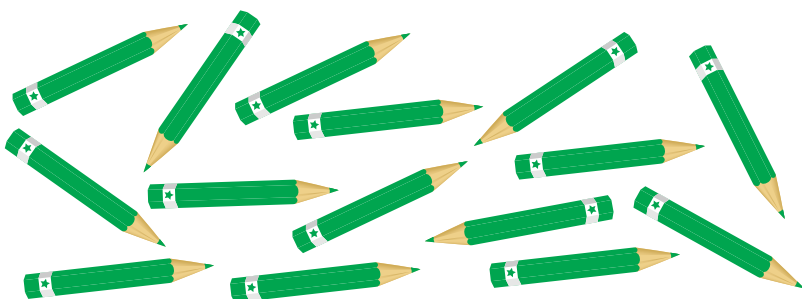
A mbetën lapsa jashtë mbajtëseve? \_\_\_\_ Sa? \_\_\_\_.

- Lapsat me ngjyrë portokalli, vizatoji brenda 4 mbajtëseve.



A mbetën lapsa jashtë mbajtëseve? \_\_\_\_ Sa? \_\_\_\_.

- Lapsat e gjelbër vizatoji brenda 3 mbajtëseve.



A mbetën lapsa jashtë mbajtëseve? \_\_\_\_ Sa? \_\_\_\_.

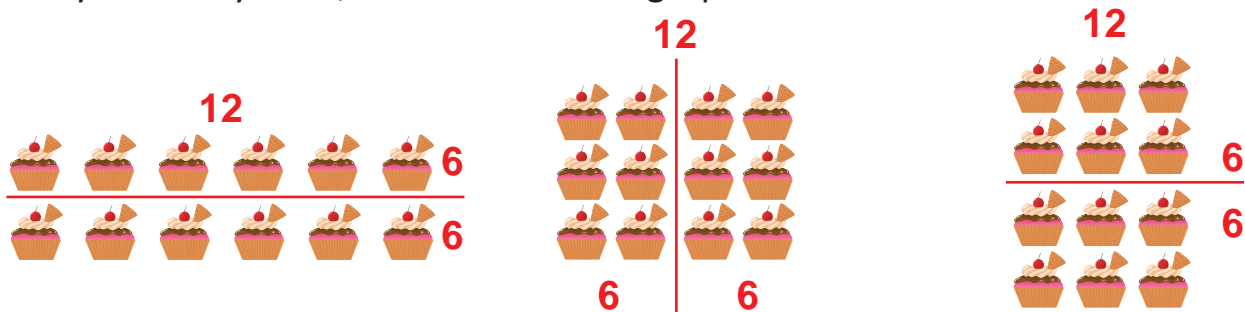
# 7.3

## NDARJA NË GRUPE TË BARABARTA



### Grupe të barabarta

Blina ka ditëlindjen. Ajo përgatiti **12** kekë. Pastaj i rreshtoi në tavolinë në mënyra të ndryshme, duke i ndarë në **2** grupe të barabarta.

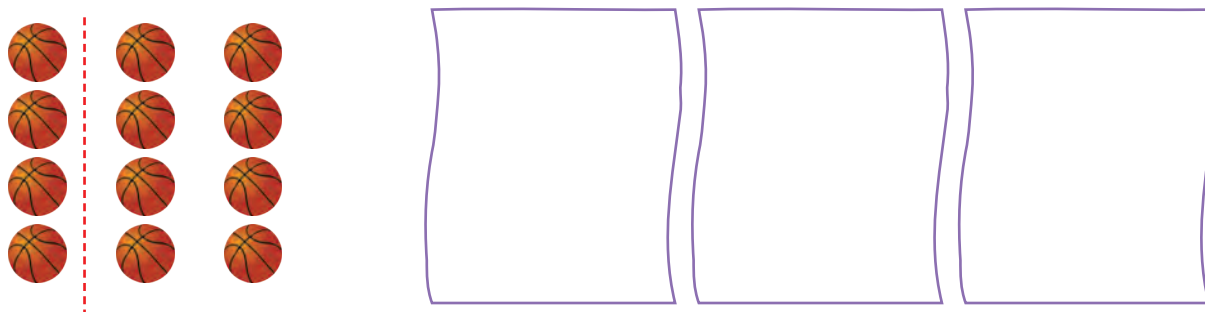


1 Ndaj në grupe të barabarta:

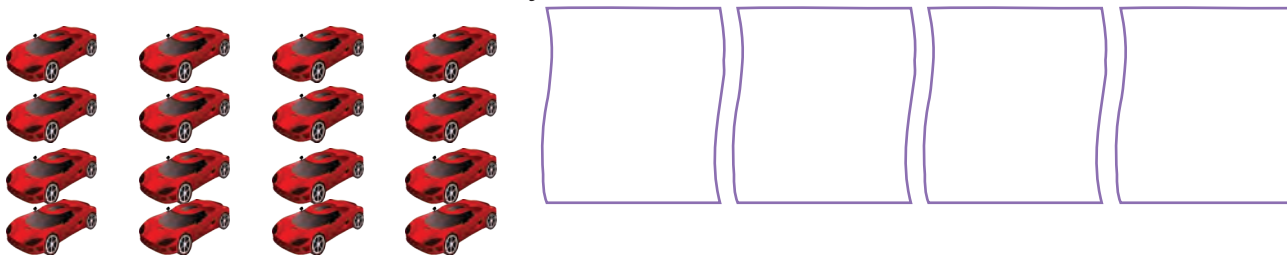
- 8 tullumbace ndërmjet 2 shokëve.



- 12 topa ndërmjet 3 shokëve.



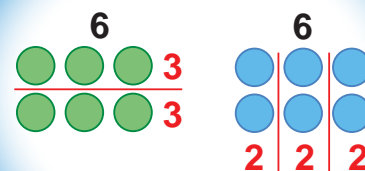
- 16 makina lodër ndërmjet 4 shokëve.



### Luajmë së bashku!

- Nxirr jo më shumë se 20 kube.
- Rreshtoji, pastaj ndaji me shokun ose shoqen në grupe të barabarta.

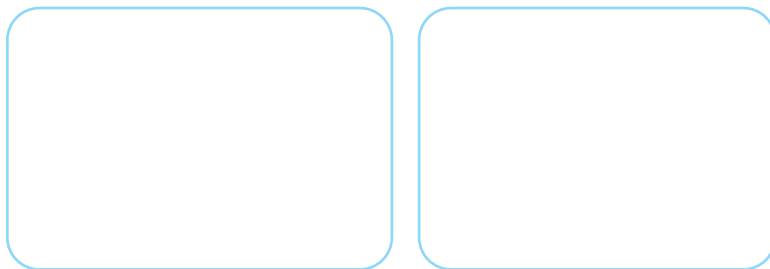
### Sot mësova:



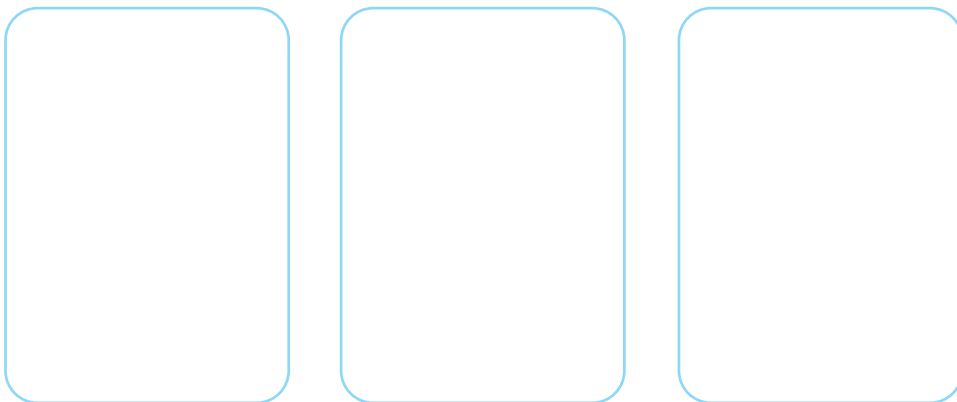
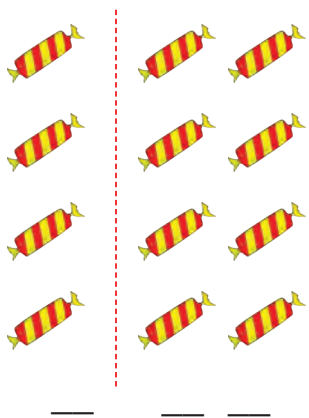
# Tani është radha jote!

1 Ndaji figurat në grupe të barabarta, pastaj vizatoji në çdo grup.

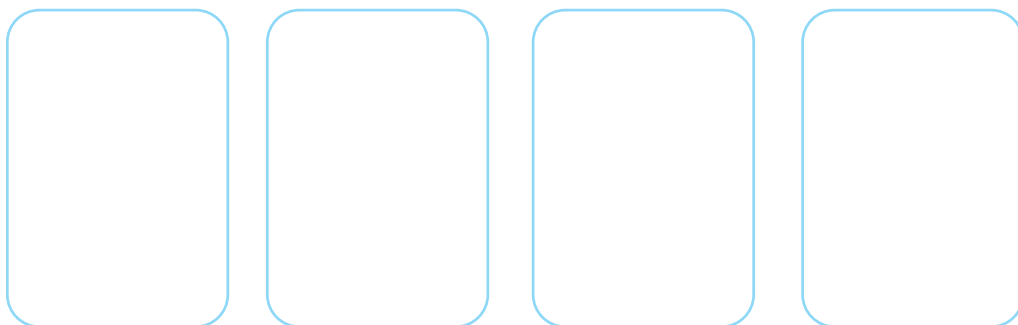
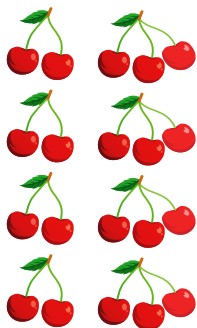
- 6 varka ndërmjet 2 shokëve



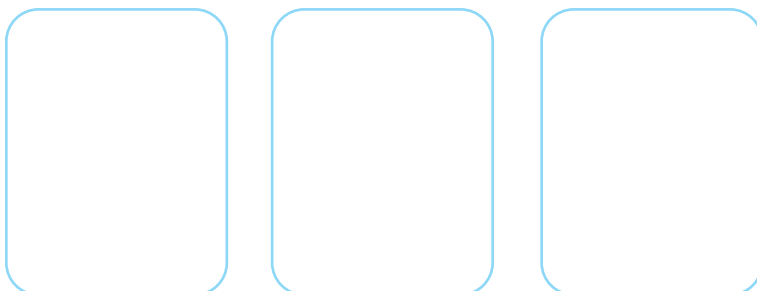
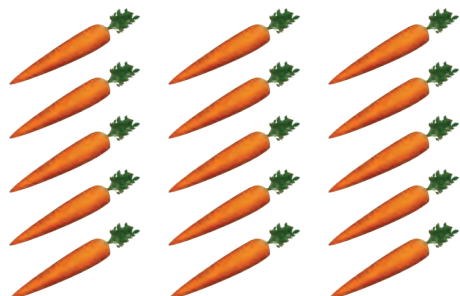
- 12 karamele ndërmjet 3 shoqëve



- 20 qershshi ndërmjet 4 shoqëve



- 15 karota ndërmjet 3 shokëve



## MBLEDHIM GRUPE TË BARABARTA

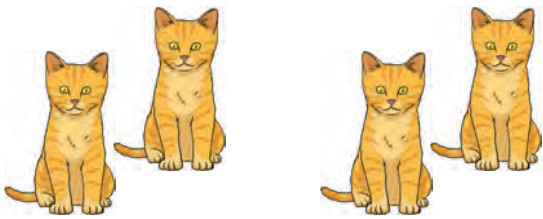


Grupojmë

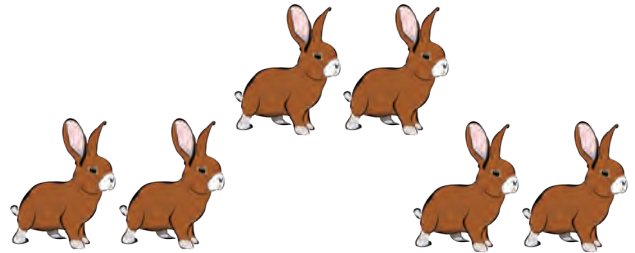


3 grupe me nga 2 pula  
 $2 + 2 + 2 = 6$

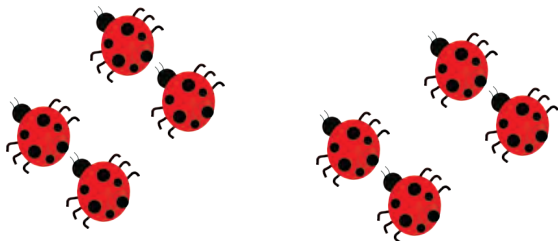
1 Plotëso.



$2 + 2 = \underline{\quad}$   
 2 grupe me nga  $\underline{\quad}$



$2 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad}$  grupe me nga  $\underline{\quad}$



$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad}$  grupe me nga  $\underline{\quad}$

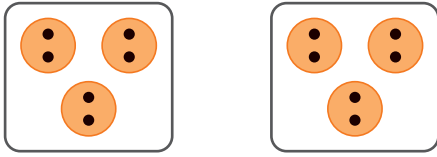


$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad}$  grupe me nga  $\underline{\quad}$

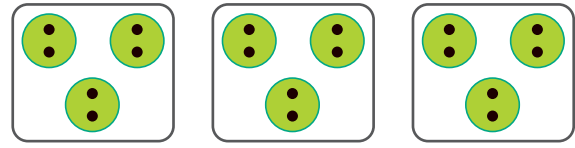


$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$   
 $\underline{\quad}$  grupe me nga  $\underline{\quad}$

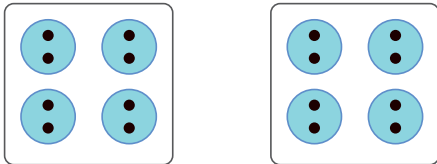
2 Mblidh grupet e barabarta dhe gjej sa pulla janë gjithsej.



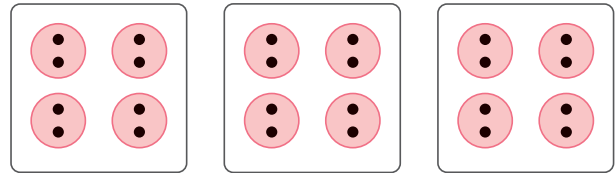
$$3 + 3 = \underline{\quad}$$



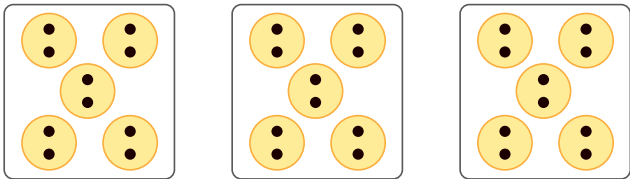
$$3 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



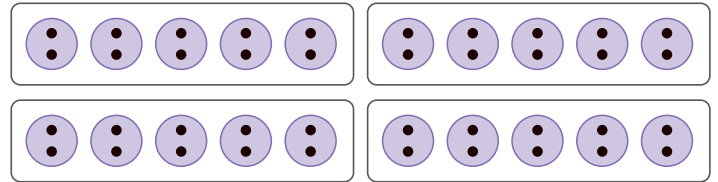
$$4 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



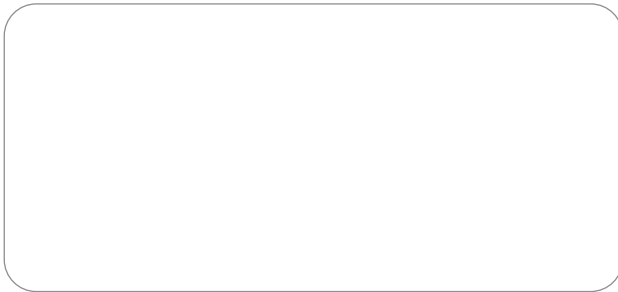
$$5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



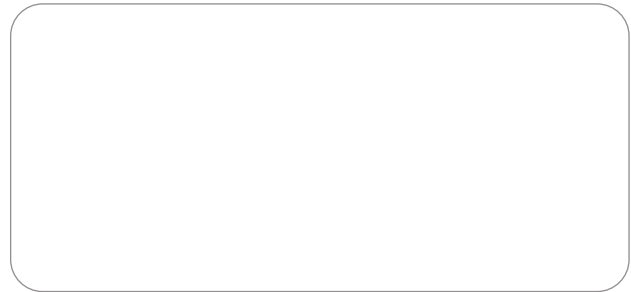
$$5 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 Vizato rrathë. Gjej me mbledhje sa rrathë janë gjithsej.

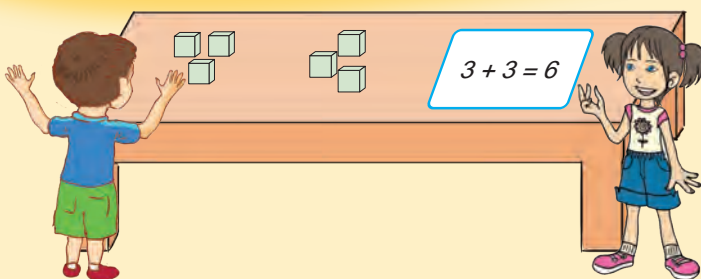
3 grupe me nga 2



2 grupe me nga 5



Luajmë së bashku!



Sot mësova:



$$4 + 4 = 8$$

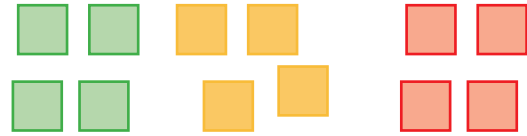
# Tani është radha jote!

1 Sa figura janë gjithsej? Plotëso.



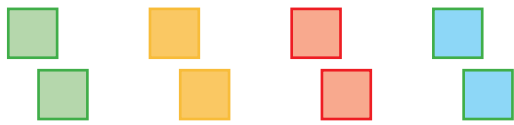
$$3 + \_ = \_$$

\_\_ grupe me nga \_\_



$$4 + \_ + \_ = \_$$

\_\_ grupe me nga \_\_



$$2 + \_ + \_ + \_ = \_$$

\_\_ grupe me nga \_\_



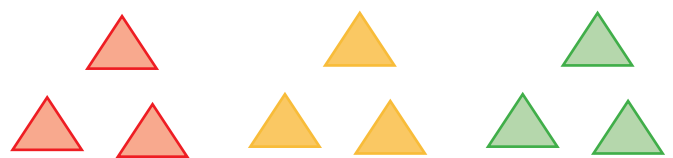
$$5 + \_ + \_ = \_$$

\_\_ grupe me nga \_\_

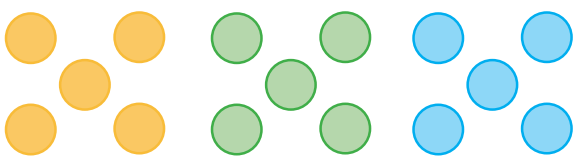
2 Sa figura janë gjithsej? Gjeje këtë me anë të mbledhjes.



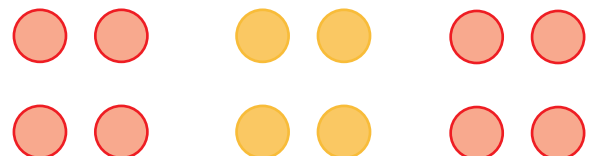
$$4 + \_ = \_$$



$$\_ + \_ + \_ = \_$$



$$\_ + \_ + \_ = \_$$



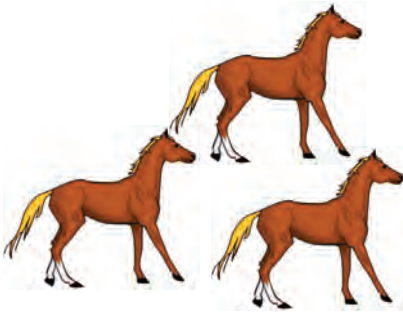
$$\_ + \_ + \_ = \_$$

# 7.5

## MBLEDHIM GRUPE TË BARABARTA



Grupojmë



3 kuajt kanë:

6 sy  $\rightarrow 2 + 2 + 2 = 6$

6 veshë  $\rightarrow 2 + 2 + 2 = 6$

12 këmbë  $\rightarrow 4 + 4 + 4 = 12$

1 Gjej duke mbledhur mbledhorë të barabartë.

• Sa këmbë kanë rosat?



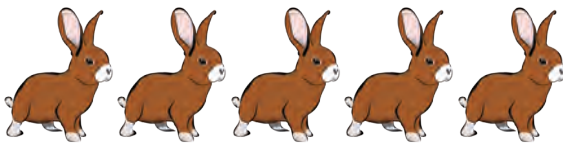
$2 + \_ + \_ + \_ = \_$

• Sa krahë kanë bufat?



$2 + \_ + \_ = \_$

• Sa veshë kanë lepujt?



$\_ + \_ + \_ + \_ + \_ = \_$

• Sa këmbë kanë macet?



$\_ + \_ + \_ + \_ = \_$

2 Gjej shumën e mbledhorëve të barabartë.

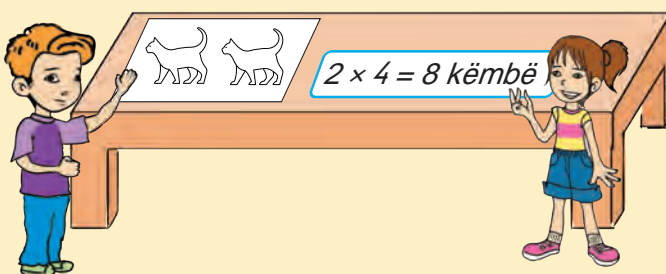
$4 + 4 + 4 = \_$

$3 + 3 + 3 + 3 = \_$

$5 + 5 + 5 = \_$



Luajmë së bashku!



Sot mësova:

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$



## Tani është radha jote!

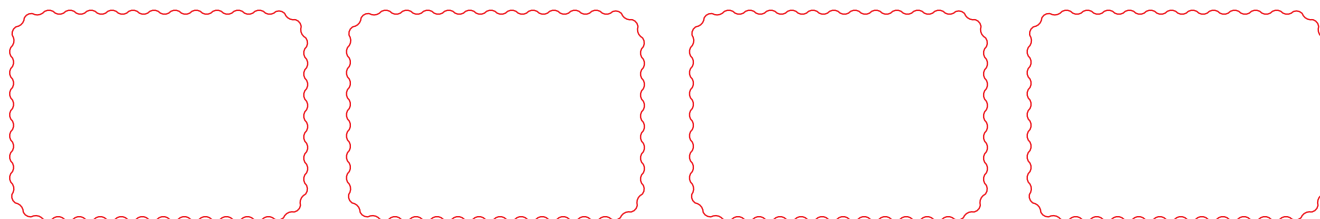
1 Vizato dhe plotëso barazimet.

- 3 grupe me nga 3 mollë.



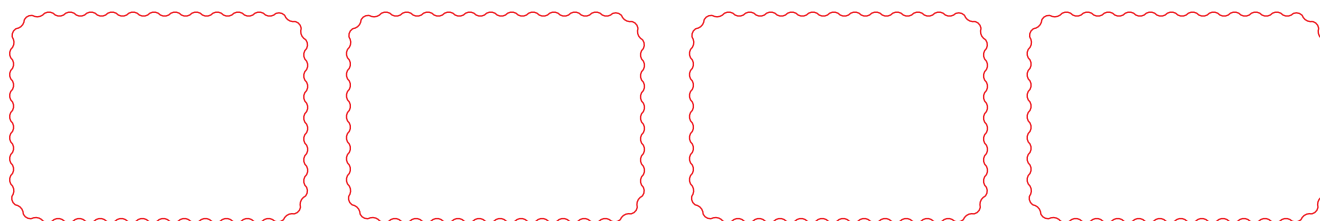
$$3 + \_ + \_ = \_$$

- 4 grupe me nga 4 lule



$$\_ + \_ + \_ + \_ = \_$$

- 4 grupe me nga 5 gjethe



$$\_ + \_ + \_ + \_ = \_$$

2 Vizato grupe të barabarta figurash për mbledhjet e dhëna.

$$2 + 2 + 2 + 2 = \_ \quad \left. \vphantom{2 + 2 + 2 + 2} \right\} 3 + 3 + 3 + 3 = \_ \quad \left. \vphantom{3 + 3 + 3 + 3} \right\} 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \_$$



8

**ZBRITJA E NUMRAVE  
BRENDA 20**

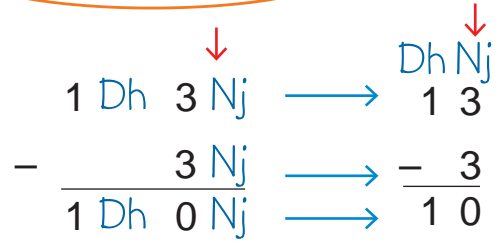
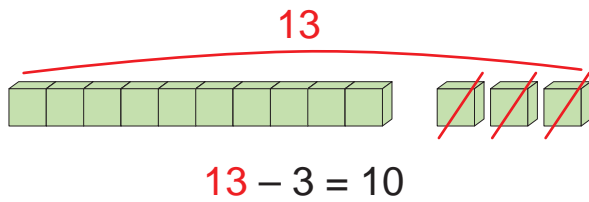


# 8.1

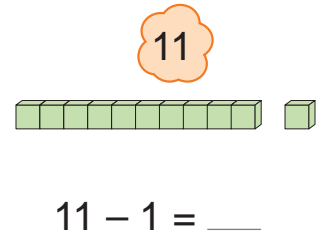
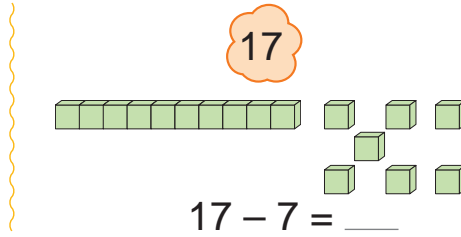
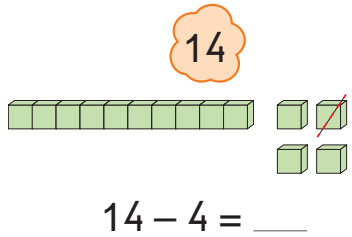
## ZBRITJE NË DHJETËSHEN E DYTË

Zbritja në rresht

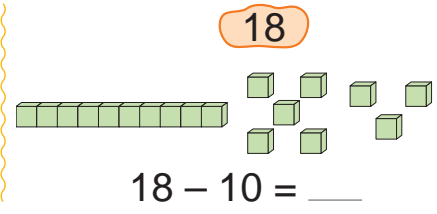
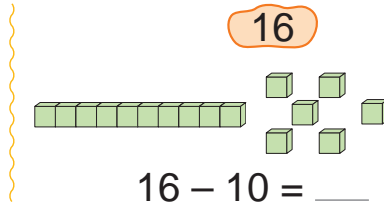
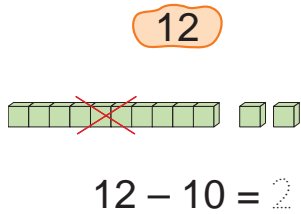
Zbritja në shtyllë



1 Hiq me vijë kube, sipas zbritjes së dhënë.



2 Hiq 10 kube sipas modelit. Gjej ndryshimin.



3 Kryej dy zbritje për çdo mbledhje të dhënë.

$$\begin{array}{r} 10 + 5 = \_ \\ 15 - \_ = \_ \\ 15 - \_ = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + 9 = \_ \\ 19 - \_ = \_ \\ \_ - \_ = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 + 3 = \_ \\ \_ - \_ = \_ \\ \_ - \_ = \_ \end{array}$$

4 Kryej zbritjet në shtyllë. Në fillim zbrit njëshet.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 12 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 14 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 15 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 18 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

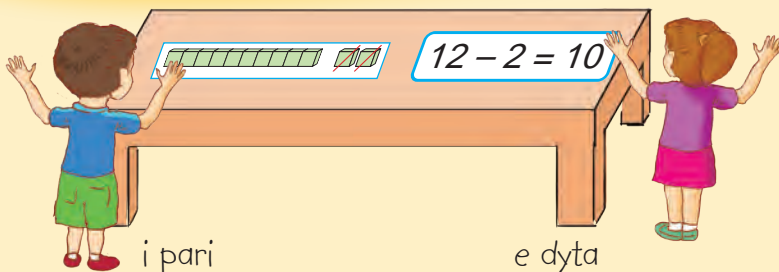
$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 16 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 19 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

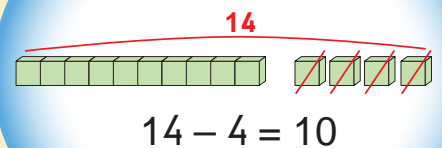
$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 11 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$



Luajmë së bashku!



Sot mësova:

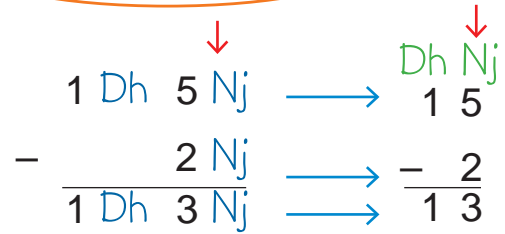
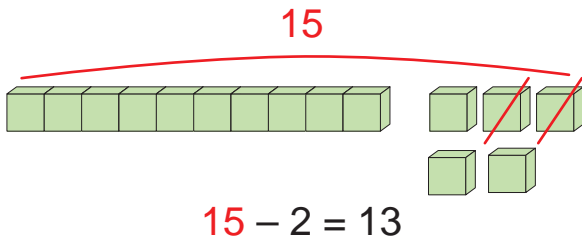


# 8.2

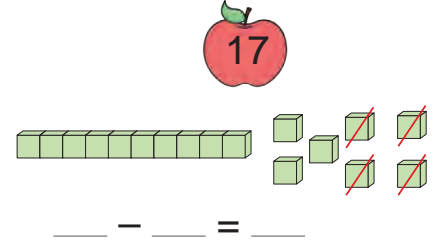
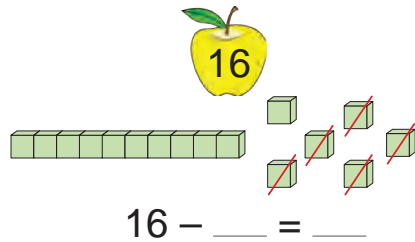
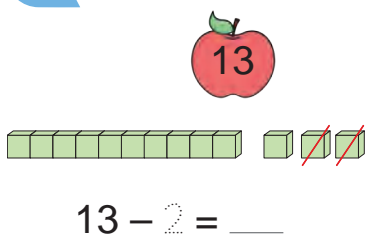
## ZBRITJE NË DHJETËSHEN E DYTË

Zbritja në rresht

Zbritja në shtyllë



1 Shiko kubet që janë hequr. Shkruaj barazimin me zbritje.



2 Gjej ndryshimin.

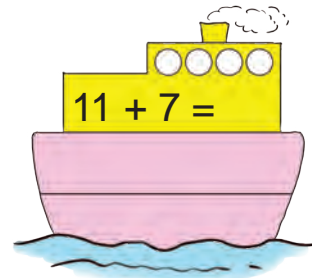
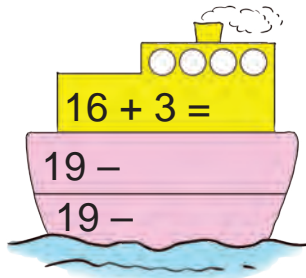
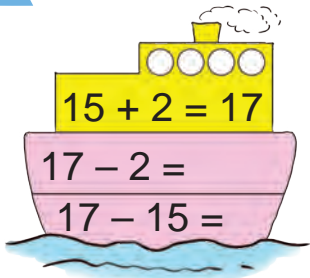
$$\begin{array}{l} 4 - 1 = \_ \\ 14 - 1 = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 - 3 = \_ \\ 17 - 3 = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 6 - 4 = \_ \\ 16 - 4 = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 - 3 = \_ \\ 19 - 3 = \_ \end{array}$$

3 Shkruaj dy zbritje për çdo mbledhje të dhënë.



4 Kryej zbritjet në shtyllë.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 16 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 17 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 14 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 18 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

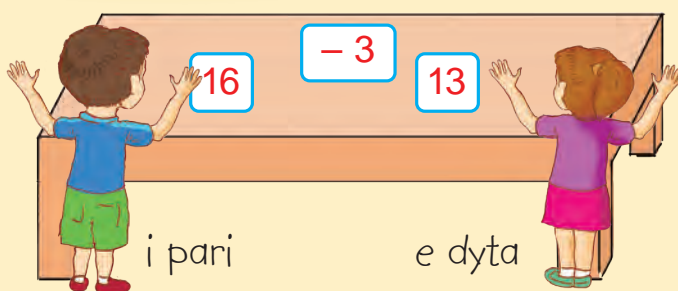
$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 16 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 19 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

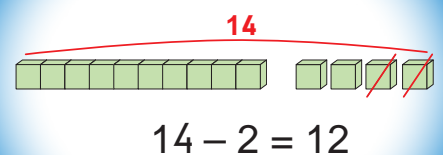
$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 17 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$



Luajmë së bashku!



Sot mësova:



# Tani është radha jote!

1 Gjej ndryshimin.

$13 - 3 = \underline{\quad}$

$18 - 8 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$15 - 5 = \underline{\quad}$

$11 - 1 = \underline{\quad}$

$12 - 2 = \underline{\quad}$

$17 - 10 = \underline{\quad}$

$19 - 10 = \underline{\quad}$

$13 - 10 = \underline{\quad}$

$16 - 10 = \underline{\quad}$

$15 - 10 = \underline{\quad}$

$18 - 10 = \underline{\quad}$

$5 - 2 = \underline{\quad}$

$8 - 4 = \underline{\quad}$

$9 - 3 = \underline{\quad}$

$15 - 2 = \underline{\quad}$

$18 - 4 = \underline{\quad}$

$19 - 3 = \underline{\quad}$

2 Kryej 2 zbritje për çdo mbledhje të dhënë.

$13 + 4 = \underline{\quad}$

$12 + 6 = \underline{\quad}$

$17 + 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

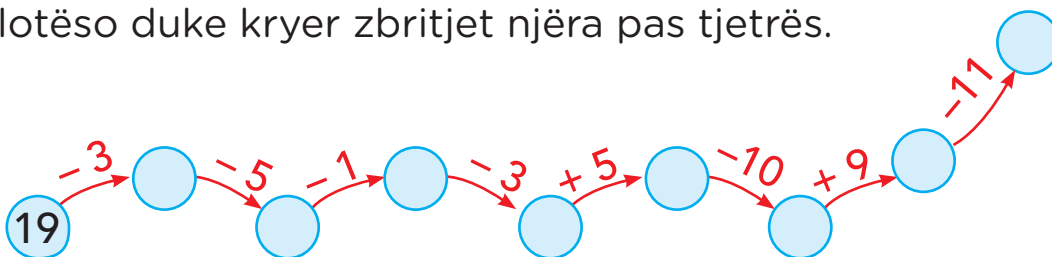
$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3 Kryej zbritjet në shtyllë.

	↓	↓	↓	↓	↓	↓
$\underline{\quad} 9$	$\underline{\quad} 16$	$\underline{\quad} 17$	$\underline{\quad} 16$	$\underline{\quad} 18$	$\underline{\quad} 15$	$\underline{\quad} 19$
$\underline{\quad} 4$	$\underline{\quad} 6$	$\underline{\quad} 5$	$\underline{\quad} 12$	$\underline{\quad} 8$	$\underline{\quad} 10$	$\underline{\quad} 8$

4 Plotëso duke kryer zbritjet njëra pas tjetrës.



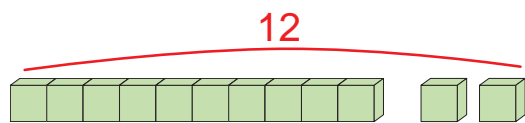
# 8.3

## ZBRITJE DERI NË 13



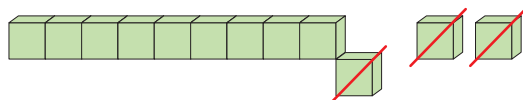
Zbritja

-



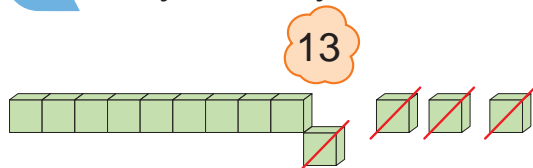
$$12 - 3$$

$$12 - 3 = 12 - 2 - 1 = 9$$

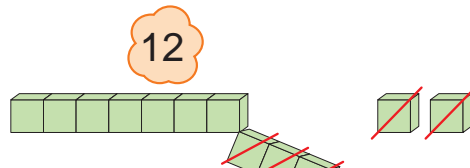


Për të zbritur nga 12 numrin 3, kryejmë **dy zbritje** njëra pas tjetrës: në fillim **zbresim 2**, pastaj **zbresim 1**.

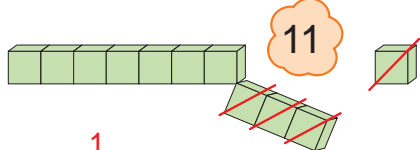
1 Vrojto zbritjen e dhënë në figurë. Plotëso barazimin.



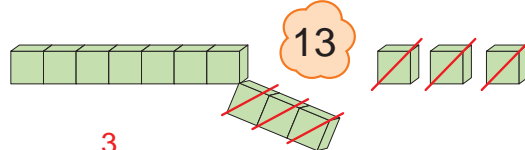
$$13 - 4 = 13 - 3 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$12 - 5 = 12 - 2 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$11 - 4 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$13 - 6 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 Gjej ndryshimin.

$$12 - 4 = 12 - 2 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$13 - 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$12 - 6 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$13 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Luajmë së bashku!

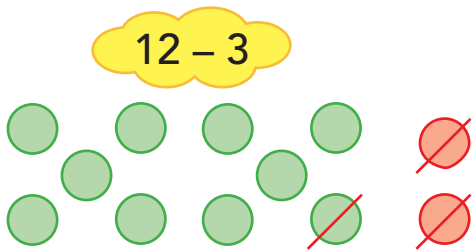
- Nxirr, për shembull, 13 kopsa. Hiq disa.
- Kërkoji shokut ose shoqes të gjejë sa mbetën. Në fund, numëroni kopsat e mbetura.

Sot mësova:

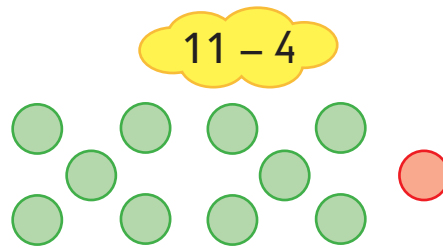
$$12 - 7 = 12 - 2 - 5 = 5$$

# Tani është radha jote!

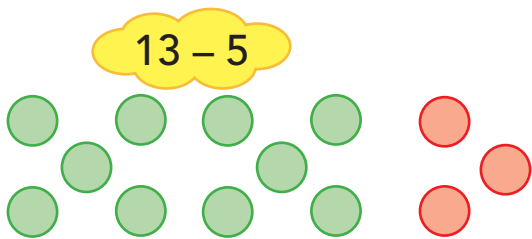
1 Hiq rrathë me vijë. Gjej sa mbeten.



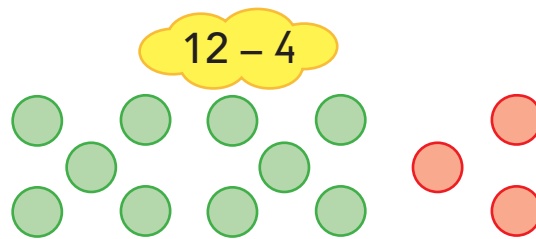
$$12 - 3 = \underline{\quad}$$



$$11 - 4 = \underline{\quad}$$



$$13 - 5 = \underline{\quad}$$



$$12 - 4 = \underline{\quad}$$

2 Gjej ndryshimin.

$$11 - 3 = 11 - 1 - \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

$$12 - 5 = 12 - \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

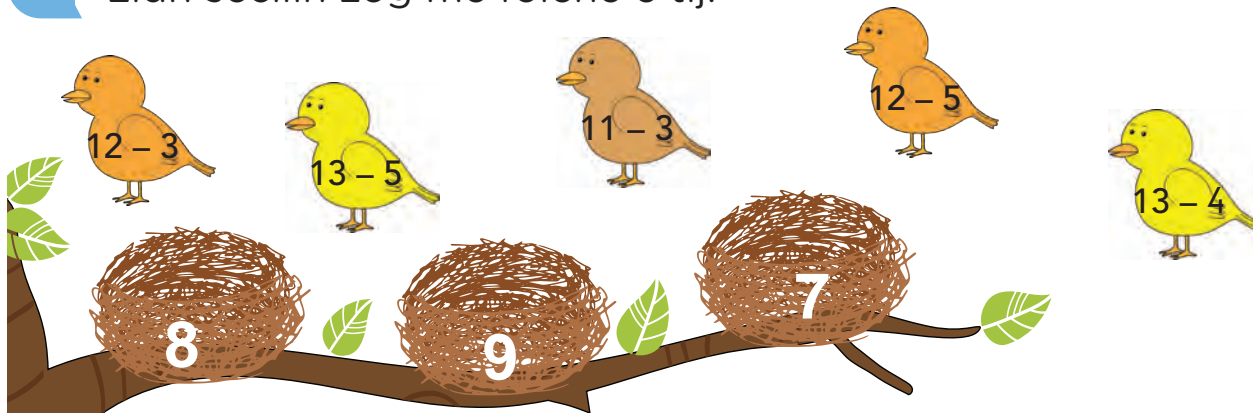
$$13 - 6 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

$$11 - 5 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

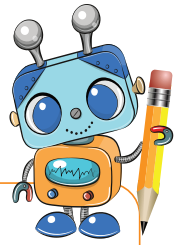
$$= \underline{\quad}$$

3 Lidh secilin zog me folenë e tij.



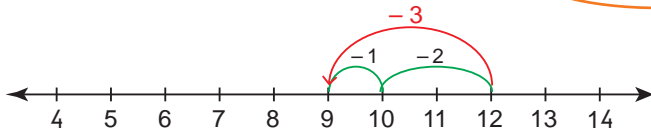
# 8.4

## ZBRITJE DERI NË 13



Zbritja

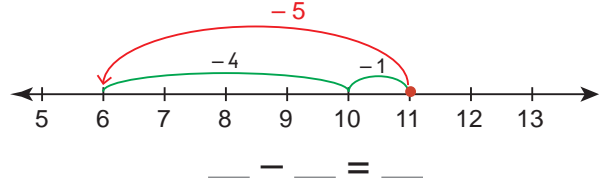
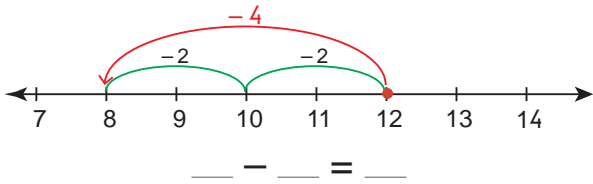
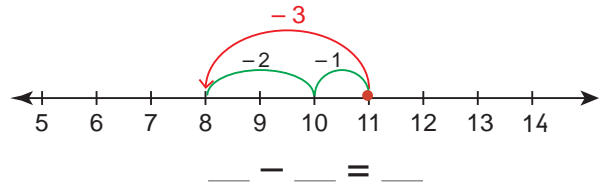
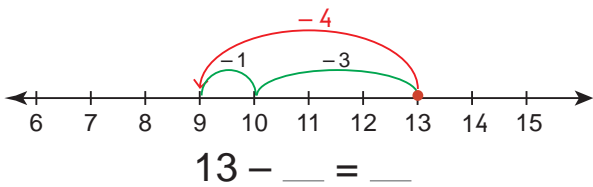
-



$$12 - 3 = 12 - 2 - 1 = 9$$

$$12 - 3 = 9$$

1 Vrojto zbritjen në boshtin numerik. Shkruaj barazimin.



2 Gjej ndryshimet.

11	$11 - 2 = \_$	$11 - 6 = \_$	$11 - 4 = \_$	$11 - 8 = \_$
12	$12 - 5 = \_$	$12 - 8 = \_$	$12 - 6 = \_$	$12 - 7 = \_$
13	$13 - 6 = \_$	$13 - 5 = \_$	$13 - 8 = \_$	$13 - 7 = \_$

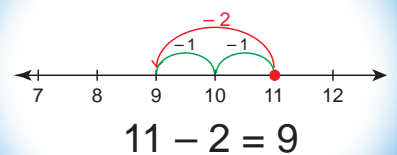


Luajmë së bashku!

i dyti: Arrita te 7.

e para: Zbrit 5.

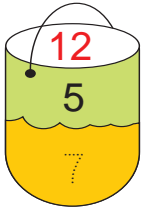
Sot mësova:







1 Gjej ndryshimet. Plotëso barazimet.



$12 - 5 = \underline{\quad}$



$13 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2 Kryej zbritjet.

$13 - 3 = \underline{\quad}$

$12 - 4 = \underline{\quad}$

$13 - 2 = \underline{\quad}$

$12 - 10 = \underline{\quad}$

$11 - 2 = \underline{\quad}$

$11 - 6 = \underline{\quad}$

$13 - 5 = \underline{\quad}$

$13 - 11 = \underline{\quad}$

3 Kryej zbritjet në shtyllë. Në fillim, zbrit njëshet.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 9 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 10 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 12 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 13 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 13 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 11 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 12 \\ - 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 13 \\ - 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 12 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

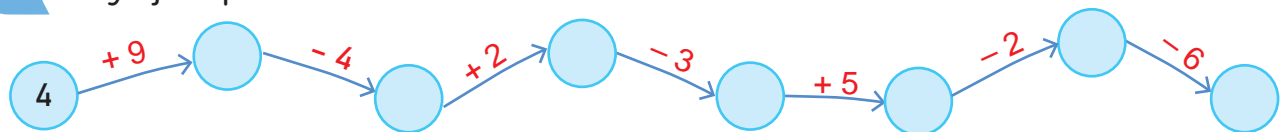
$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 11 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 12 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ 13 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

4 Kryej veprimet. Plotëso.



5 Plotëso. Shkruaj barazimet.

I zbritshmi  $\rightarrow$  12

Zbritësi  $\rightarrow$  4

Ndryshimi  $\rightarrow$

Ndryshimit të numrave 13 dhe 2, zbriti numrin 3.

13 ,

6 Kryej zbritjet. Plotëso tabelat.

 $-4$ 

11	12	13
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 $-6$ 

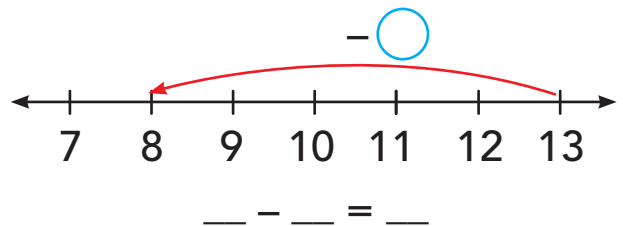
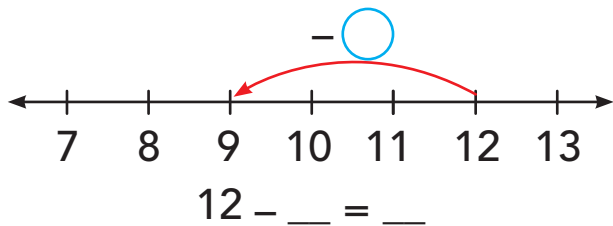
13	11	12
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

 $-5$ 

12	13	11
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

# Tani është radha jote!

1 Shkruaj barazimin me zbritje.



2 Kryej zbritjet në shtyllë.

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 16 \\ - 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 17 \\ - 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 18 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 11 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

3 Plotëso.

I zbritshmi → 13  
 Zbritësi → 5  
 Ndryshimi →

I zbritshmi → 12  
 Zbritësi → 8  
 Ndryshimi →

I zbritshmi	11	11	11	12	12	12	13	13	13
Zbritësi									
Ndryshimi									

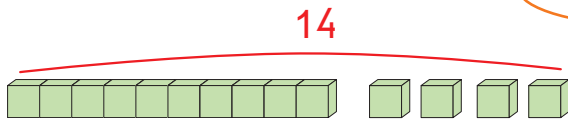
# 8.6

## ZBRITJE DERI NË 16

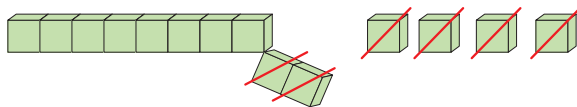


Zbritja

—



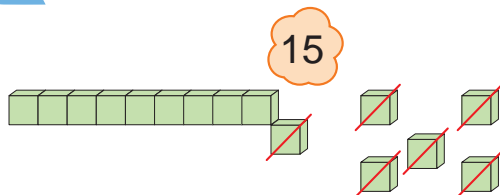
$$14 - 6$$



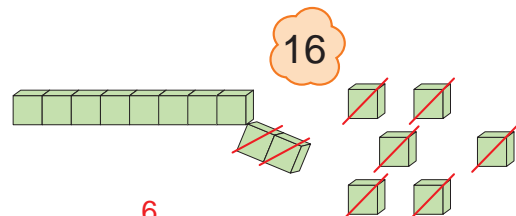
$$14 - 6 = 14 - 4 - 2 = 8$$

Për të zbritur nga 14 numrin 6, kryejmë **dy zbritje** njëra pas tjetrës: në fillim **zbresim 4**, pastaj **zbresim 2**.

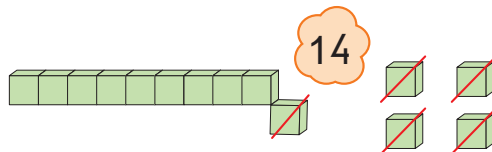
1 Vrojto zbritjen e dhënë në figurë. Plotëso barazimin.



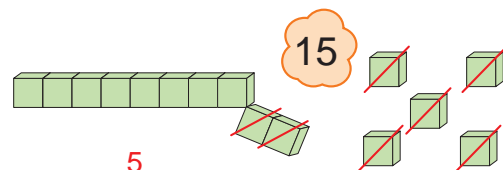
$$15 - 6 = 15 - 5 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$16 - 8 = 16 - 6 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$14 - 5 = 14 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$15 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 Gjej ndryshimin.

$$15 - 8 = 15 - 5 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 - 9 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$14 - 8 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$14 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Luajmë së bashku!

- Fut në një 14 kokrra fasule.
- Jepi shokut ose shoqes, 6 prej tyre.
- Ai ose ajo duhet të gjejë sa kokrra fasule mbetën në gotë.

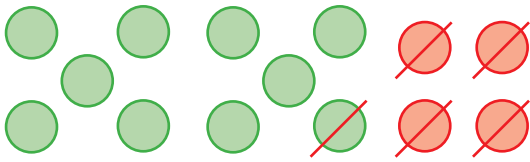
Sot mësova:

$$14 - 5 = 14 - 4 - 1 = 9$$

# Tani është radha jote!

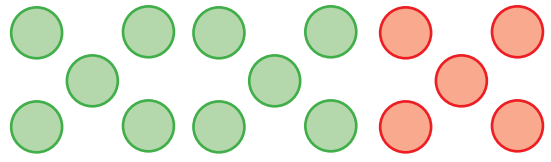
1 Hiq rrahë me vijë. Gjej sa mbeten.

$$14 - 5$$



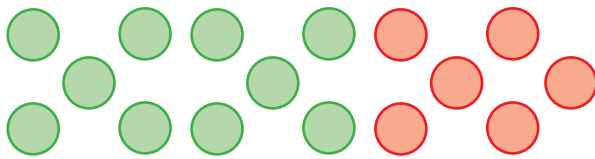
$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 14 - 5 = \_ \end{array}$$

$$15 - 7$$



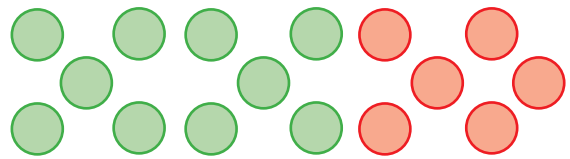
$$\begin{array}{r} 5 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 15 - 7 = \_ \end{array}$$

$$16 - 7$$



$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \\ \swarrow \quad \searrow \\ 16 - 7 = \_ \end{array}$$

$$16 - 8$$



$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \\ \swarrow \quad \searrow \\ 16 - 8 = \_ \end{array}$$

2 Gjej ndryshimin.

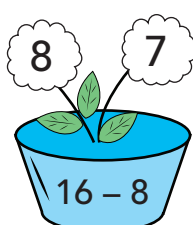
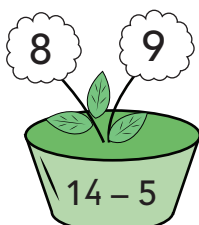
$$\begin{array}{r} 4 \quad \quad \quad 10 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ 14 - 6 = 14 - 4 - \_ \\ = \_ \end{array}$$

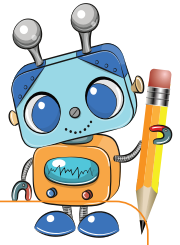
$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \\ \swarrow \quad \searrow \\ 15 - 6 = \_ - \_ - \_ \\ = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \\ \swarrow \quad \searrow \\ 16 - 9 = \_ - \_ - \_ \\ = \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad \\ \swarrow \quad \searrow \\ 14 - 7 = \_ - \_ - \_ \\ = \_ \end{array}$$

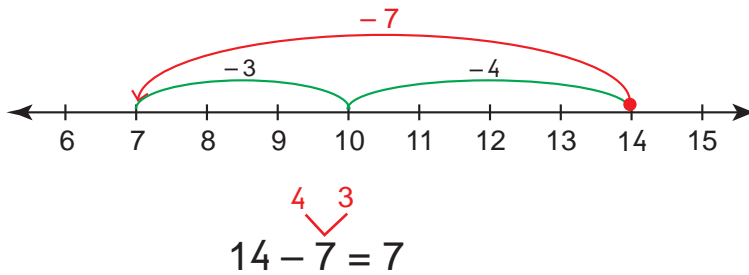
3 Ngjyros lulen që tregon ndryshimin.





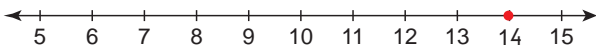
Zbritja

-

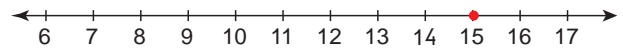


$$14 - 7 = 14 - 4 - 3 = 7$$

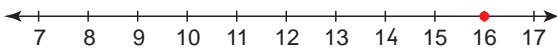
1 Vizato shigjetën për zbritjen e dhënë. Gjej ndryshimin.



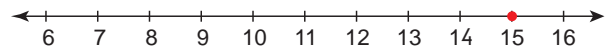
$14 - 6 = \underline{\quad}$



$15 - 6 = \underline{\quad}$

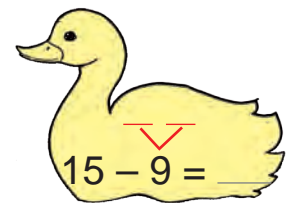
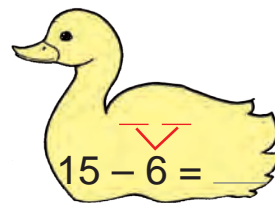
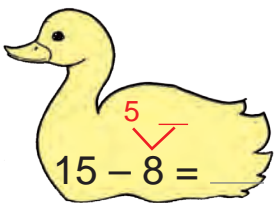
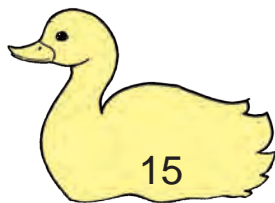
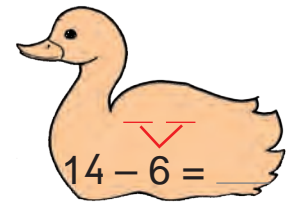
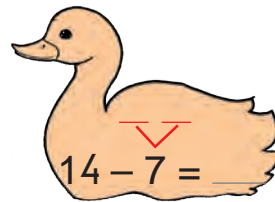
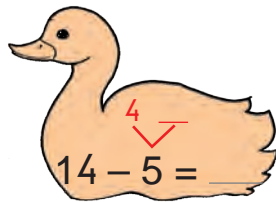
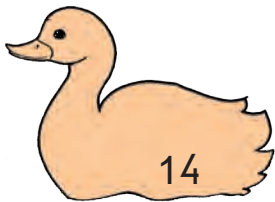


$16 - 8 = \underline{\quad}$





$15 - 7 = \underline{\quad}$

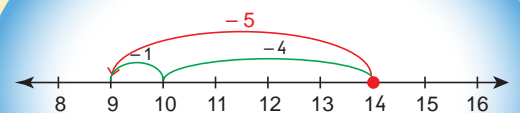
2 Gjej ndryshimet.



Luajmë së bashku!

- Përdor shiritin me numra nga 1 deri në 20.
- Vendos një  te numri 15.
- Kërkoji shokut ose shoqes të zbresë 7 nga 15. Ai ose ajo gjen ndryshimin (8) dhe vendos një  tjetër mbi këtë numër.

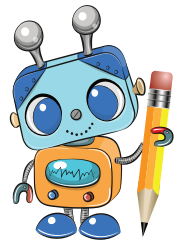
Sot mësova:



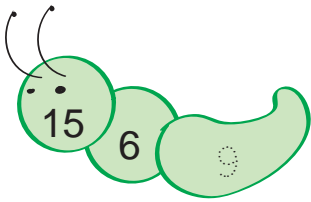
$14 - 5 = 9$

# 8.8

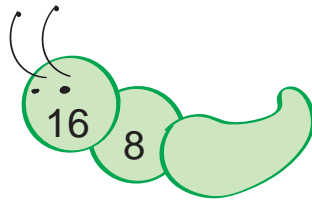
## ZBRITJE DERI NË 16



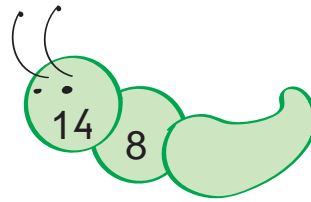
1 Gjej ndryshimet. Plotëso barazimet.



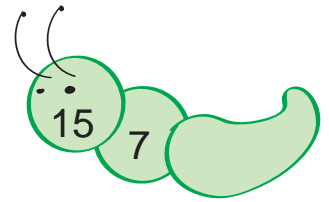
$15 - 6 = \underline{\quad}$



$16 - 8 = \underline{\quad}$



$14 - 8 = \underline{\quad}$



$15 - 7 = \underline{\quad}$

2 Kryej zbritjet.

$16 - 2 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

$15 - 10 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$15 - 5 = \underline{\quad}$

$15 - 8 = \underline{\quad}$

$16 - 12 = \underline{\quad}$

$16 - 7 = \underline{\quad}$

3 Kryej zbritjet në shtyllë. Në fillim, zbrit njëshet.

↓ 15 - 10 —	↓ 16 - 3 —	↓ 14 - 12 —	↓ 16 - 6 —	↓ 14 - 11 —	↓ 15 - 13 —
----------------------	---------------------	----------------------	---------------------	----------------------	----------------------

↓ 14 - 5 —	↓ 16 - 9 —	↓ 15 - 6 —	↓ 16 - 7 —	↓ 15 - 9 —	↓ 14 - 8 —
---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------

4 Gjej ndryshimet në çdo iriq dhe shënoji në mollët e pangjyrosura. Ngjyrosi këto mollë si më poshtë.



5 Plotëso.

Zbritësi → 7  
I zbritshmi → 14  
Ndryshimi →

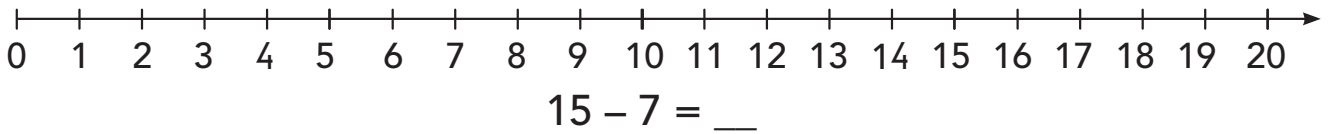
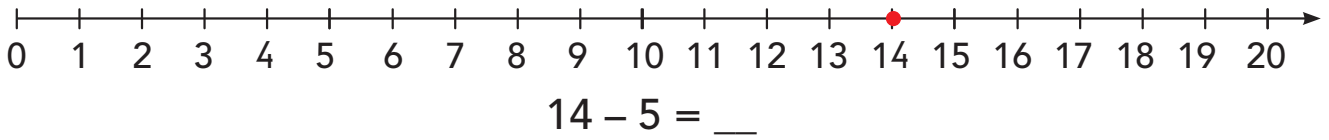
Gjej numrin tek ndërmjet 14 dhe 17.  
Gjej ndryshimin e këtij numri me 8.  
Numri tek → , \_\_\_\_\_

6 Kryej zbritjet. Plotëso.

→	2	10	6	5	7	13	8	15	9
15	13								

# Tani është radha jote!

1 Vizato shigjetën për zbritjen e dhënë. Gjej ndryshimin.



2 Kryej zbritjet.

$14 - 3 = \underline{\quad}$

$15 - 4 = \underline{\quad}$

$16 - 5 = \underline{\quad}$

$14 - 4 = \underline{\quad}$

$15 - 5 = \underline{\quad}$

$16 - 6 = \underline{\quad}$

$14 - 5 = \underline{\quad}$

$15 - 6 = \underline{\quad}$

$16 - 7 = \underline{\quad}$

$14 - 6 = \underline{\quad}$

$15 - 7 = \underline{\quad}$

$16 - 8 = \underline{\quad}$

$14 - 7 = \underline{\quad}$

$15 - 8 = \underline{\quad}$

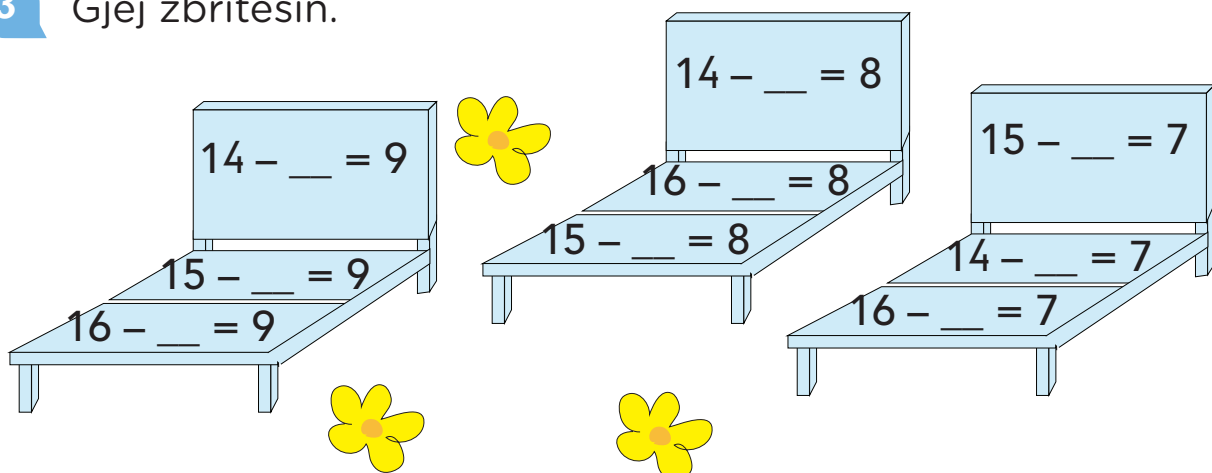
$16 - 9 = \underline{\quad}$

$14 - 8 = \underline{\quad}$

$15 - 9 = \underline{\quad}$

$16 - 4 = \underline{\quad}$

3 Gjej zbritësin.

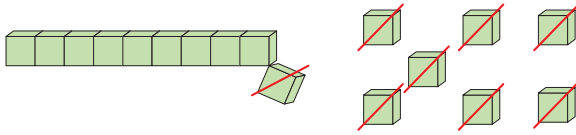




## Zbritja

—

$$17 - 8$$

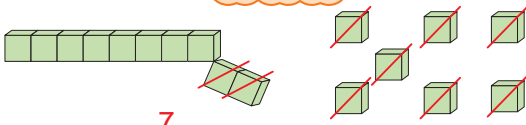


$$17 - 8 = 17 - 7 - 1 = 9$$

Për të zbritur nga 17 numrin 8, kryejmë **dy zbritje** njëra pas tjetrës: në fillim **zbresim 7**, pastaj **zbresim 1**.

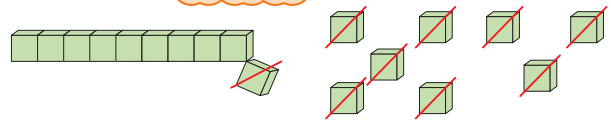
1 Vrojto zbritjen e dhënë në figurë. Plotëso barazimin.

$$17 - 9$$



$$17 - 9 = 17 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$18 - 9$$



$$18 - 9 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

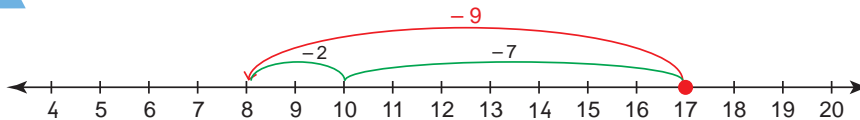
2 Gjej ndryshimin.

$$16 - 8 = 16 - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

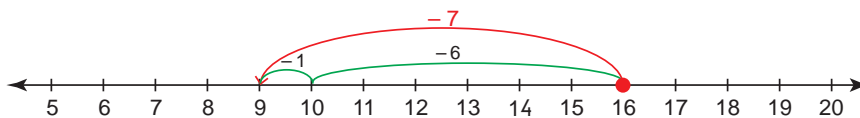
$$17 - 8 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 - 7 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 Vrojto zbritjen në boshtin numerik. Shkruaj barazimet.



$$17 - 9 = \underline{\quad}$$



$$16 - 7 = \underline{\quad}$$



### Luajmë së bashku!

- Nxirr një numër dyshifror, për shembull, 15. Shoku ose shoqja jote nxjerr një numër njëshifror.
- Ai ose ajo që gjen më shpejt ndryshimin midis tyre, fiton 1 pikë.

Sot mësova:

$$17 - 9 = 17 - 7 - 2 = 8$$

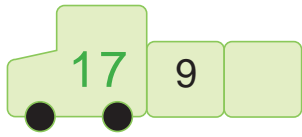


# 8.10

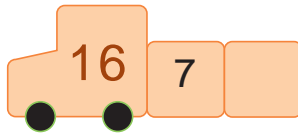
## ZBRITJE DERI NË 19



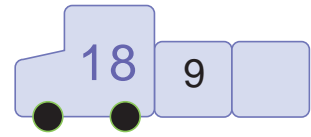
1 Gjej ndryshimet. Plotëso barazimet.



$$17 - 9 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

2 Qarko ndryshimin për çdo zbritje.

$$16 - 5$$

10 11 12

$$17 - 8$$

7 8 9

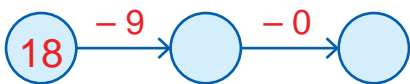
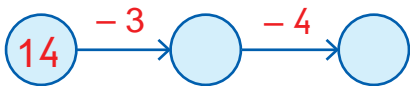
$$19 - 12$$

7 8 9

$$18 - 8$$

9 10 11

3 Plotëso.



4 Kryej zbritjet në shtyllë.

$$\begin{array}{r} 16 \\ - 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$$

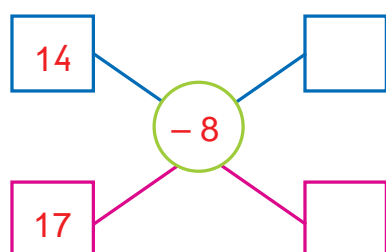
5 Kryej dy zbritje për çdo mbledhje të dhënë.

$15 + 4 = 19$
$19 -$
$19 -$

$9 + 8 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} -$
$\underline{\quad} -$

$7 + 6 = \underline{\quad}$
$\underline{\quad} -$
$\underline{\quad} -$

6 Gjej ndryshimet. Shkruaj barazimet.



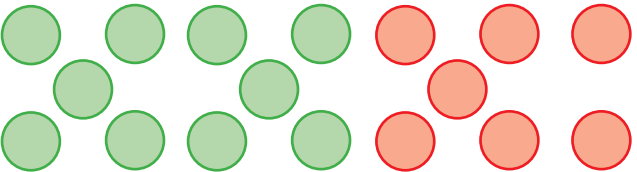
$$14 - 8 = \underline{\quad}$$

$$17 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

# Tani është radha jote!

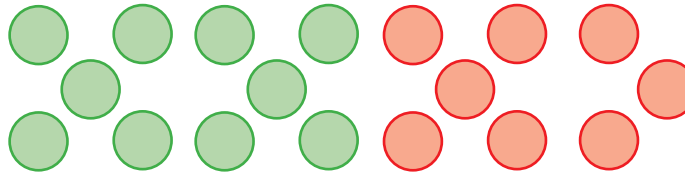
1 Hiq rrathë me vijë. Gjej sa mbeten.

**17 - 8**



$17 - 8 = \underline{\quad}$

**18 - 9**



$18 - 9 = \underline{\quad}$

2 Gjej ndryshimin.

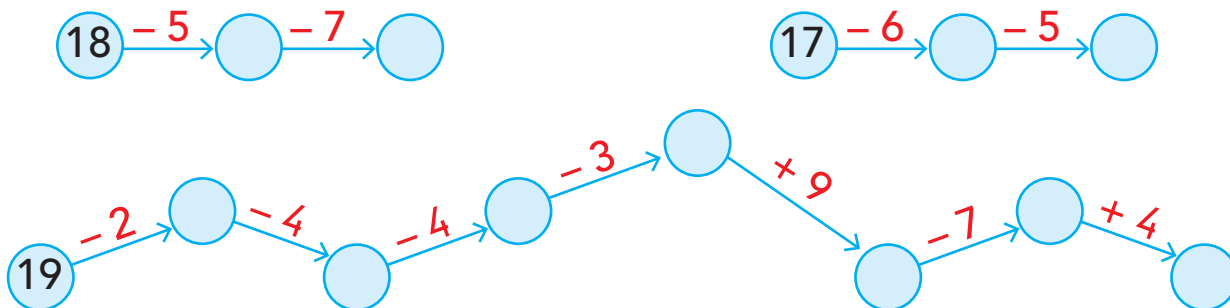
$$17 - 9 = 17 - \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

$$16 - 9 = \underline{\quad} - \underline{\quad} - \underline{\quad}$$

$$= \underline{\quad}$$

3 Plotëso.



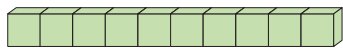
$\rightarrow$	5
12	
13	
15	
17	

	4 më pak
11	
13	
15	
19	

	6 më i vogël
12	
14	
17	
15	



Zbritja në rresht

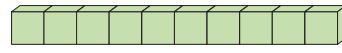


1 Dhjetëshe = 10 Njëshe



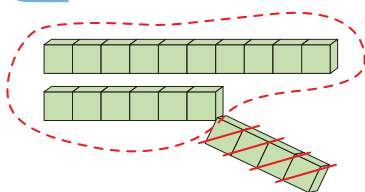
2 Dhjetëshe = 20 Njëshe

$$20 - 3$$

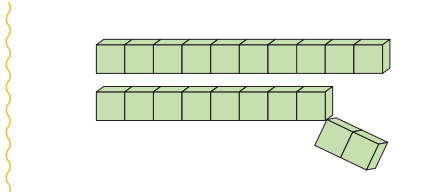


$$20 - 3 = 17$$

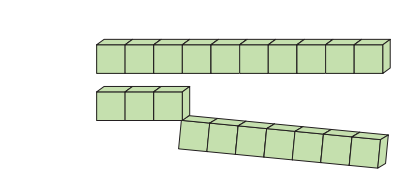
1 Qarko kubet që mbeten. Shkruaj zbritjen.



$$20 - \_ = \_$$



$$20 - \_ = \_$$



$$20 - \_ = \_$$

2 Gjej ndryshimin.

$$10 - 3 = 7$$

$$20 - 3 = 17$$

$$10 - 5 = \_$$

$$20 - 5 = \_$$

$$10 - 6 = \_$$

$$20 - 6 = \_$$

$$10 - 8 = \_$$

$$20 - 8 = \_$$

3 Qarko ndryshimin për zbritjen e dhënë.



12    18



16    6

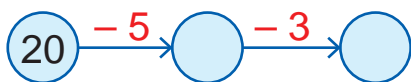


12    13



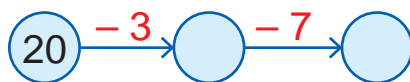
11    19

4 Kryej zbritjet. Shkruaj barazimet.



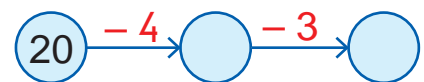
$$20 - 5 = 15$$

$$15 - 3 = \_$$



$$20 - \_ = \_$$

$$\_ - \_ = \_$$

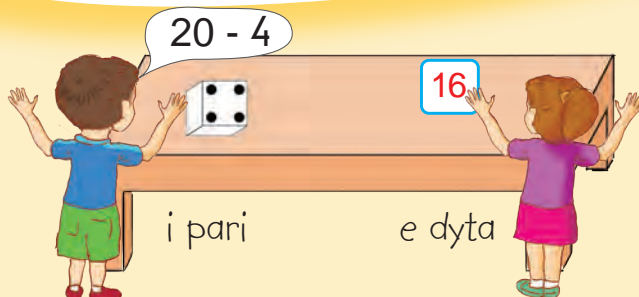


$$20 - \_ = \_$$

$$\_ - \_ = \_$$



Luajmë së bashku!



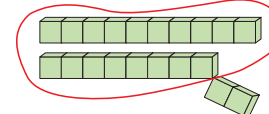
$$20 - 4$$

16

i pari

e dyta

Sot mësova:

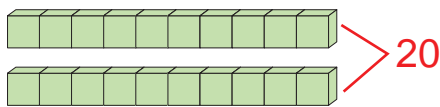


$$20 - 2 = 18$$

# 8.12

## ZBRITJE NGA NUMRI 20

Zbritja në shtyllë



$$20 = 2 \text{ Dhjetëshe}$$

$$20 = 1 \text{ Dh} + 1 \text{ Dh}$$

$$20 = 1 \text{ Dh} + 10 \text{ Nj}$$

Me zberthim

$$\begin{array}{r} 20 \rightarrow 1 \text{ Dh} + 10 \text{ Nj} \\ - 4 \rightarrow - \quad \quad \quad 4 \text{ Nj} \\ \hline 1 \text{ Dh} + 6 \text{ Nj} = 16 \end{array}$$

Shkurt

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 4 \\ \hline 16 \end{array}$$

1 Kryej zbritjet në shtyllë.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 3 \\ \hline 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 6 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 9 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 12 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 20 \\ - 14 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 20 \\ - 18 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 20 \\ - 11 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \textcircled{0} \\ 20 \\ - 17 \\ \hline 3 \end{array}$$

2 Gjej ndryshimin.

Plotëso mbledhjen për çdo zbritje.

$$20 - 5 = 15 \text{ sepse } 15 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$18 - 3 = \underline{\quad} \text{ sepse } \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$19 - 7 = \underline{\quad} \text{ sepse } \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$20 - 6 = \underline{\quad} \text{ sepse } \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3 Vendos shenjat >, < ose =.

$$18 \bigcirc 20 - 1$$

$$16 \bigcirc 19 - 2$$

$$20 - 7 \bigcirc 16 - 3$$

$$20 - 4 \bigcirc 20 - 5$$

4 Zgjidh tre nga numrat e dhënë. Shkruaj zbritjen.

$$17 \quad 5 \quad 7 \\ \quad \quad 10$$

$$17 - 7 = \underline{\quad}$$

$$2 \quad 17 \quad 20 \\ \quad \quad 18$$

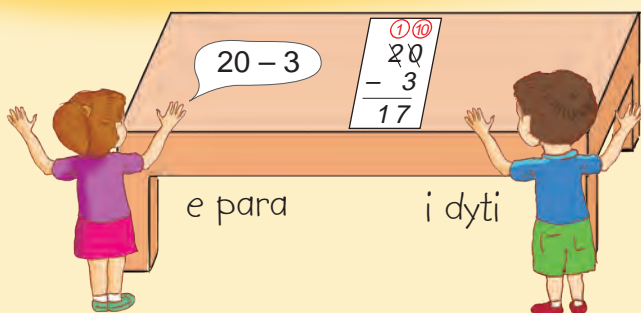
$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$16 \quad 18 \quad 5 \\ \quad \quad 13$$

$$\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Luajmë së bashku!



$$20 - 3$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 3 \\ \hline 17 \end{array}$$

e para

i dyti

Sot mësova:

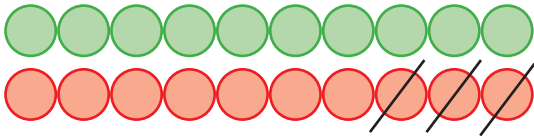
$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 7 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \cancel{20} \\ - 17 \\ \hline 3 \end{array}$$

# Tani është radha jote!

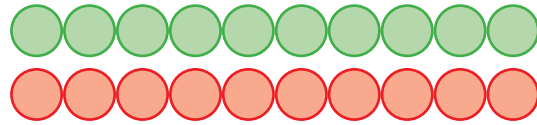
1 Hiq rrathë me vijë. Gjej sa mbeten.

$$20 - 3$$



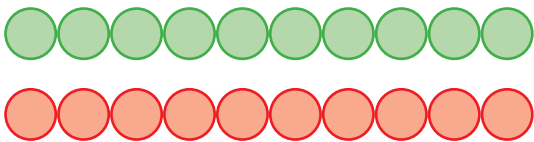
$$20 - 3 = \underline{\quad}$$

$$20 - 5$$



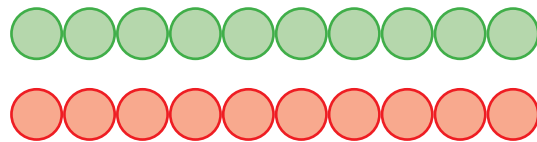
$$20 - 5 = \underline{\quad}$$

$$20 - 4$$



$$20 - 4 = \underline{\quad}$$

$$20 - 8$$



$$20 - 8 = \underline{\quad}$$

2 Kryej zbritjet në shtyllë.

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \textcircled{2} \textcircled{0} \\ - \quad 5 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \textcircled{1} \textcircled{10} \\ \textcircled{2} \textcircled{0} \\ - \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \textcircled{\quad} \textcircled{\quad} \\ 20 \\ - \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \textcircled{\quad} \textcircled{\quad} \\ 20 \\ - \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \textcircled{\quad} \textcircled{\quad} \\ 20 \\ - \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \downarrow \\ \textcircled{\quad} \textcircled{\quad} \\ 20 \\ - \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

3 Ngjyros peshqit sipas ndryshimeve të dhëna.

$$7 \text{ dhe } 17 \rightarrow \text{orange}$$

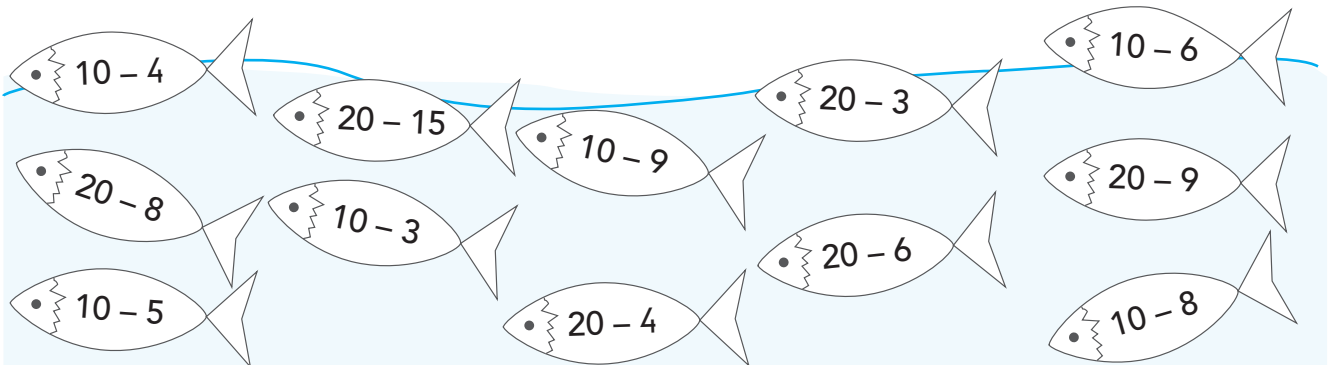
$$4 \text{ dhe } 14 \rightarrow \text{purple}$$

$$1 \text{ dhe } 11 \rightarrow \text{pink}$$

$$5 \text{ dhe } 15 \rightarrow \text{blue}$$

$$2 \text{ dhe } 12 \rightarrow \text{red}$$

$$6 \text{ dhe } 16 \rightarrow \text{yellow}$$

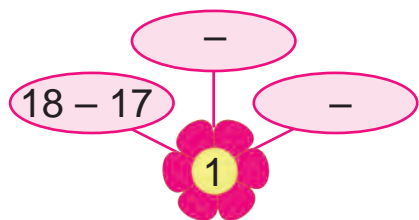
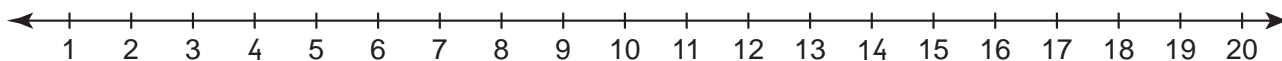


# 8.13

## USHTRIME ME ZBRITJE



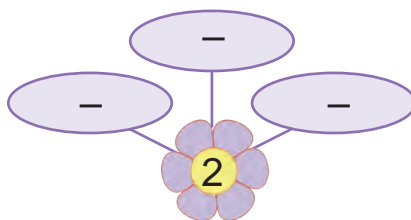
1 Shkruaj zbritjet për ndryshimet e dhëna.



$$18 - 17 = 1$$

\_\_\_\_\_

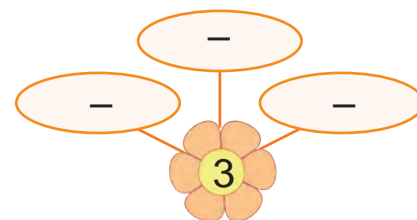
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

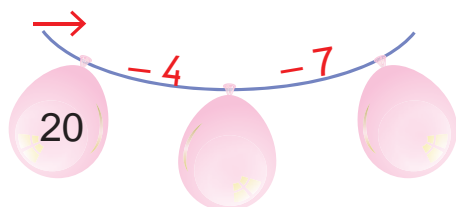
\_\_\_\_\_

2 Ngjyros figurën sipas ndryshimeve të dhëna:



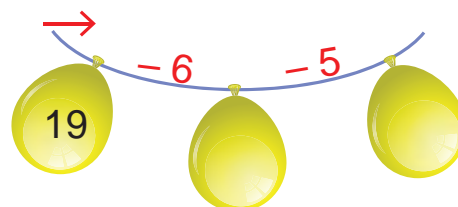
16 - 10	10 - 4	12 - 9	7 - 4	12 - 6	18 - 12
11 - 7	12 - 7	10 - 5	18 - 3	20 - 15	10 - 3
15 - 10	13 - 5	15 - 6	13 - 4	18 - 10	13 - 6
19 - 10	12 - 4	10 - 2	10 - 1	16 - 11	

3 Kryej zbritjet. Shkruaj barazimet.



$$20 - \_ = \_$$

$$\_ - \_ = \_$$

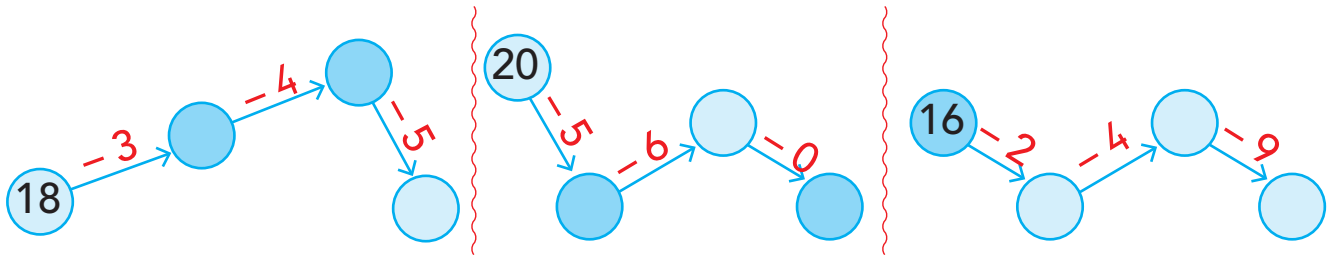


$$19 - \_ = \_$$

$$\_ - \_ = \_$$

# Tani është radha jote!

1 Kryej zbritjet.



2 Gjej ndryshimin. Bëj provën me anë të mbledhjes.

$18 - 6 = 12$	sepse	$12 + \_ = \_$
$19 - 8 = \_$	sepse	$\_ + \_ = \_$
$13 - 7 = \_$	sepse	$\_ + \_ = \_$
$14 - 6 = \_$	sepse	$\_ + \_ = \_$
$20 - 4 = \_$	sepse	$\_ + \_ = \_$
$20 - 9 = \_$	sepse	$\_ + \_ = \_$

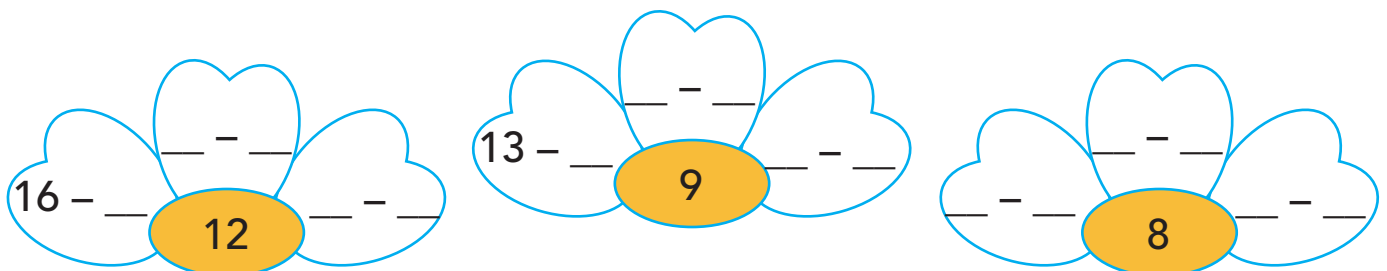
3 Krahaso.

$12 - 4 \bigcirc 7$	$8 \bigcirc 20 - 2$	$17 - 4 \bigcirc 16 - 2$
$15 - 7 \bigcirc 9$	$6 \bigcirc 19 - 5$	$16 - 8 \bigcirc 17 - 9$

4 Zbrit numra njëshifrorë. Gjej ndryshimin.

$15 - \_ = \_$	$14 - \_ = \_$	$13 - \_ = \_$
$11 - \_ = \_$	$16 - \_ = \_$	$12 - \_ = \_$

5 Shkruaj zbritjet për ndryshimet e dhëna, pastaj ngjyros lulet.



# 8.14 PROBLEMA



1 i dhuroi një tufë me 12 lule.

Nga këto, 5 ishin .

Të tjerat ishin .

Sa kishte tufa?

$$12 - \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ }$$

Tufa kishte  $\underline{\quad}$ .



2 bleu 20 .

8 ia dha .

Sa i mbetën ?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ }$$

i mbetën  $\underline{\quad}$ .



3 ka 18 .

ka 6 më pak se .

Sa ka ?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ }$$

ka  $\underline{\quad}$ .



4 vizatoi në 20 figura.

Nga këto, 8 ishin .

Të tjerat ishin .

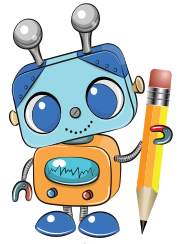
Sa vizatoi ?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad}$$







vizatoi  $\underline{\quad}$ .









1 Vrojto tabelën për të mësuar se sa lodra të çdo lloji ka në dyqan.

					
8	15	20	18	6	7

• Çfarë ka **më shumë**:  apo ? \_\_\_\_\_



Sa më shumë? \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

• Çfarë ka **më shumë**:  apo ? \_\_\_\_\_

Sa më shumë? \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

• Çfarë ka **më pak**:  apo ? \_\_\_\_\_

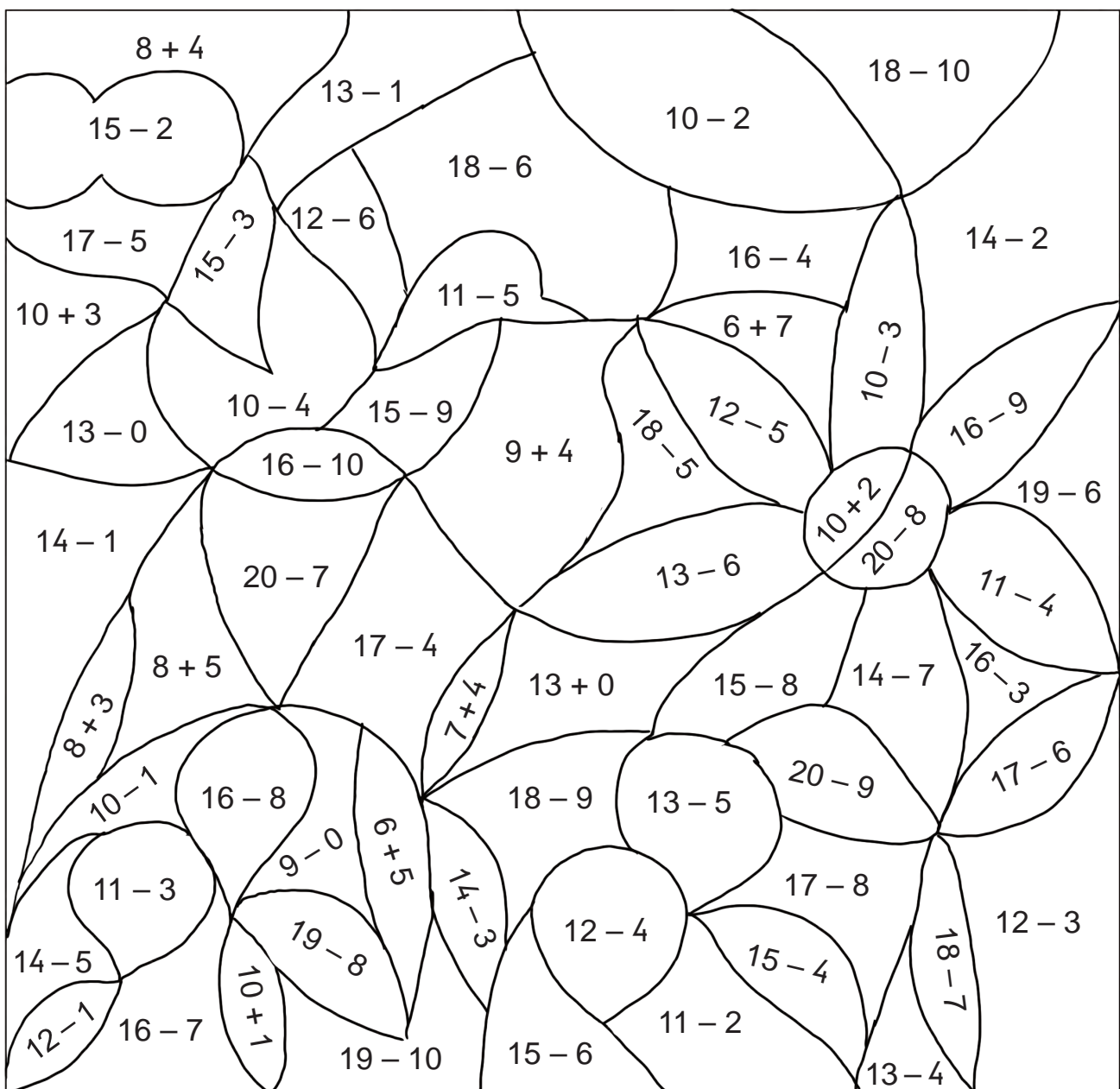
Sa më pak? \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

• Çfarë ka **më pak**:  apo ? \_\_\_\_\_

Sa më pak? \_\_\_\_\_ ○ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



1 Ngjyros figurën sipas përfundimeve të dhëna.



# Tani është radha jote!

1 Ngjyros figurën sipas përfundimeve të dhëna.

$9 \rightarrow$



$10 \rightarrow$



$12 \rightarrow$



$13 \rightarrow$



$14 \rightarrow$



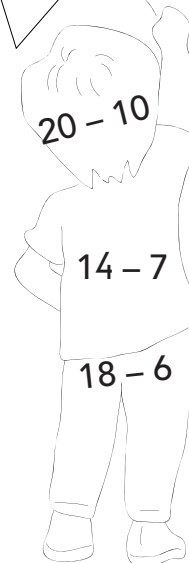
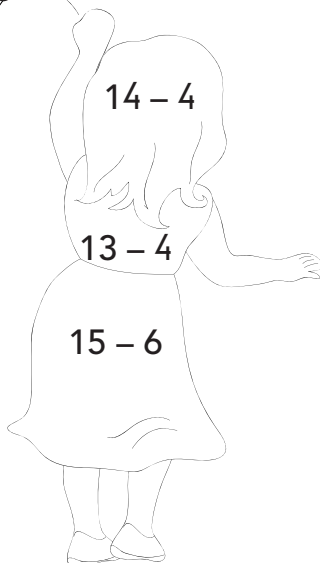
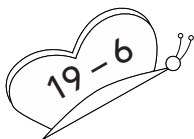
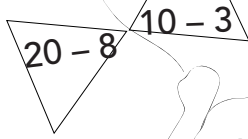
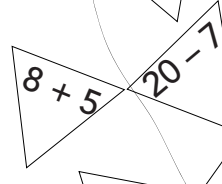
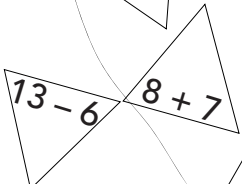
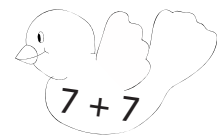
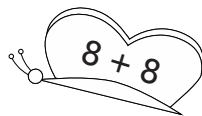
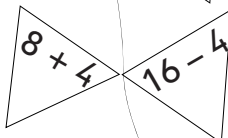
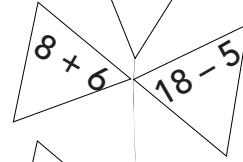
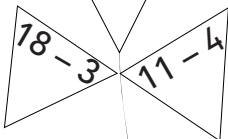
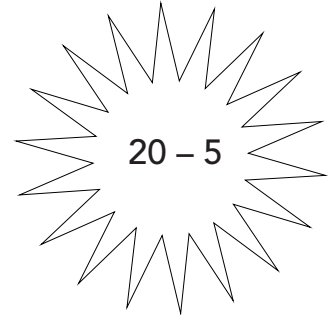
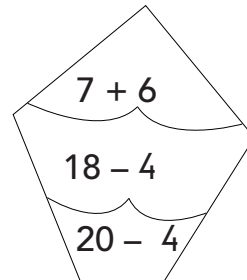
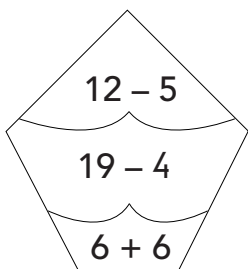
$15 \rightarrow$



$16 \rightarrow$



$7 \rightarrow$

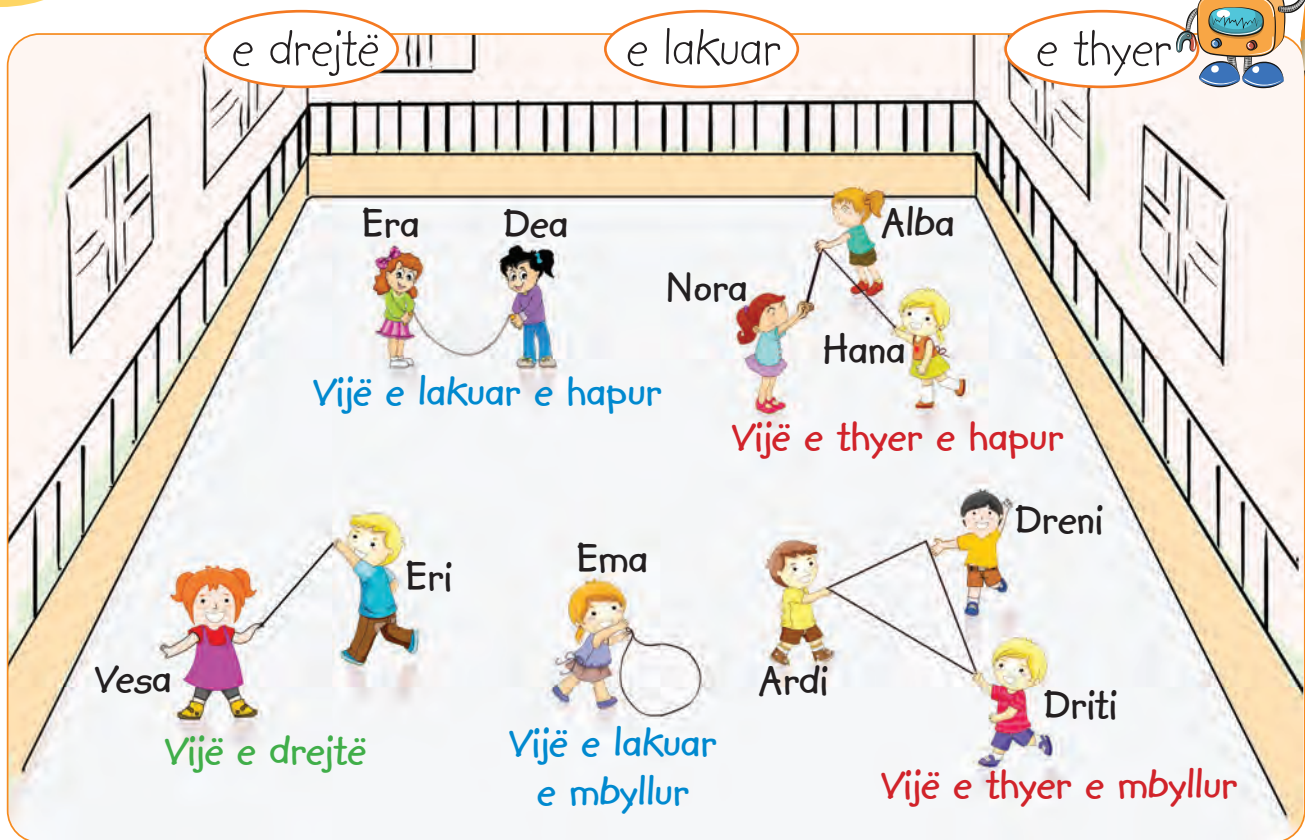
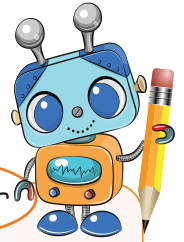




**9**

**FORMAT  
DHE ORIENTIMI**





1 Vrojtto llojet e vijave në figurë dhe përgjigju.

- Cilët fëmijë mbajnë litarin që tregon:

vijë të drejtë → Vesa,

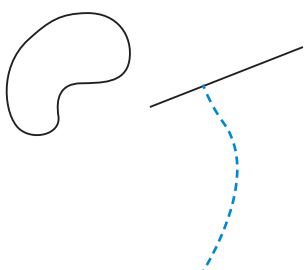
vijë të lakuar të hapur → \_\_\_\_\_

vijë të lakuar të mbyllur → \_\_\_\_\_

vijë të thyer të hapur → \_\_\_\_\_

vijë të thyer të mbyllur → \_\_\_\_\_

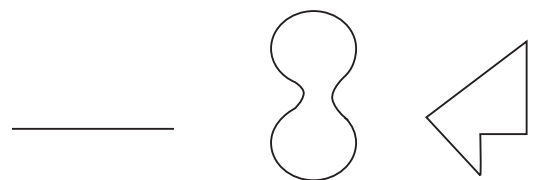
2 Lidh vijat me emrat e tyre.




vijë e drejtë

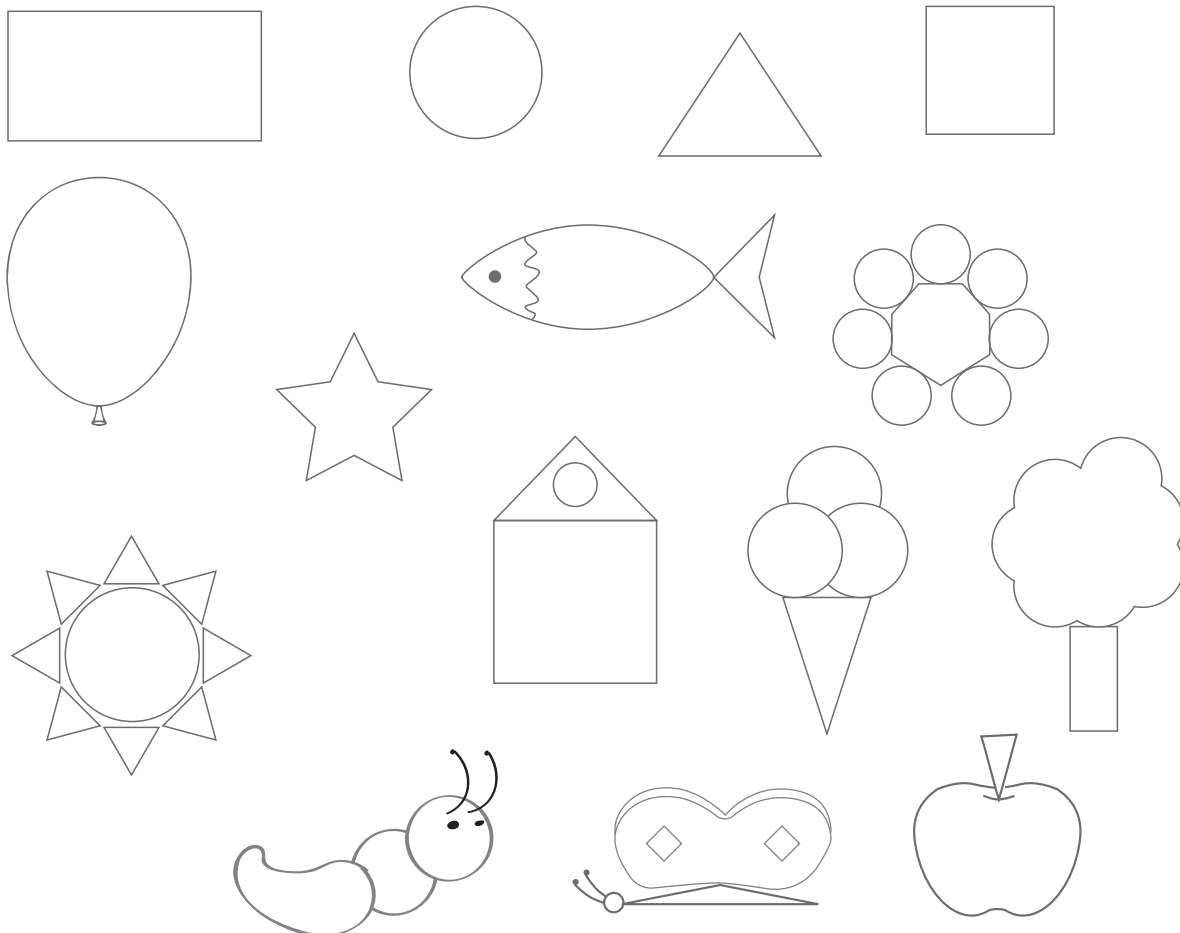


vijë e lakuar



vijë e thyer

3 Ngjyros me  brenda vijave të thyera dhe me  brenda vijave të lakuara.



4 Vizato:

vija të drejta

vija të lakuara

vija të thyera



### Luajmë së bashku!

- Vizato një figurë.
- Kërkoji shokut ose shoqes të tregojë llojet e vijave që formojnë figurën që vizatove.

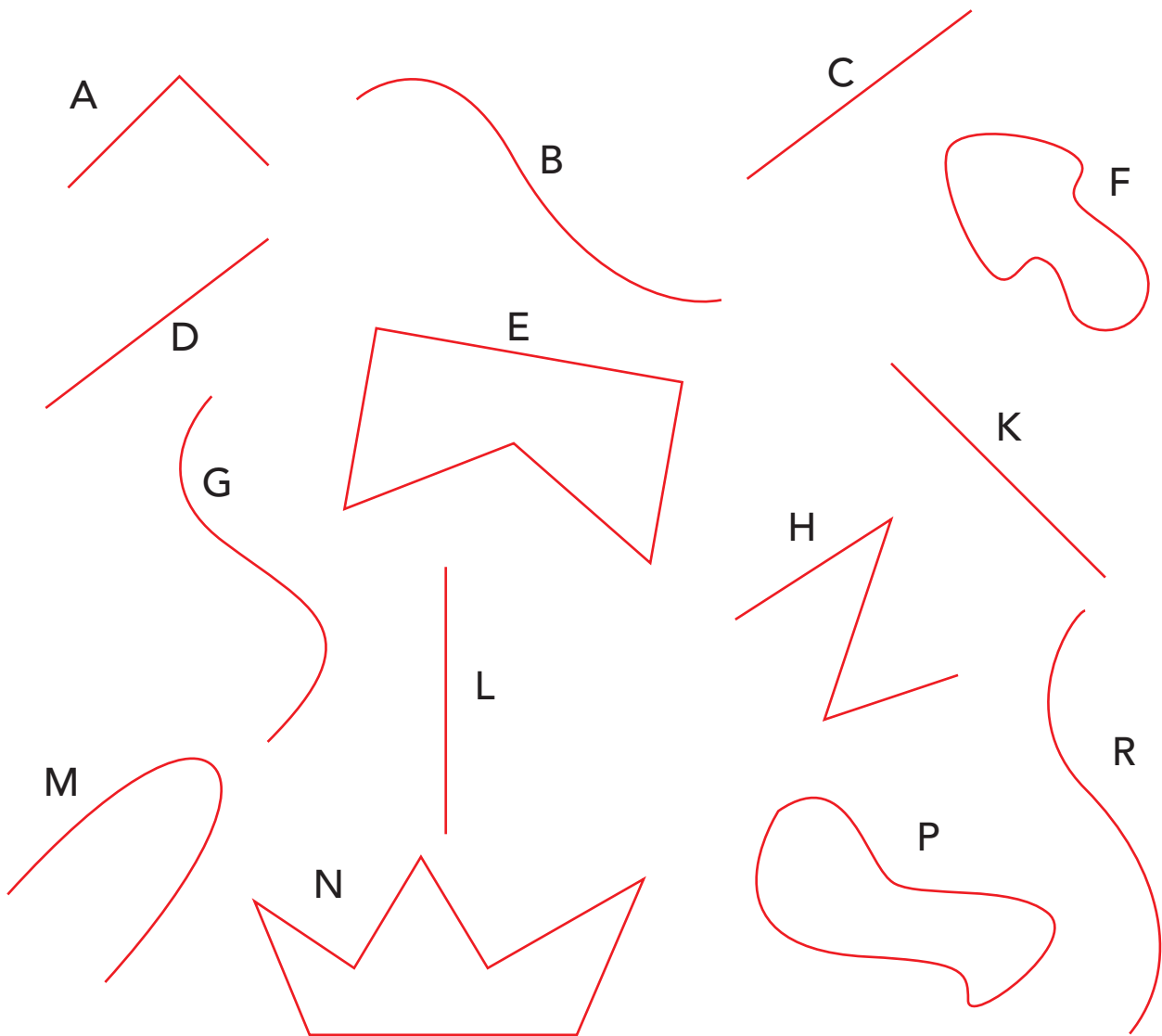
Sot mësova:

llojet e vijave.



# Tani është radha jote!

- 1 Çdo vijë është treguar me një shkronjë.  
Shëno në tabelë shkronjat e vijave të dhëna.



Vija të drejta		C
Vija të lakuara	të hapura	
	të mbyllura	
Vija të thyera	të hapura	
	të mbyllura	

2 Vizato.

- Vija të drejta

- Vija të lakuara

të hapura

të mbyllura

- Vija të thyera

të hapura

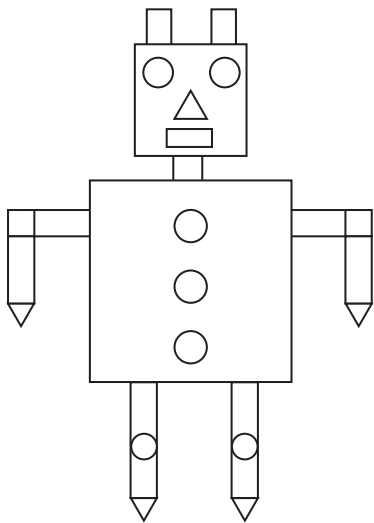
të mbyllura





forma

figura



Vrojto format në robotin e vizatuar.

sytë →  → rrethhunda →  → trekëndëshgoja →  → drejtkëndëshfytyra →  → katror

1 Përgjigju pyetjeve rreth formave të robotit.

- Nga cilat forma formohet trupi?

---

- Nga cilat forma formohen krahët?

---

- Nga cilat forma formohen këmbët?

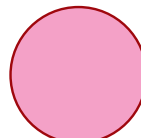
---

- Çfarë forme kanë antenat e robotit?

---

- Po qafa e tij, çfarë forme ka? \_\_\_\_\_

2 Lidh me vijë formën me emrin e saj.




---

 trekëndësh

rreth

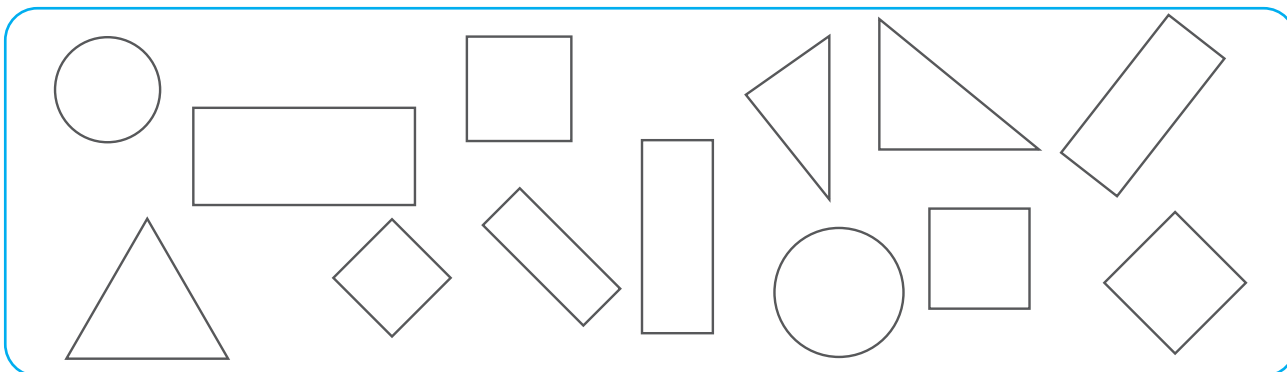
drejtkëndësh

katror

### 3 Ngjyros:

• me  katrorët

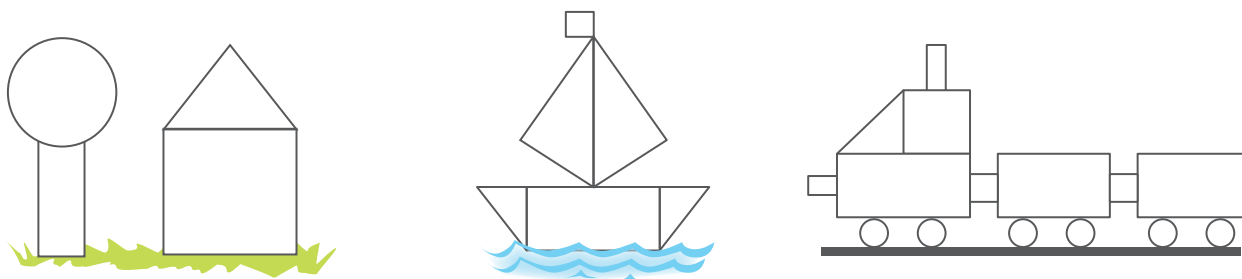
• me  drejtkëndëshat



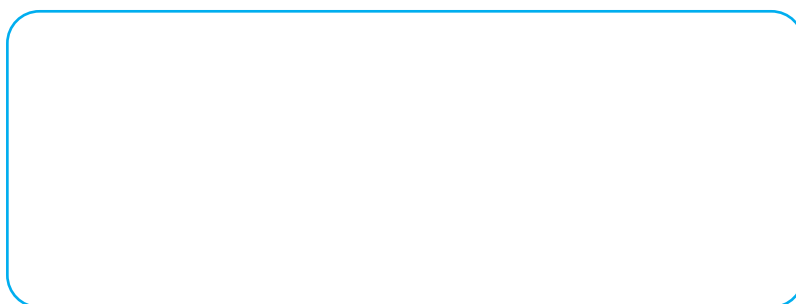
### 4 Ngjyros:



• Përdor ngjyrat e figurave të mësipërme për të ngjyrosur vizatimet.

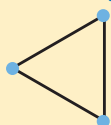


5 Bëj një vizatim ku të përdorësh figurat gjeometrike që mësove.



### Luajmë së bashku!

- Krijohet forma si në figurë duke përdorur:
  - toptha plasteline;
  - shkopinj të hollë.
- Kërkoji shokut ose shoqes të thotë emrat e tyre.



### Sot mësova:



katror



drejtkëndësh



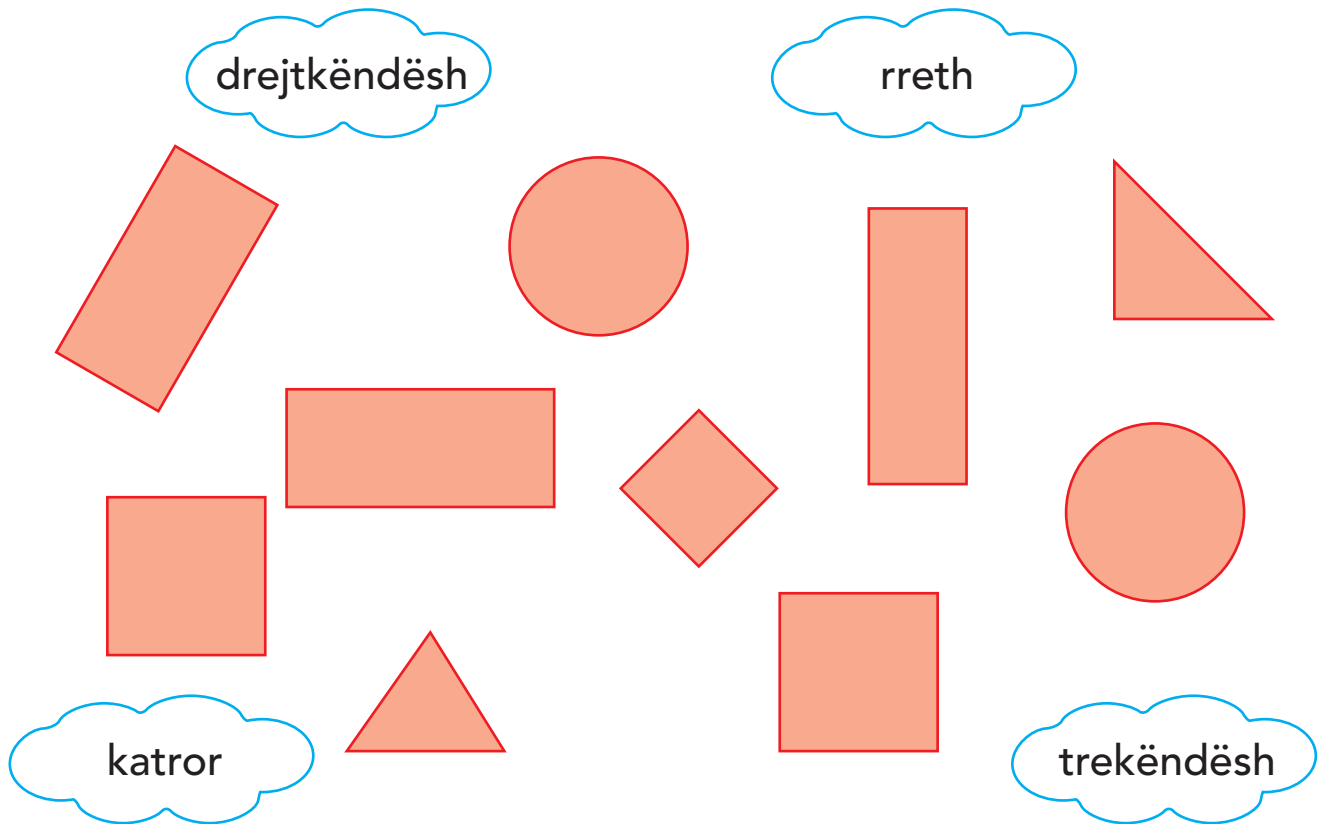
rreth



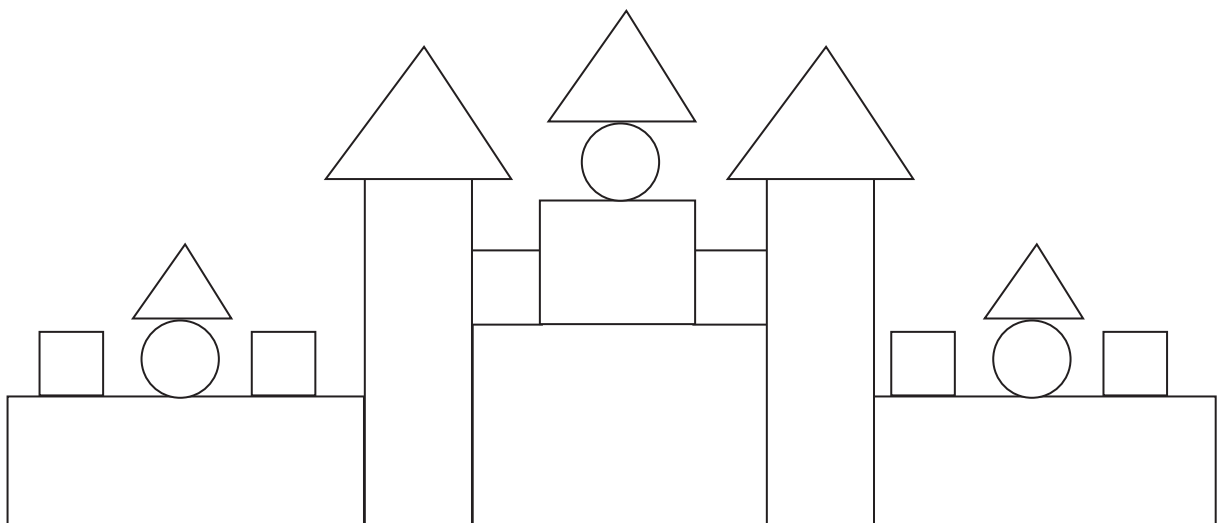
trekëndësh

# Tani është radha jote!

1 Lidh secilën figurë me emrin e saj.



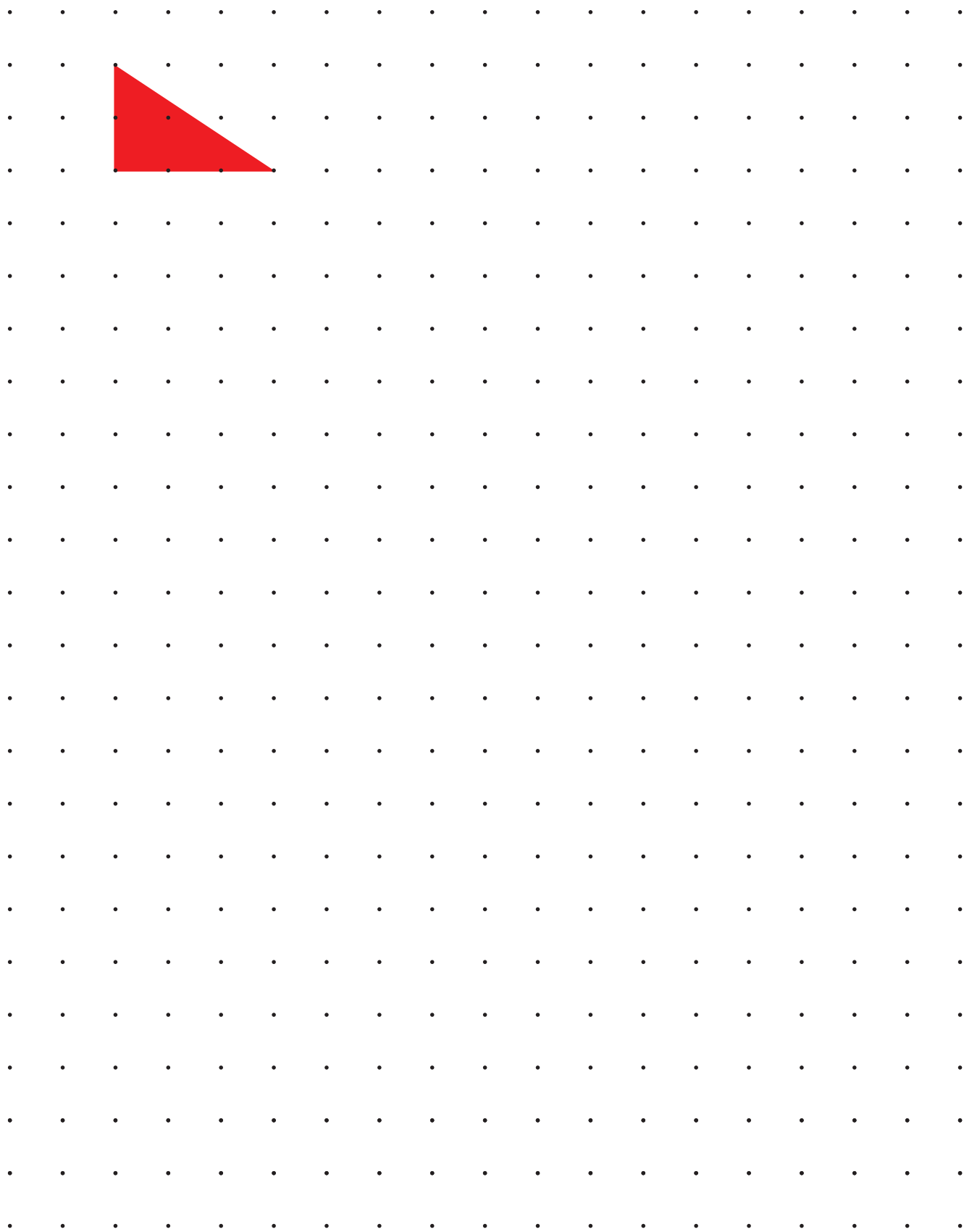
2 Ngjyros:

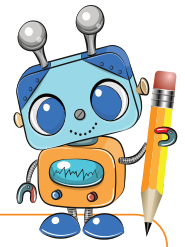


3 Vizato figura gjeometrike të mëdha dhe të vogla.

Ngjyros:

trekëndëshat me ; katrorët me ; drejtkëndëshat me .

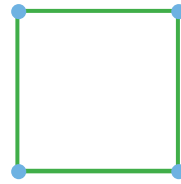
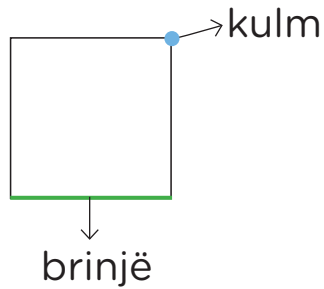




brinjë

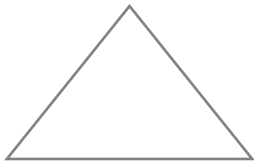
kulme

Katrori

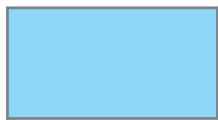


Katrori ka:  
**4 brinjë** dhe  
**4 kulme.**

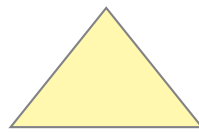
1 Ngjyros në secilën figurë një brinjë me  dhe një kulm me .



2 Sa kulme dhe sa brinjë ka secila nga figurat? Plotëso.



kulme → \_\_\_\_  
brinjë → \_\_\_\_



kulme → \_\_\_\_  
brinjë → \_\_\_\_



kulme → \_\_\_\_  
brinjë → \_\_\_\_

3 Vizato:

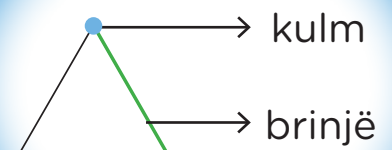
- një rreth brenda një katrori;
- një trekëndësh brenda një rrethi;
- një drejtkëndësh brenda një katrori.



**Luajmë së bashku!**


- Në mjediset e shkollës, gjej forma që ngjasojnë me format që mësove.
- Kërkoji shokut ose shoqes të tregojë çfarë di për to.

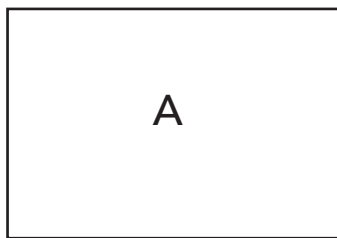
**Sot mësova:**



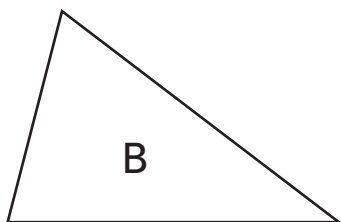
# Tani është radha jote!

1 Shëno:


kulmet me 



brinjët me 



kulmet me 

brinjët me 



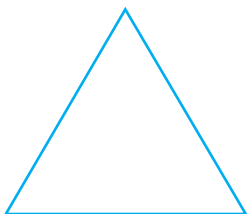
- Plotëso emërtimet e figurave.

Figura A është \_\_\_\_\_.

Figura B është \_\_\_\_\_.

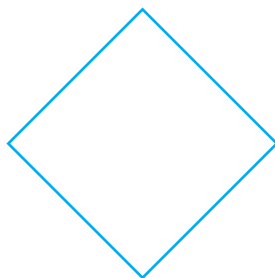
Figura C është \_\_\_\_\_.

2 Gjej numrin e kulmeve dhe të brinjëve të secilës figure gjeometrike.



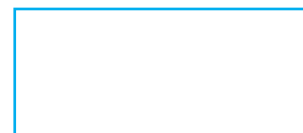
kulme → \_\_\_

brinjë → \_\_\_



kulme → \_\_\_

brinjë → \_\_\_



kulme → \_\_\_

brinjë → \_\_\_

3 Vizato:

trekëndësh

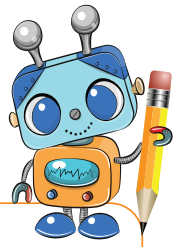
drejtkëndësh

katror

- Ngjyrosi format sipas dëshirës.

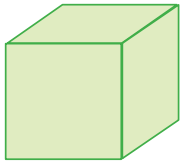
# 9.4

## TRUPA GJEOMETRIKË

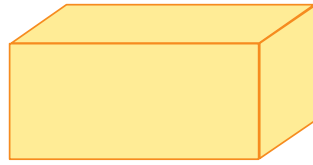


forma

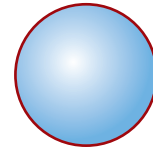
trupit



kub



kuboid



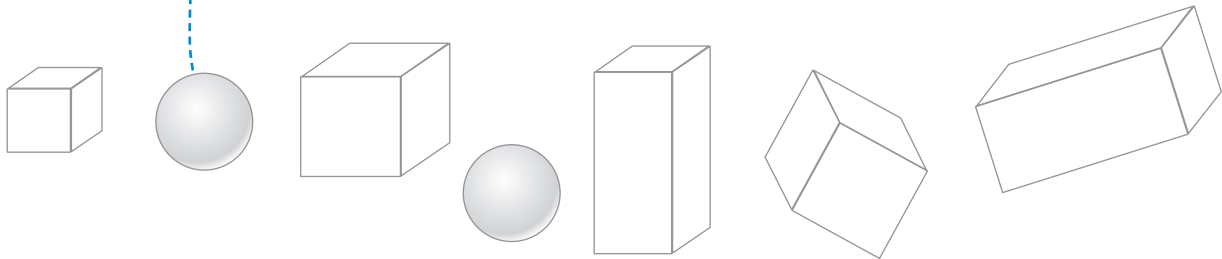
sferë

1 Lidh trupat gjeometrikë me emërtimet e tyre.

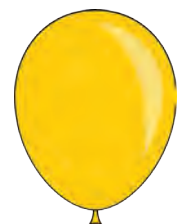
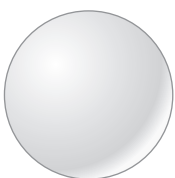
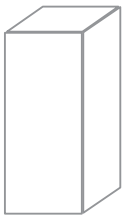
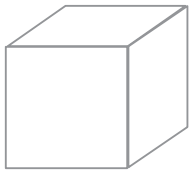
sferë

kub

kuboid



2 Rretho objektet që kanë formë të ngjashme me trupin gjeometrik të dhënë në fillim të çdo rreshti.

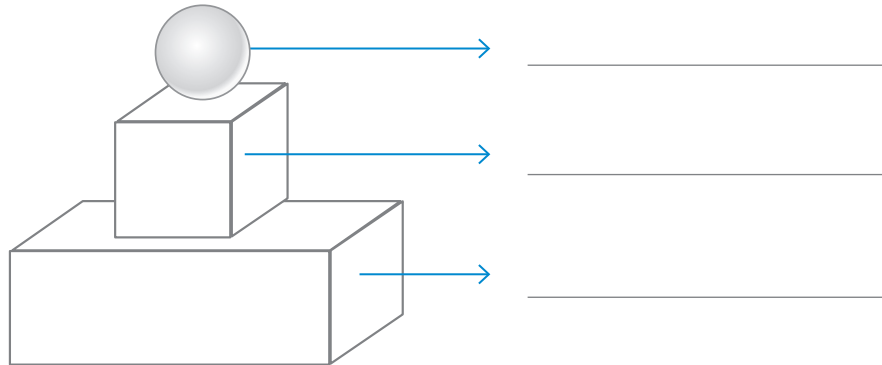


3 Ngjyros trupat gjeometrikë me ngjyrat e dhëna. Shkruaj emrat e tyre.

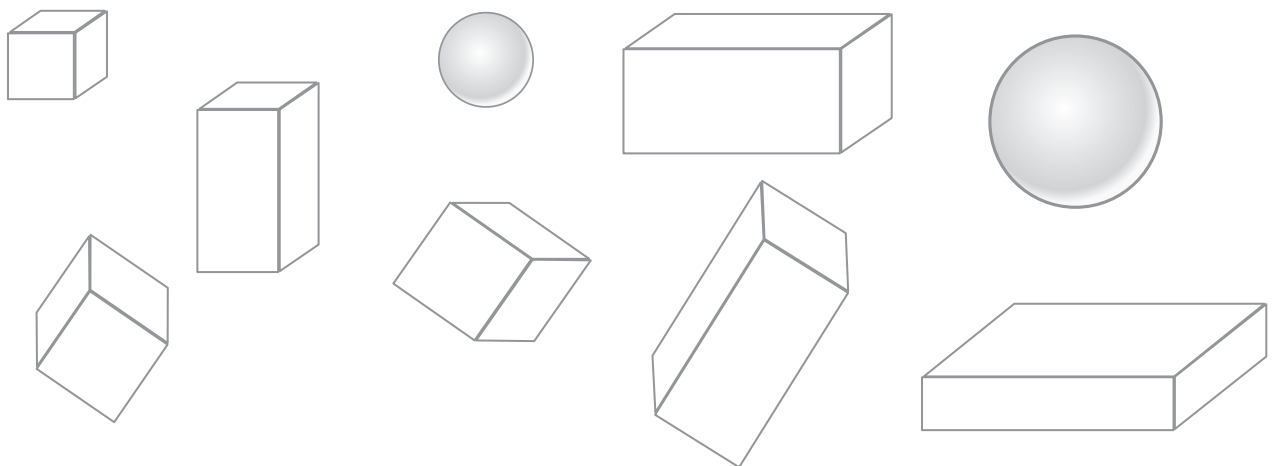
kubi → 

kuboidi → 

sfera → 



4 Ngjyros me të njëjtën ngjyrë trupat gjeometrikë të të njëjtit lloj. Përdor ngjyrat: , , .



• Plotëso me ngjyrën që përdore për çdo trup gjeometrik.

kubi

kuboidi

sfera



### Luajmë së bashku!

- Krijo me plastelinë kub, kuboid dhe sferë.
- Kërkoji shokut ose shoqes të thotë emrat e tyre.

### Sot mësova:

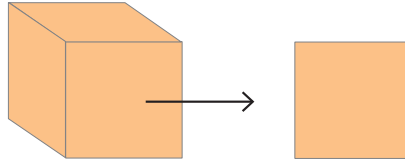
 → kub

 → kuboid

 → sferë



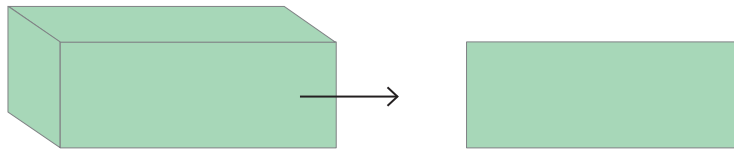
- 1 Vëzhgo nga afër kubin. Faqet e tij janë figura gjeometrike. Si quhen këto figura?



kub

- Nga sa katrorë formohet kubi? \_\_\_\_\_

- 2 Vëzhgo nga afër kuboidin. Edhe ai formohet nga figura gjeometrike. Si quhen këto figura?



kuboid

- 3 Mbështet një kub mbi një fletë.

Vijëzo rreth e përqark kubit.  
Vëzhgo figurën që vizatove.  
Cila është ajo?

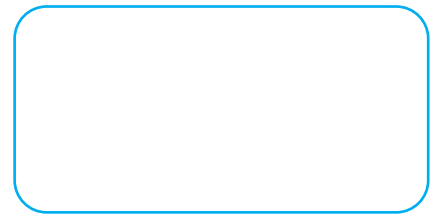
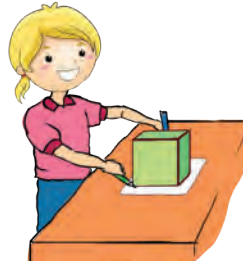


Figura \_\_\_\_\_

- Vepro në të njëjtën mënyrë me një kuboid.

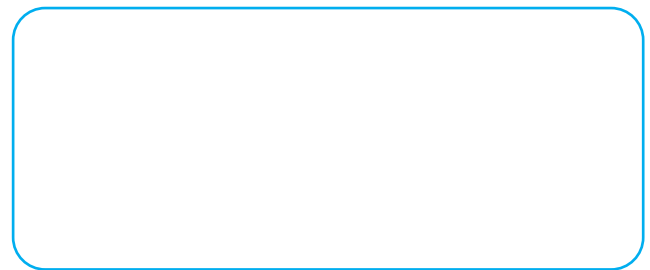


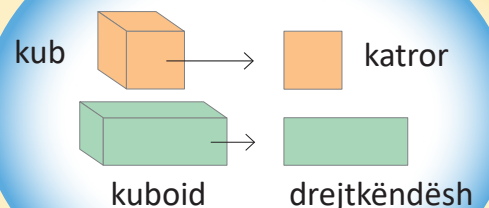
Figura \_\_\_\_\_



### Luajmë së bashku!

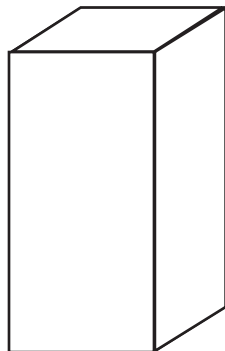
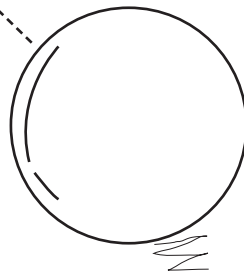
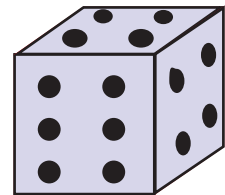
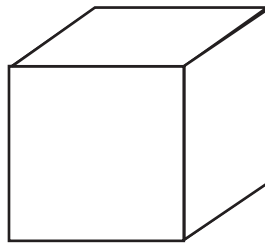
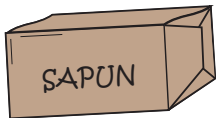
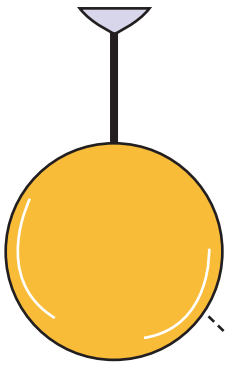
- Gjej në mjediset e shkollës objekte që ngjasojnë me trupa gjeometrikë. Më pas, shoku ose shoqja jote emërton figurat gjeometrike, të cilat formojnë këta trupa.

### Sot mësova:

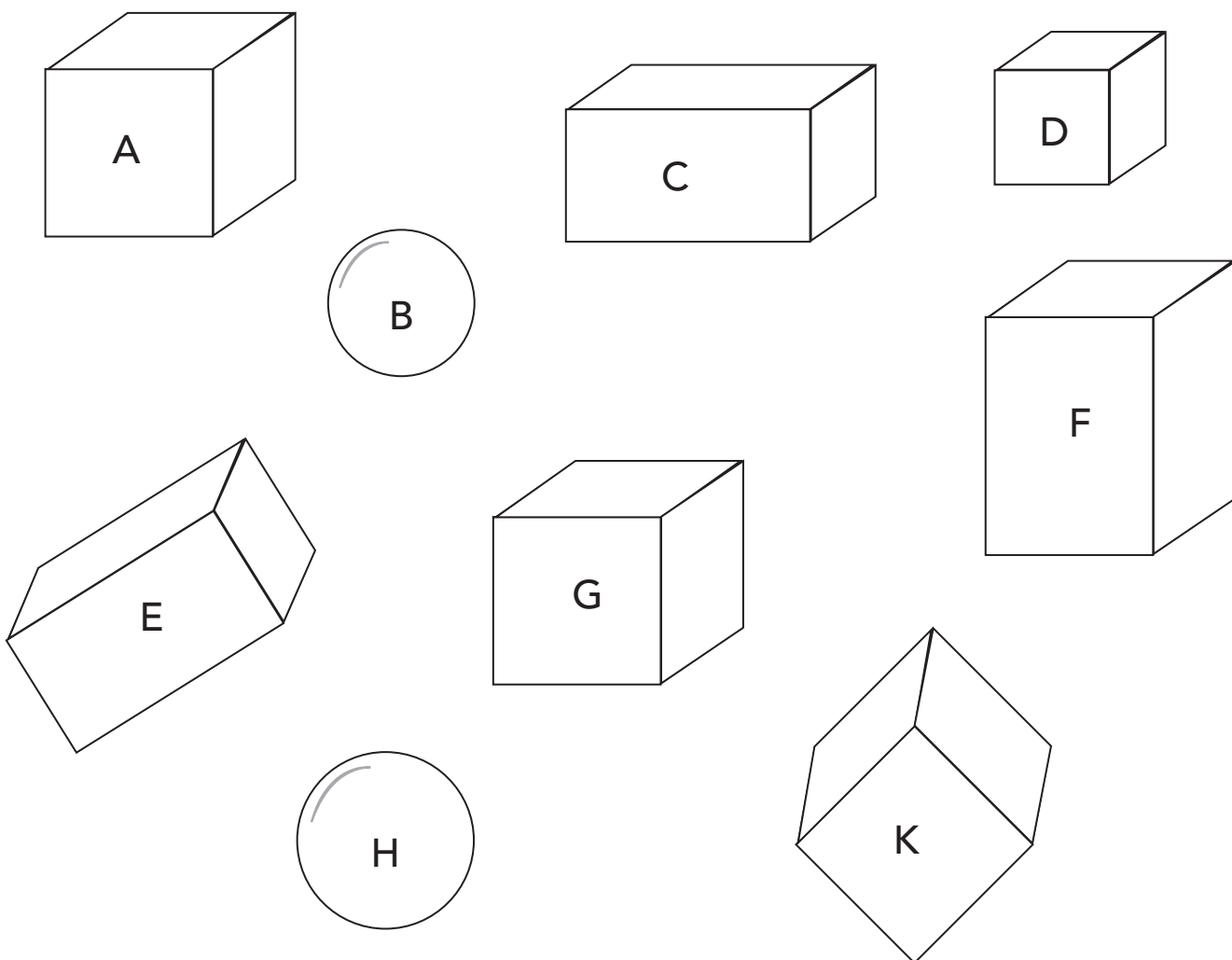


# Tani është radha jote!

1 Lidh çdo objekt me trupin gjeometrik që ngjason.




- 2 Secili trup gjeometrik është treguar me shkronjë.  
Shëno në tabelë shkronjat e të gjithë trupave.




kube	kuboide	sfera
A		

- Ngjyros trupat gjeometrikë të mësipërm.

kubet → 

kuboidet → 

sferat → 



2 anë të njëjta

Puthiten



Vija e simetrisë

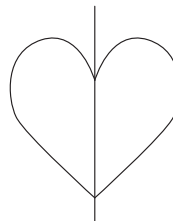
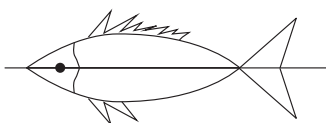
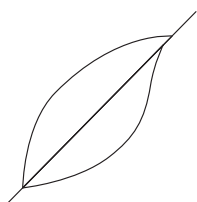
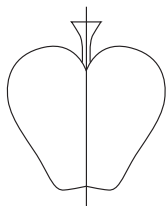
Dy krahët e fluturës janë të njëjta.



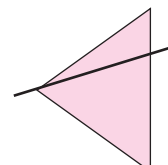
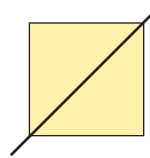
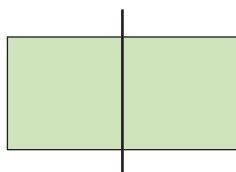
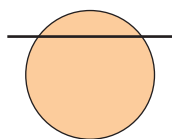
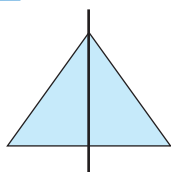
Krahët e fluturës puthiten.

Dy krahët e fluturës janë simetrikë.

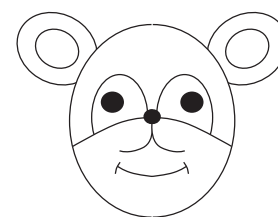
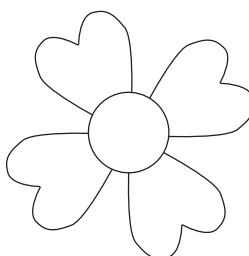
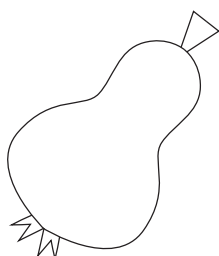
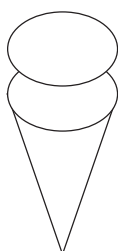
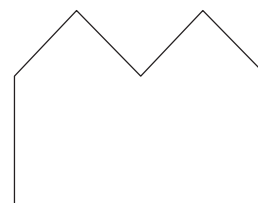
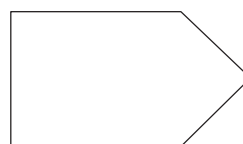
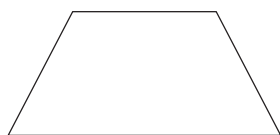
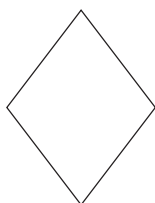
1 Ngjyros figurat që kanë dy anë simetrike.



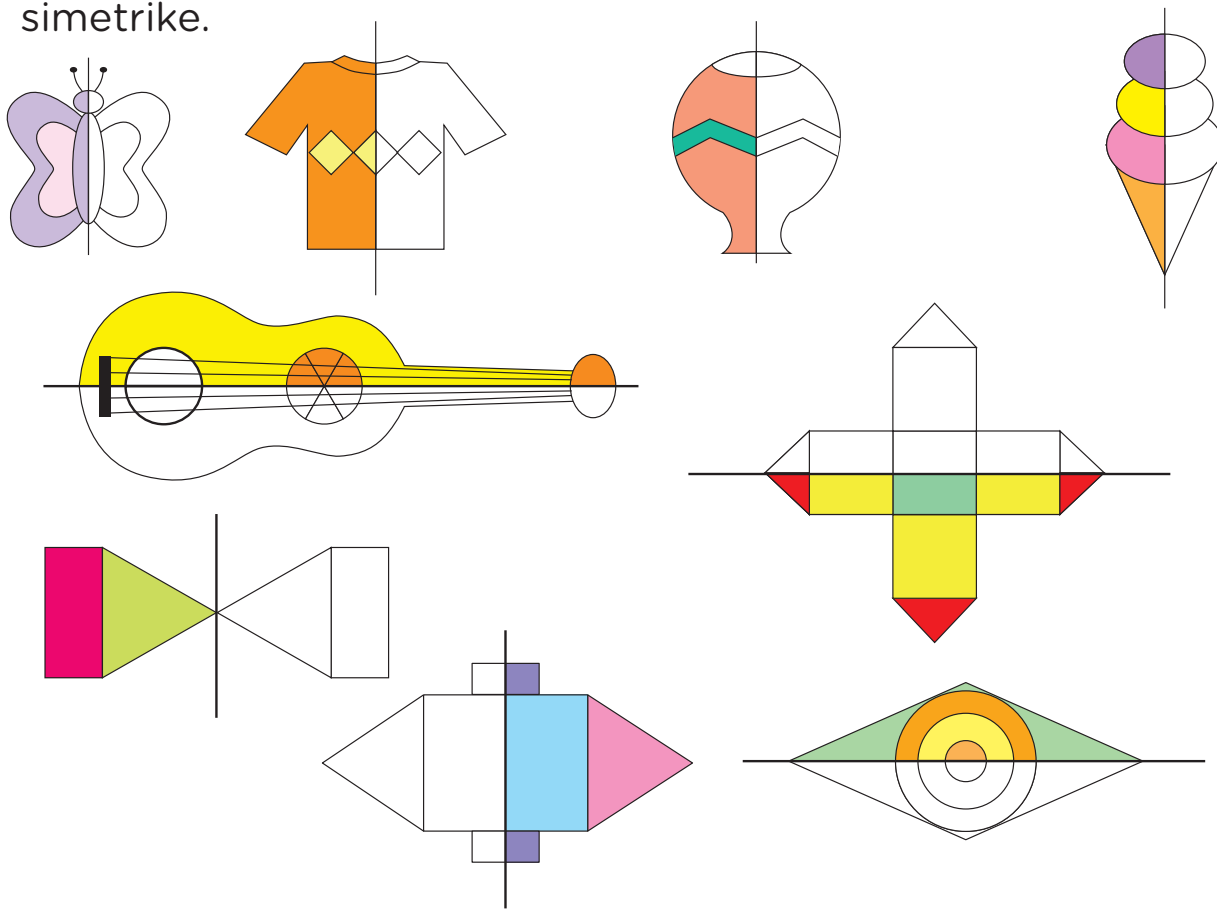
2 Shëno me ✓ figurën ku është vizatuar vija e simetrisë.



3 Vizato vijën e simetrisë në secilën figurë.

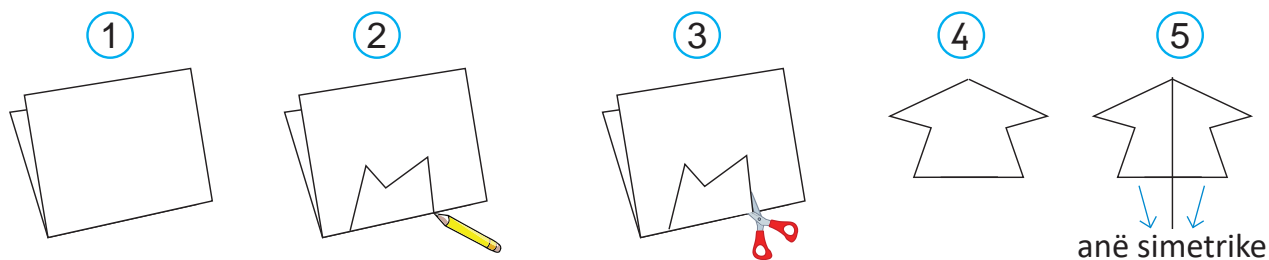


4 Ngjyros në mënyrë të tillë, që të dyja anët e figurës të jenë simetrike.



5 Krijo figura simetrike me prerje.

1. Palos një letër.
2. Vizato një vijë si në figurë.
3. Prit me gërrshërë sipas vijës.
4. Hape pjesën e prerë të letrës.
5. Dallo dy anët simetrike të figurës dhe vizato vijën e simetrisë.



### Luajmë së bashku!

- Gjej në mjediset e shkollës objekte me dy anë simetrike.
- Shoku ose shoqja jote gjen objekte që nuk i kanë anët simetrike.

Sot mësova:



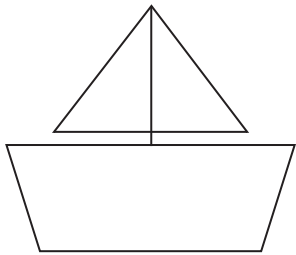
→ vija e simetrisë

Figura ka dy anë simetrike.

# Tani është radha jote!

1 A kanë figurat e mëposhtme dy anë simetrike?

Shëno ✓.



PO

JO



PO

JO

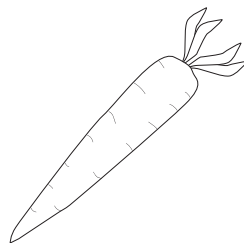
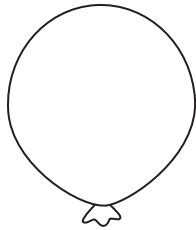


PO

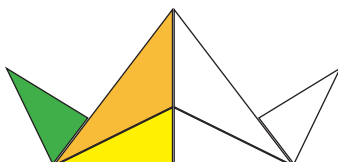
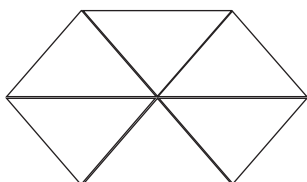
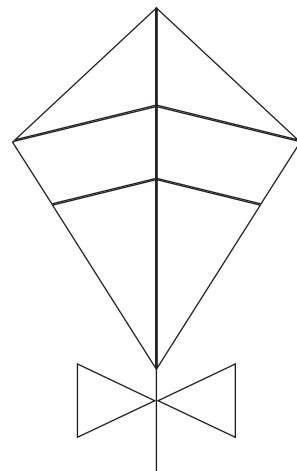
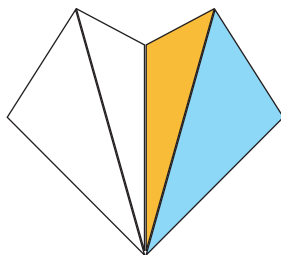
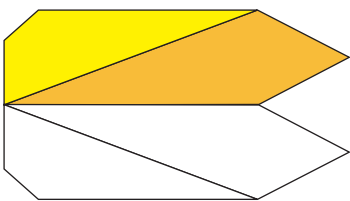
JO

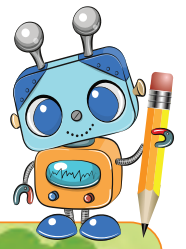
- Ngjyros figurat që kanë dy anë simetrike.

2 Vizato vijën e simetrisë në secilën figurë. Pastaj ngjyrosi figurat.



3 Ngjyros në mënyrë të tillë, që dy anët e secilës figurë të jenë simetrike.





Ku ndodhet?

Vendi



Qeni ndodhet **para** shtëpisë.  
Macja ndodhet **prapa** shtëpisë.

1 Lexo fjalët e dhëna.

Lidh me vijë për të treguar vendndodhjen e topit në çdo figurë.

para

prapa

poshtë

lart

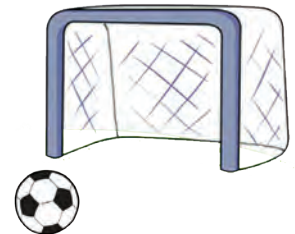
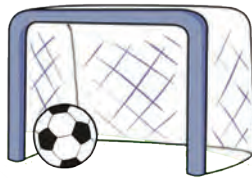
majtas

djathtas

në

brenda

jashtë



2

Plotëso për të treguar vendndodhjen e objekteve.  
Përdor fjalët: para, prapa, brenda, poshtë, lart, pranë.



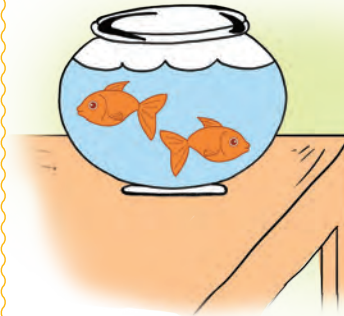
Zogu ndodhet  
**jashtë** kafazit.



Makina ndodhet  
\_\_\_\_\_ pallatit.



Vazoja ndodhet  
\_\_\_\_\_ derës.



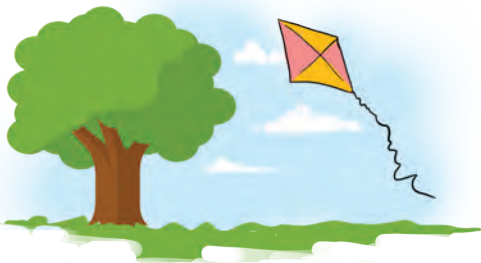
Peshqit ndodhen  
\_\_\_\_\_ akuariumit.



Televizori ndodhet \_\_\_\_\_ djalit.



Abazhuri ndodhet \_\_\_\_\_ divanit.



Balona ndodhet \_\_\_\_\_ në qiell.



Macja ndodhet  
\_\_\_\_\_ tavolinës.



### Luajmë së bashku!

- Së bashku me shokun ose shoqen, përcaktoni vendndodhjen e objekteve të ndryshme në klasë.
- Fiton lojën ai që gjen më shumë vendndodhje të sakta.

### Sot mësova

të përdor fjalët:  
para, prapa, poshtë,  
lart, djathtas, majtas,  
brenda, jashtë, në.



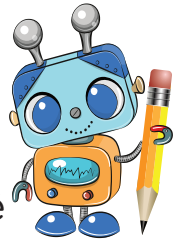
# Tani është radha jote!

1 Vrojtto figurën e dhomës.



Plotëso fjalitë për të treguar vendndodhjet:

- Topi ndodhet \_\_\_\_\_ shtratit.
- Çanta ndodhet \_\_\_\_\_ tavolinës.
- Macja ndodhet \_\_\_\_\_ perdes.
- Vazoja ndodhet \_\_\_\_\_ tavolinës.
- Karrigia ndodhet \_\_\_\_\_ tavolinës.
- Macja ndodhet \_\_\_\_\_ dritares.
- Zogu ndodhet \_\_\_\_\_ kafazit.
- Kompjuteri ndodhet \_\_\_\_\_ tavolinë.
- Lulet ndodhen \_\_\_\_\_ vazos.
- Pema ndodhet \_\_\_\_\_ shtëpisë.
- Jastëku ndodhet \_\_\_\_\_ shtratit.



- 1 Pasi të lexosh tekstin, trego me vijë në vizatim rrugën që bën Drilona nga shtëpia në shkollë.

Çdo mëngjes, Drilona bën rrugën nga shtëpia në shkollë. Përballë shtëpisë së saj ndodhet marketi. Kalon vijat e bardha, mbërrin te marketi dhe vazhdon rrugën para librarisë.

Lë librarinë pas, kalon përsëri vijat e bardha dhe vazhdon të ecë përmes lulishtes deri në trotuar. Në të djathtë të saj ndodhet ambulanca dhe përballë, ndërtesa e komunës.

Kalon ndërtesën e komunës dhe ecën në vijat e bardha. Në të djathtë të saj ndodhet banka, në të majtë shatërvani dhe përballë shkolla. Edhe kur kthehet nga shkolla, Drilona ndjek të njëjtën rrugë, së bashku me shokët dhe shoqet e saj.




### Luajmë së bashku!

- Përshkruaji shokut ose shoqes rrugën që bën Drilona nga shtëpia në shkollë, duke ndjekur vijën që bëre në vizatimin e mësipërm.
- Në përshkrimin tënd përdor fjalët: përballë, para, pas, përmes, në të djathtë, në të majtë etj.

## Tani është radha jote!

- 1 Bëj një vizatim, ku të tregosh rrugën që bën ti nga shtëpia në shkollë.



- 2 Përshkruaje këtë udhëtim me disa fjali.

---

---

---

---

---



10

ALGJEBRA DHE  
FUNKSIONI



3



2



1





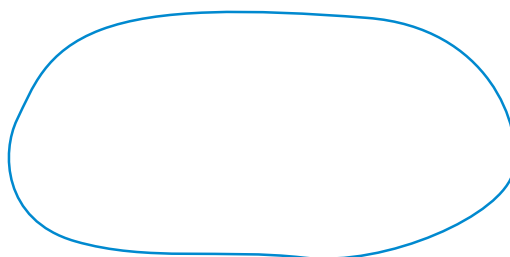
Bashkësia

Grupimi

Grup dardhash

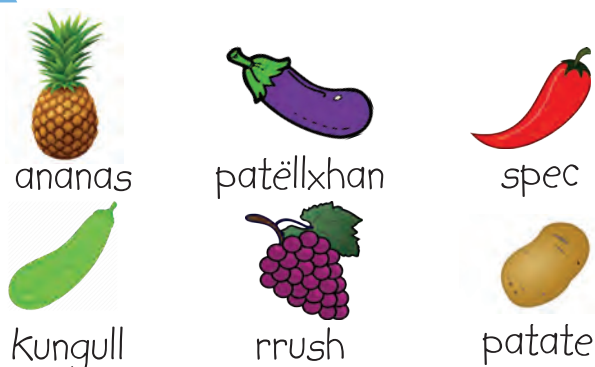
Bashkësi me dardha

1 Zgjidh figurat që formojnë bashkësi. Vizatoji ato.

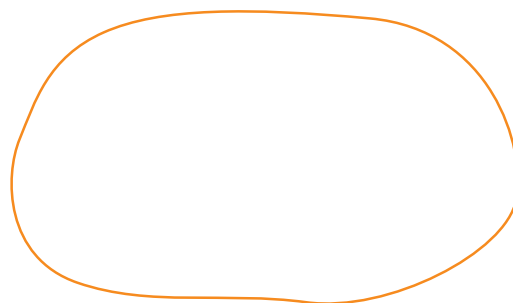


Bashkësi me \_\_\_\_\_.

2 Vrojtto figurat. Plotëso bashkësinë.



Perime



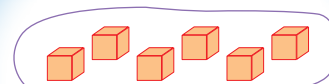
3 Plotëso bashkësitë me format e dhëna. Ngjyrosi sipas dëshirës.



### Luajmë së bashku!

- Bashkë me një shoqe ose shok, zgjidh lodra për të formuar bashkësi. Për shembull:
  - bashkësi me kube;
  - bashkësi me makina.

### Sot mësova:



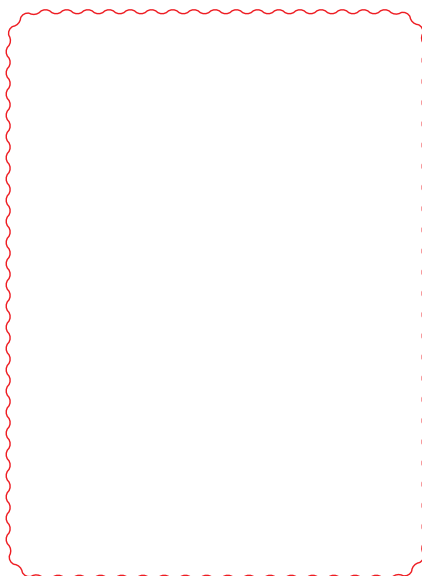
Bashkësi me kube

# Tani është radha jote!

1 Vrojto figurat.

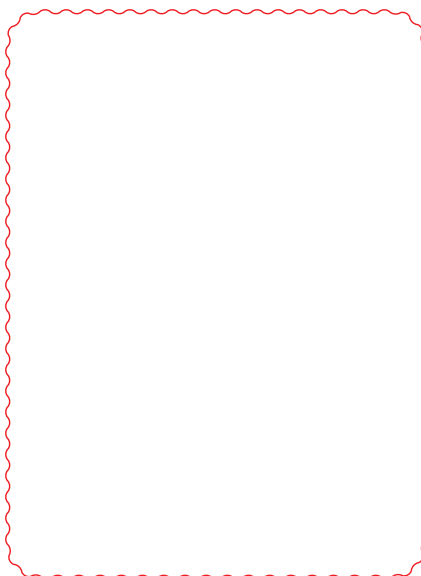


2 Grupoji figurat sipas një cilësie të përbashkët.  
Vizato figurat në çdo bashkësi.  
Emërto bashkësitë.



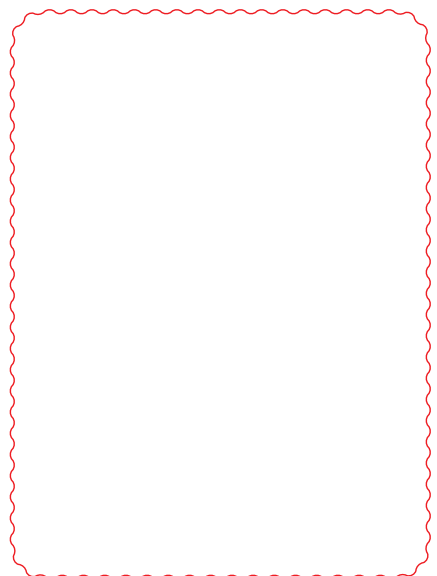
Bashkësi me

\_\_\_\_\_



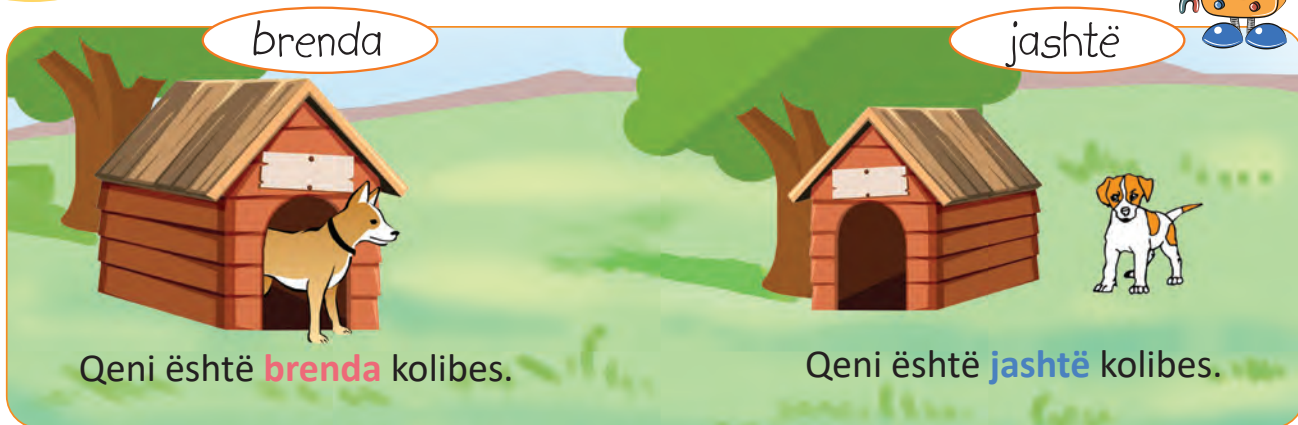
Bashkësi me

\_\_\_\_\_



Bashkësi me

\_\_\_\_\_



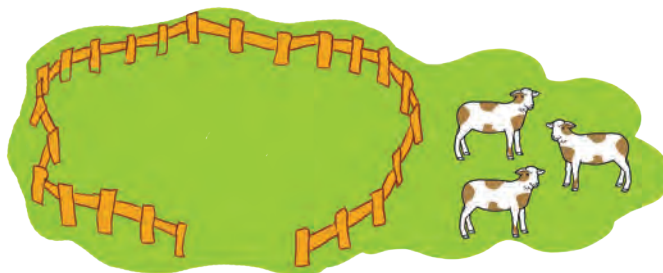
Qeni është **brenda** kolibes.

Qeni është **jashtë** kolibes.

1 Ku ndodhen? Shëno ✓.



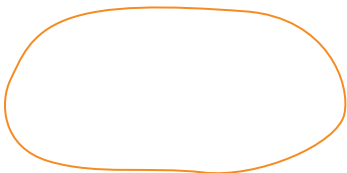
brenda  jashtë



brenda  jashtë

2 Vizato mollë brenda dhe jashtë.

brenda jashtë



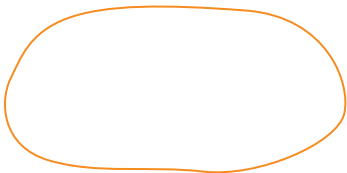
jashtë brenda



3 Vizato forma: , , .

brenda →  5

jashtë →  4



4 Shkruaj:

brenda → 4 numra tek

jashtë → 3 numra çift



Luajmë së bashku!

- Bëj një qarkim me fije mbi tavolinë.
- Kërkoji shokut ose shoqes të vendosë sende brenda dhe jashtë qarkimit.

Sot mësova:

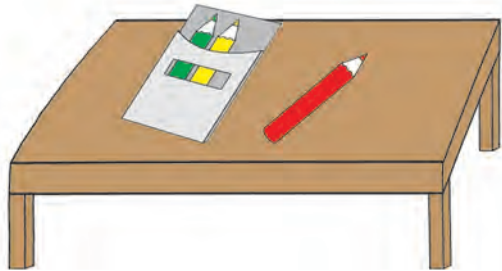


brenda →

jashtë →

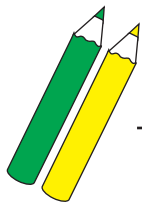
# Tani është radha jote!

1 Vrojto figurat. Shëno ✓.



brenda

jashtë



brenda

jashtë



brenda

jashtë



brenda

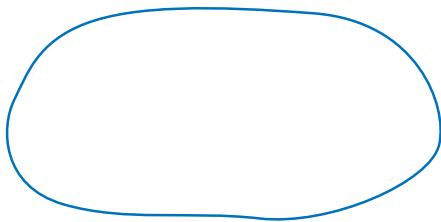
jashtë

2 Vizato:

brenda



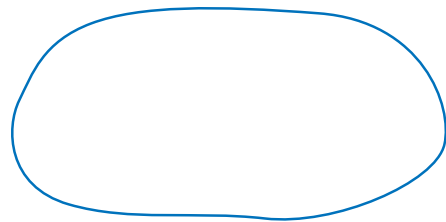
jashtë



brenda



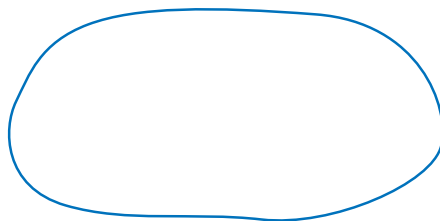
jashtë



brenda



jashtë





# 10.3 KRAHASIMI I BASHKËSIVE



... më shumë se...

... më pak se...



ka më shumë se .  
 ka më pak se .

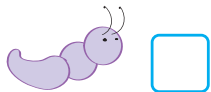
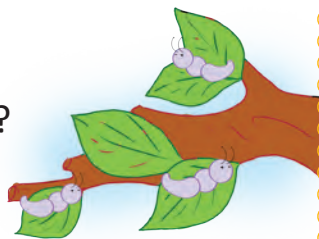


ka aq sa .  
 ka aq sa .

... aq sa...

1 Shëno ✓.

Çfarë ka më shumë?



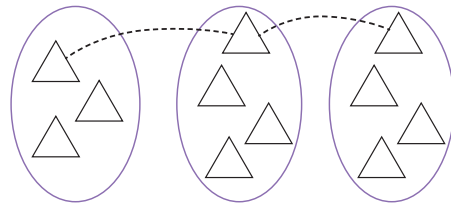
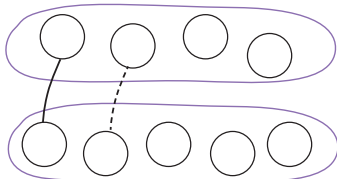
Çfarë ka më pak?



2 Lidh format një për një, sipas modelit. Ngjyros:

→ Bashkësinë ku ka më shumë

→ Bashkësitë që kanë sasi të njëjta

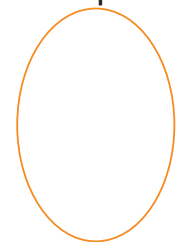
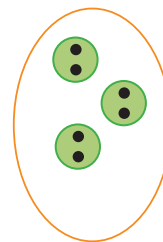
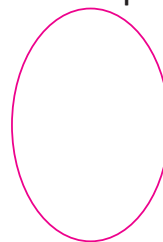
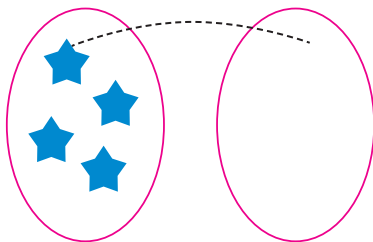


3 Vizato.

2 më shumë

3 më pak

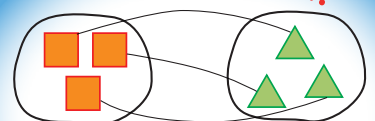
aq sa



Luajmë së bashku!

- Nxirr një sasi të caktuar lapsash.
- Shoku ose shoqja jote nxjerr më shumë, më pak ose aq lapsa sa ti.

Sot mësova:




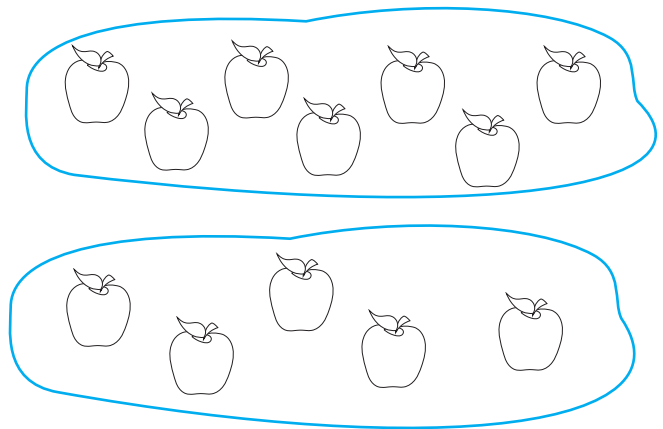
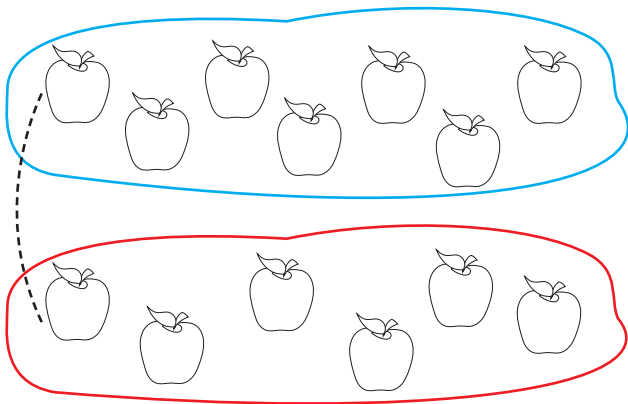
ka aq sa .

# Tani është radha jote!

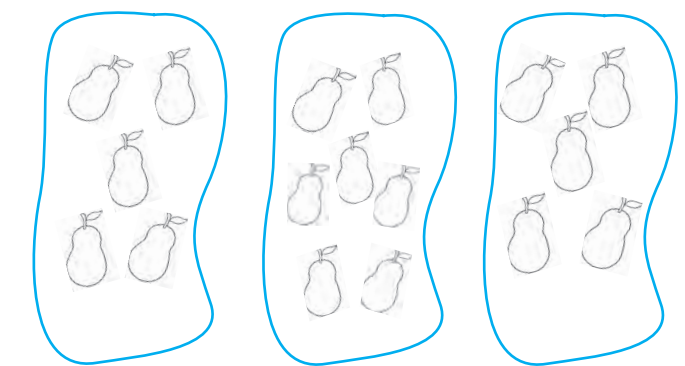
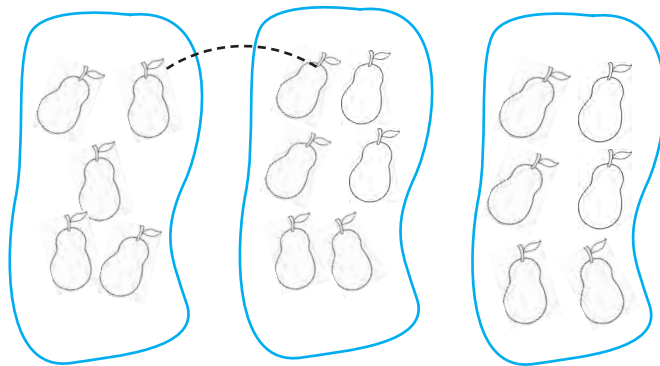
1 Lidh format një për një. Ngjyros:

bashkësinë ku ka më shumë → 

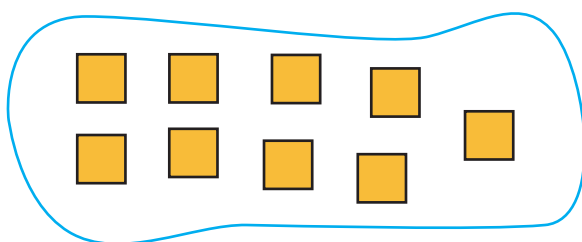
bashkësinë ku ka më pak → 



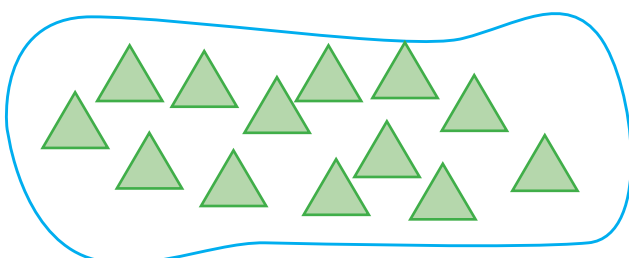
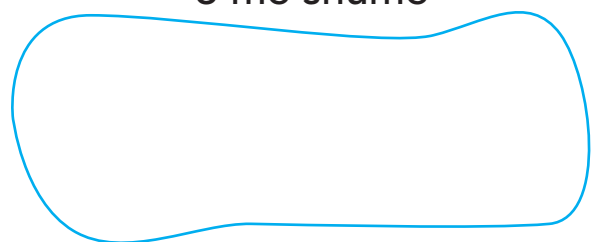
bashkësitë që kanë numër të njëjtë dardhash → 



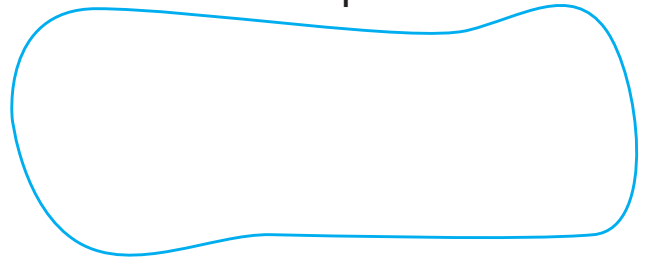
2 Vizato forma.



3 më shumë



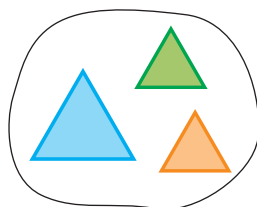
4 më pak



# 10.4 CILËSITË E PËRBASHKËTA



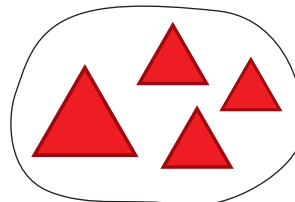
Një cilësi



Cilësia e përbashkët:

1. forma →

Dy cilësi



Cilësitë e përbashkëta:

1. forma →

2. ngjyra →

1 Vrojto bashkësitë. Rretho çfarë kanë të përbashkët elementet e tyre.



forma ngjyra

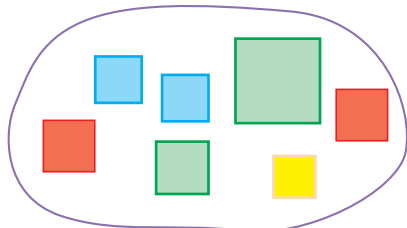


forma ngjyra



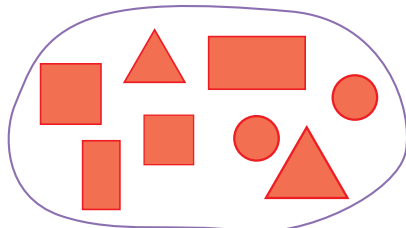
forma ngjyra

2 Sa cilësi të përbashkëta kanë? Shëno ✓.



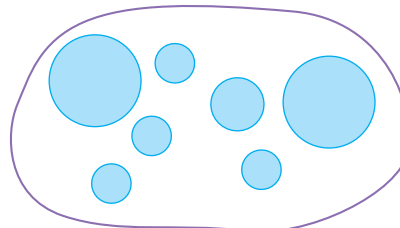
1 cilësi →

2 cilësi →



1 cilësi →

2 cilësi →



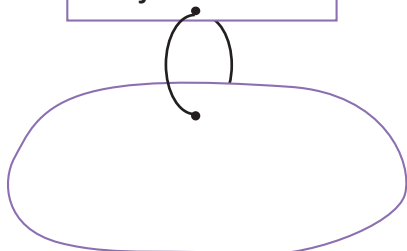
1 cilësi →

2 cilësi →

- Cilat janë këto cilësi të përbashkëta? Diskuto me shokët dhe shoqet.

3 Vizato forma sipas cilësive të përbashkëta që janë dhënë.

drejtkëndësja



katrorë të kaltër

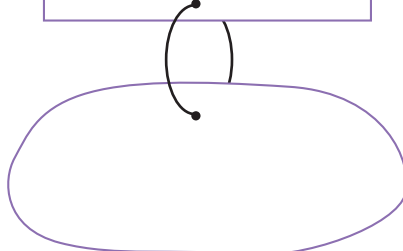
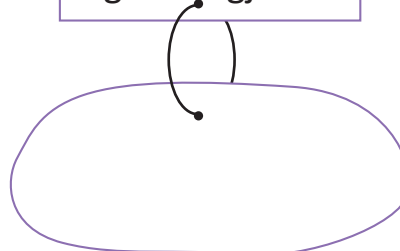


figura të gjelbra



4 Plotëso bashkësitë sipas cilësive të dhëna.

5 numra  
më të mëdhenj se 10



4 numra  
më të vegjël se 20



6 numra  
njëshifrorë



5 numra çift  
më të vegjël se 15



4 numra tek  
dyshifrorë



3 numra  
më të mëdhenj se 8 dhe  
më të vegjël se 14



4 zanore



3 fjalë dyrrokëshe

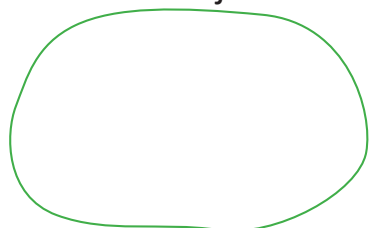


2 emra shpendësh

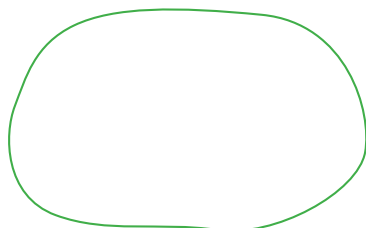


5 Vizato forma që kanë:

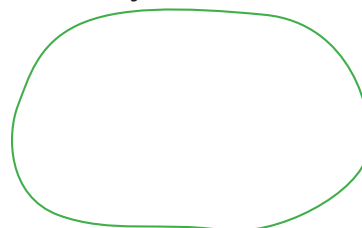
4 brinjë



3 kulme



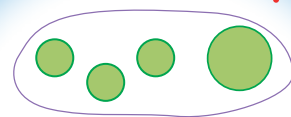
4 brinjë të barabarta



Luajmë së bashku!

- Formo bashkësi ose me forma, ose me kube, ose me lodra.
- Kërkoji shokut ose shoqes të tregojë cilësitë e përbashkëta të elementeve të tyre.

Sot mësova:

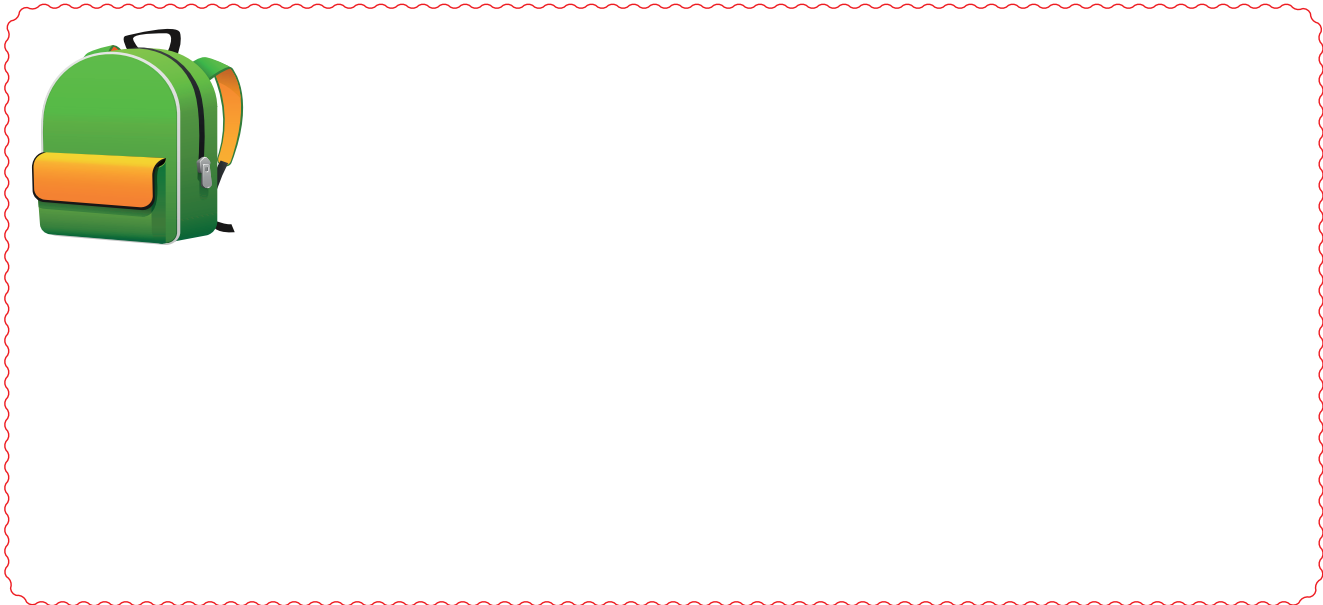


Cilësitë e përbashkëta

1. forma →
2. ngjyra →

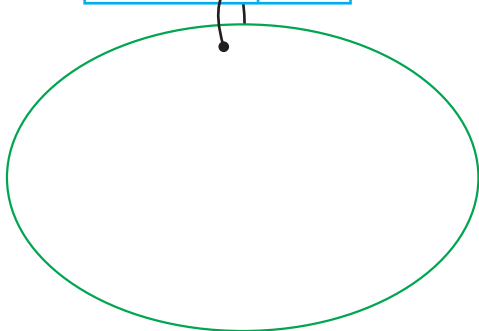
# Tani është radha jote!


1 Vizato brenda bashkësisë sende shkollore.



2 Vizato brenda çdo bashkësie.

Katrorë 



Trekëndorë 

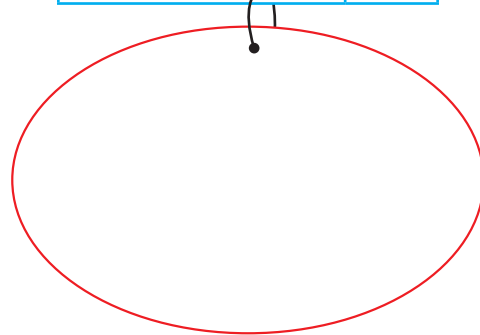
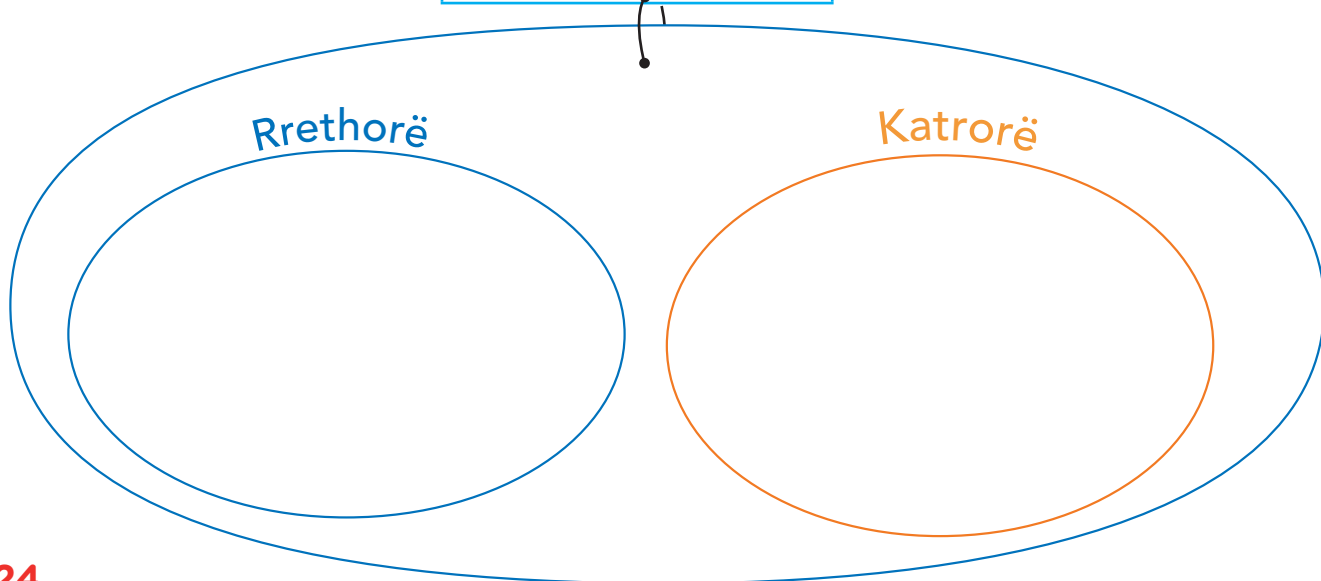


Figura gjeometrike

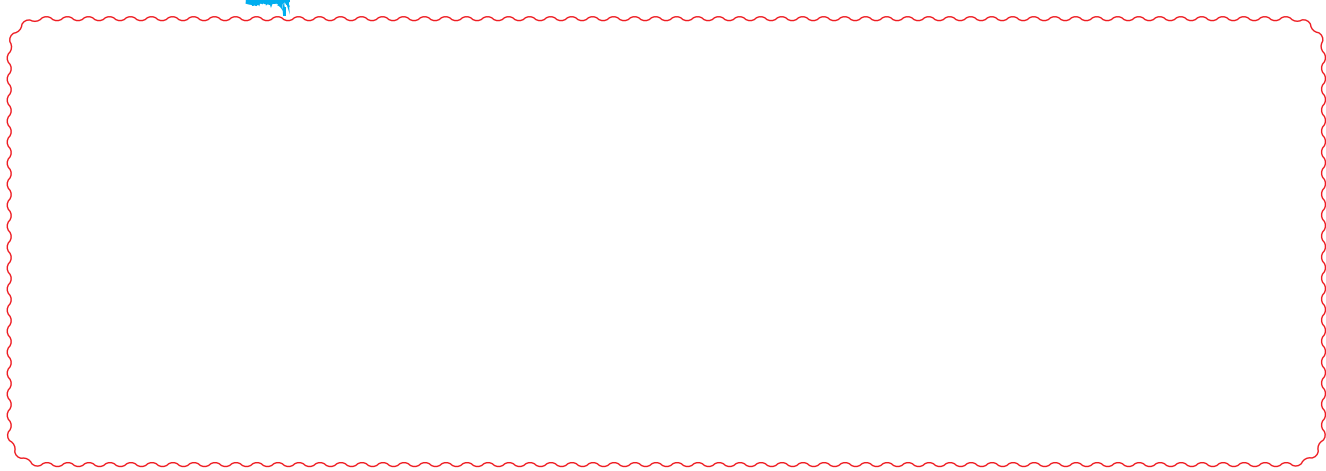


3 Vizato në çdo bashkësi.

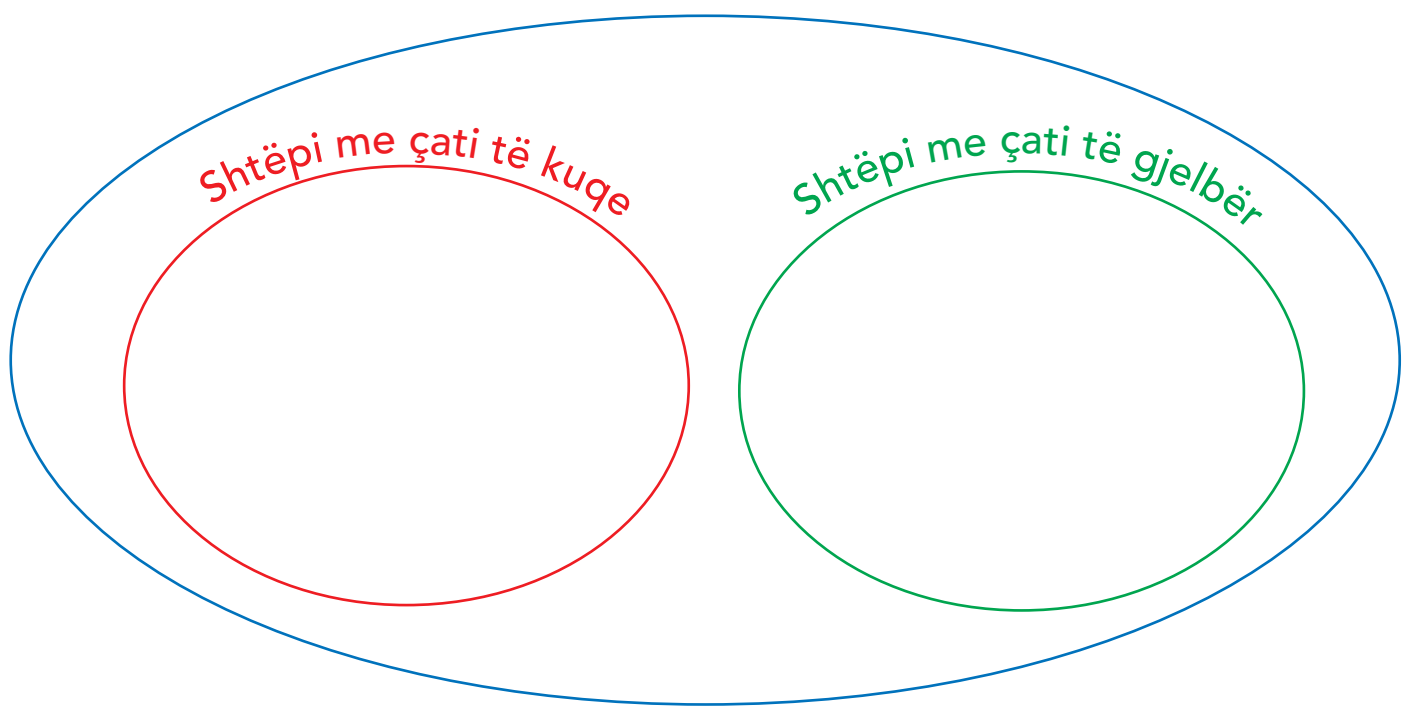
- Fruta → 



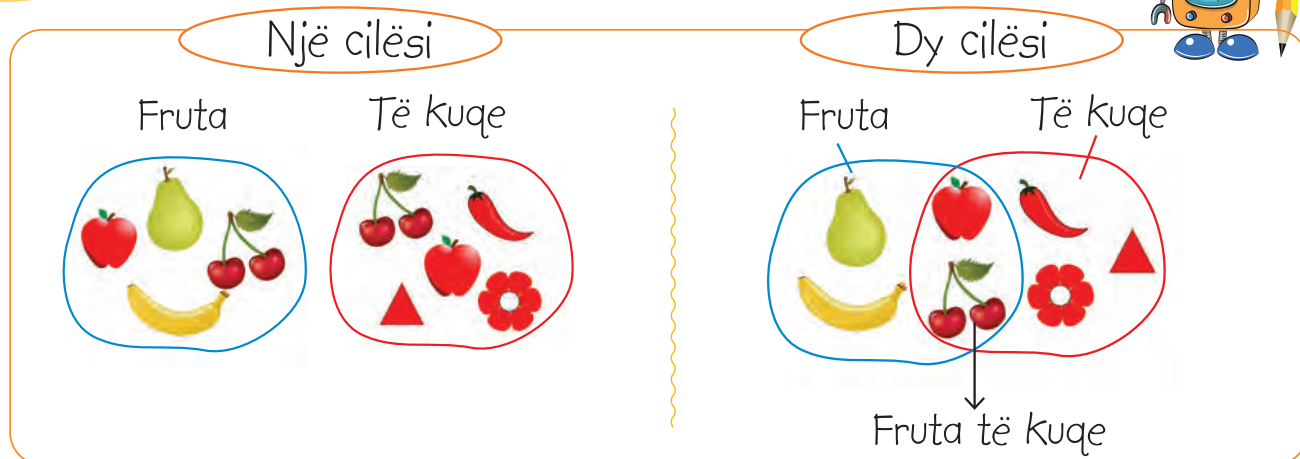
- Veshje → 



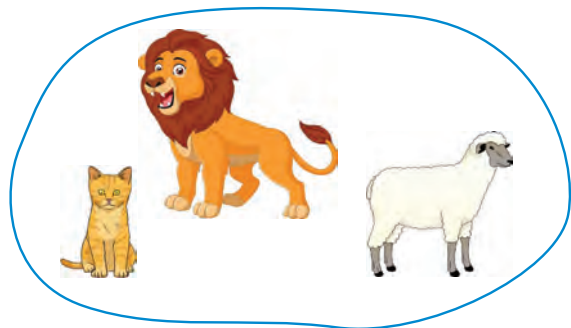
- Shtëpi me çati me ngjyra të ndryshme.



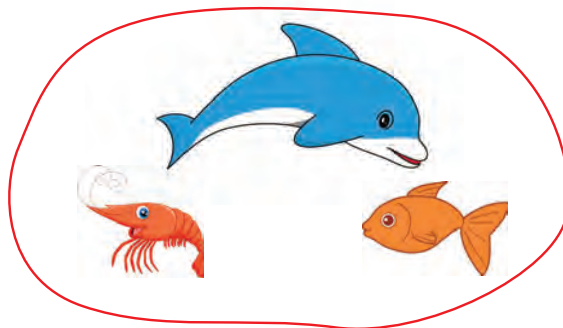
# 10.5 DIAGRAMI I VENIT



1 Vrojto kafshët. Ku jetojnë ato? Plotëso.



Jetojnë në \_\_\_\_\_.



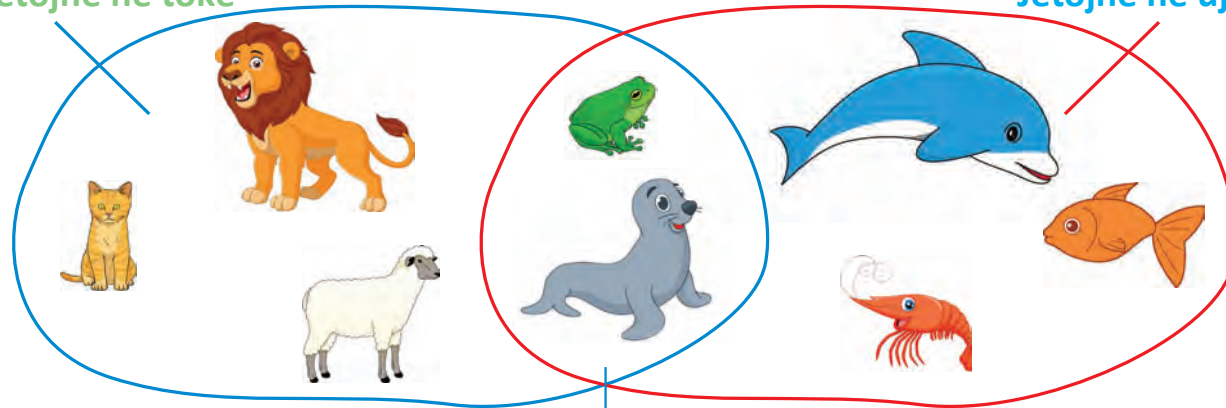
Jetojnë në \_\_\_\_\_.

- Po dhe ku jetojnë? \_\_\_\_\_.
- Në cilën nga bashkësitë e mësipërme do t'i futje këto kafshë?

- Për të treguar që dhe jetojnë edhe në tokë, edhe në ujë, i vendosim bashkësitë pak mbi njëra-tjetrën.

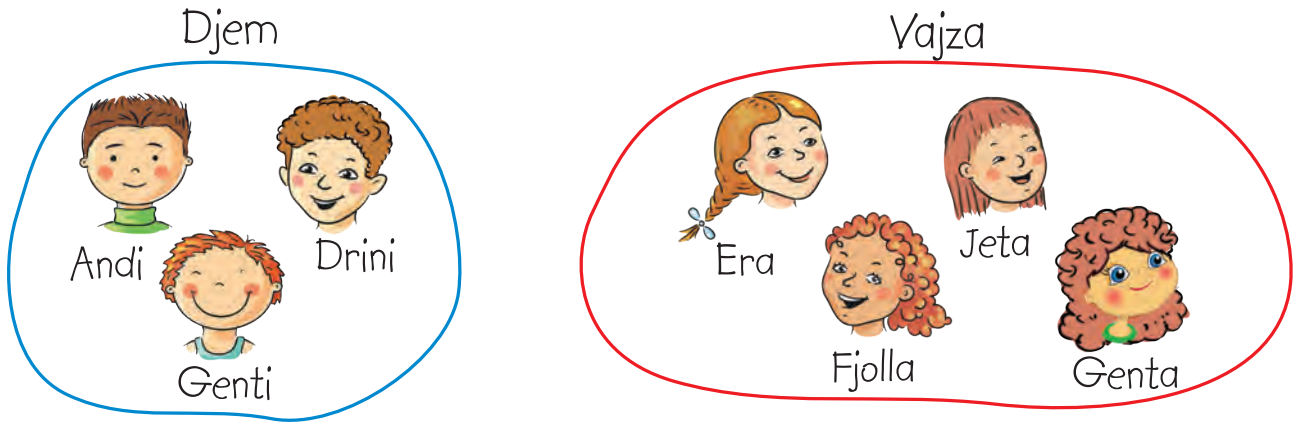
Jetojnë në tokë

Jetojnë në ujë



Jetojnë në \_\_\_\_\_  
dhe në \_\_\_\_\_.

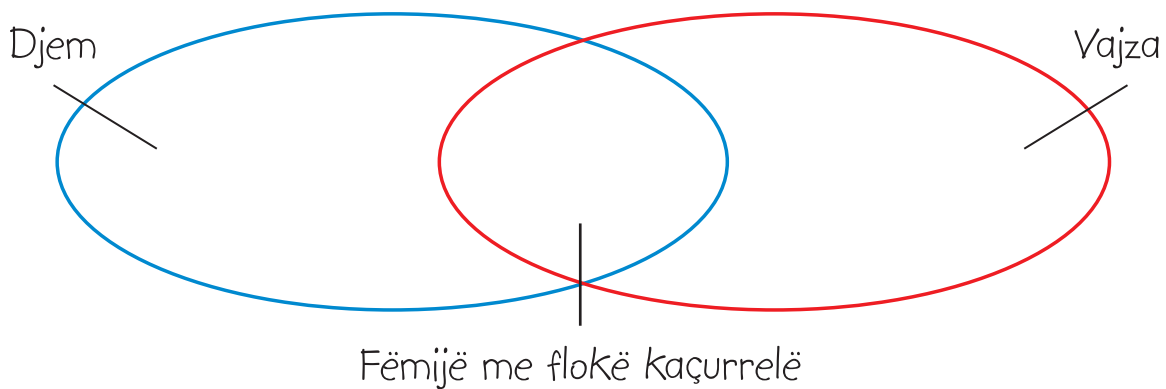
2 Vrojto fëmijët e secilës bashkësi.



• Cilët nga djemtë dhe vajzat kanë një cilësi të përbashkët?

• Cila është kjo cilësi? \_\_\_\_\_

• Shkruaj emrat e fëmijëve në diagramin e Venit.



3 Vrojto bashkësitë me numra:

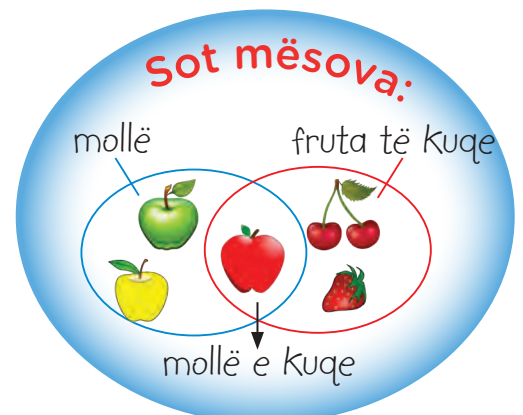
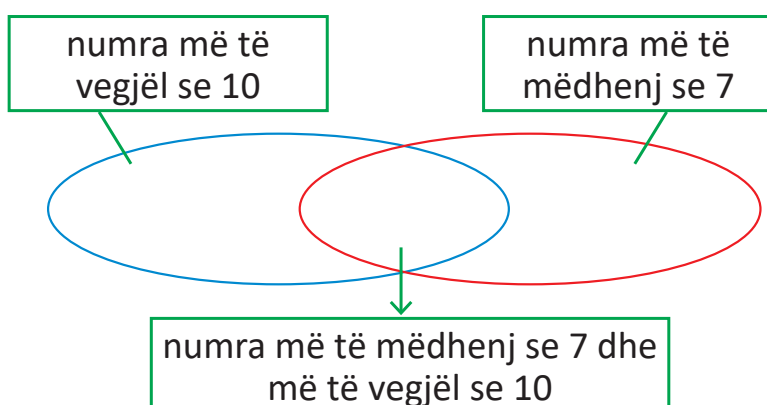
• më të mëdhenj se 7: 8, 9, 10, 12

• më të vegjël se 10: 4, 5, 6, 8, 9

A kanë numra të përbashkët këto dy bashkësi? \_\_\_\_\_

Cilët janë ata? \_\_\_\_\_

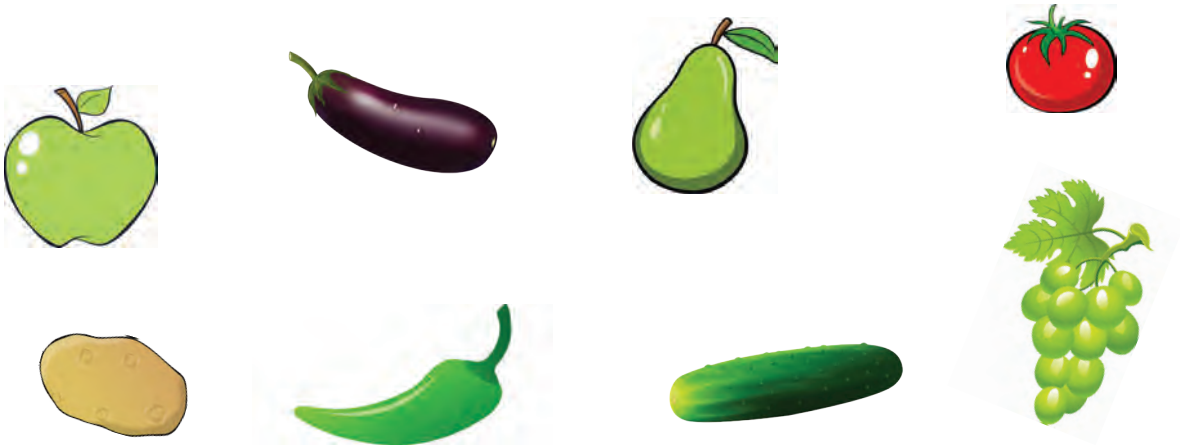
Vendosi në diagramin e Venit numrat e të dyja bashkësive.





# Tani është radha jote!

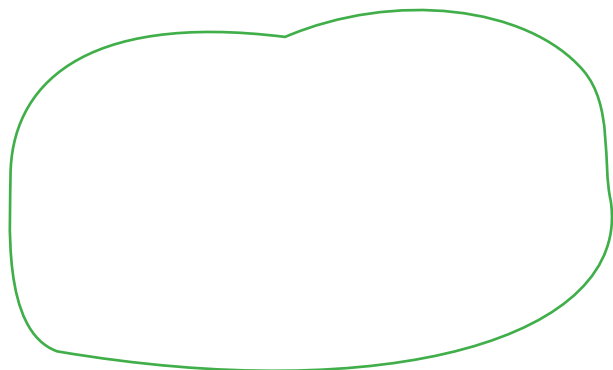
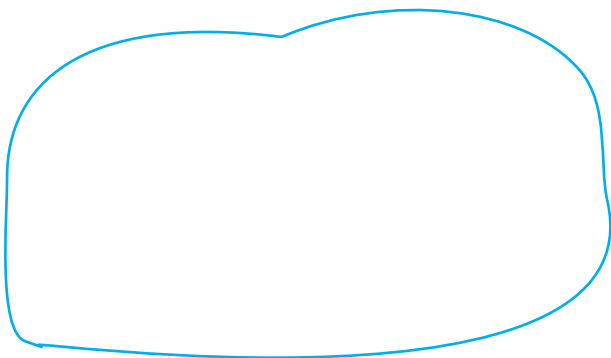
1 Vrojto figurat.



• Vizato figurat e mësipërme në dy bashkësi.

PERIME

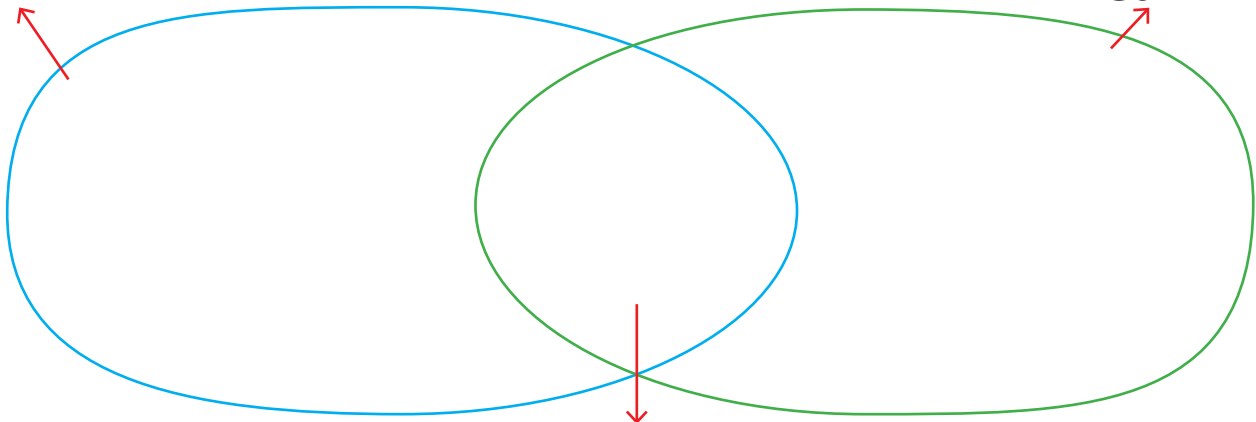
TË GJELBRA



• Vendosi në diagramin e Venit figurat e dy bashkësive.

PERIME

TË GJELBRA



Perime të \_\_\_\_\_



modele

rregulla

Me figura të ndryshme krijojmë modele.



Vrojto modelin e krijuar me këto figura.

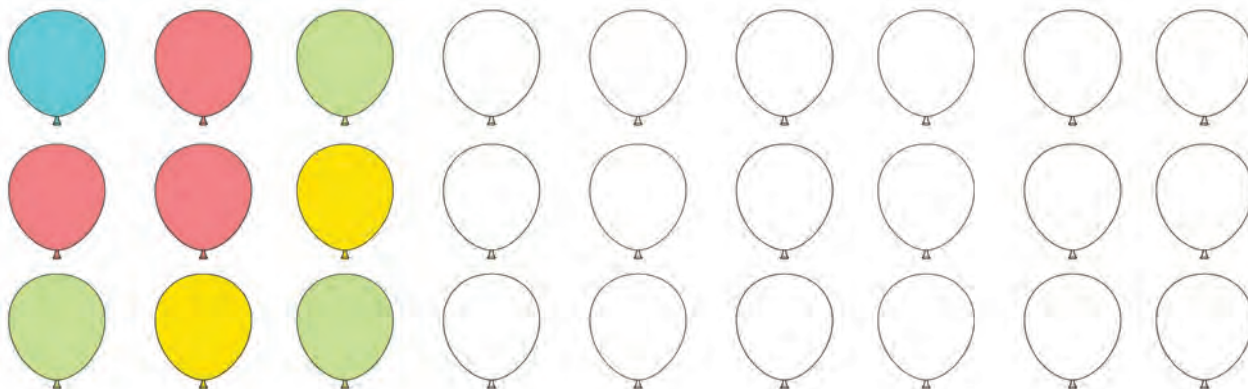


**Rregulla:** një zemër, një lule.

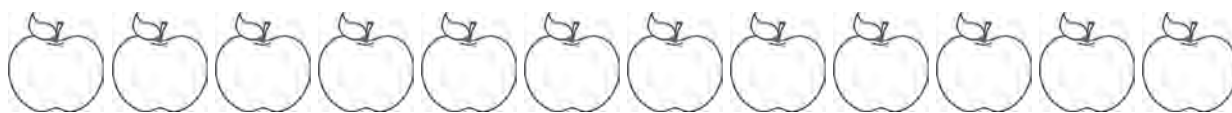
1 Ja dhe një model tjetër me figurat e mësipërme. Vazhdo modelin.



2 Ngjyros tullumbacet sipas modelit të dhënë.



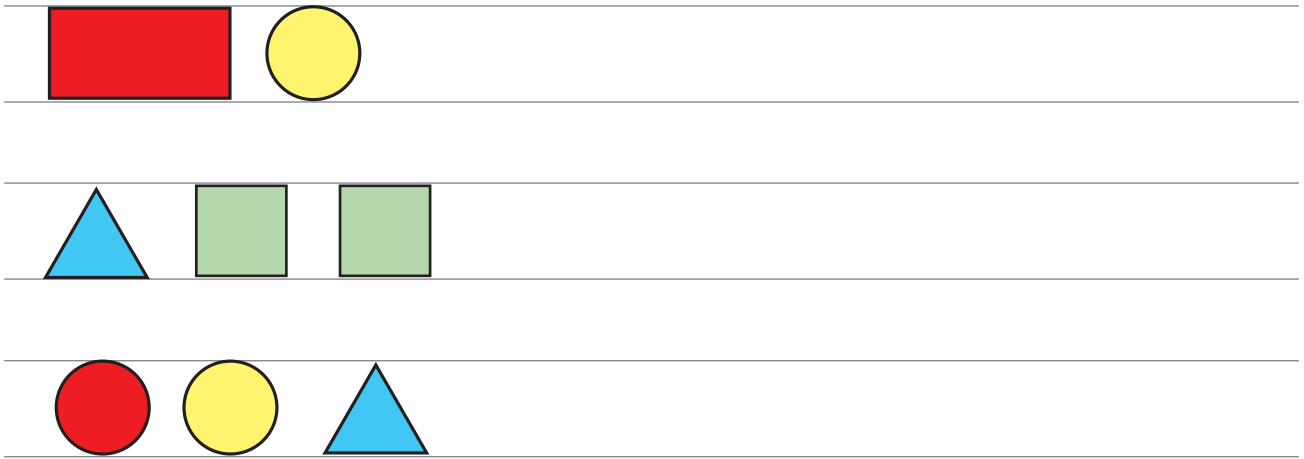
3 Krijo një model me mollë. Ngjyros me ngjyrat e mollëve: , , .



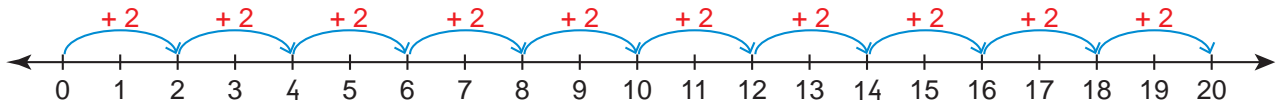
4 Vrojto modelin e dhënë. Vazhdo të vizatosh format.



5 Vrojto format dhe ngjyrat. Vazhdo modelin.



6 Vrojto boshtin numerik. Ndiq rregullën dhe plotëso vargun numerik.



Rregulla:  $+2$

0, 2, 4, 6, \_\_\_\_\_

7 Zbulo rregullën. Plotëso.

• Rregulla:  $\bigcirc$  19, 18, 17, \_\_\_\_\_

• Rregulla:  $\bigcirc$  1, 3, 5, \_\_\_\_\_

Çfarë numrash ka ky varg? Ngjyros një tën nga fjalët:  çift,  tek.

• Rregulla:  $\bigcirc$  20, 18, 16, \_\_\_\_\_

Çfarë numrash ka ky varg? Ngjyros një tën nga fjalët:  çift,  tek.



### Luajmë së bashku!

- Fillo një model me forma të ndryshme.
- Kërkoji shoqes ose shokut tënd të vazhdojë modelin sipas rregullës.

Sot mësova:









Modeli

0, 3, 6, 9, 12, 15

Rregulla:  $+3$

# Tani është radha jote!

1 Zbulo rregullën. Vazhdo modelin.

Rregulla	Vazhdimi i modelit
	
	
	
	
	
	
	
	

## Tani është radha jote!

Rregulla	Vazhdimi i modelit
1 2 2	
3 3 4	
2 2 3 4	
5 4 3 2	
$\begin{array}{r} + \boxed{2} \\ \hline 0, 2, 4 \end{array}$	
$\begin{array}{r} + \boxed{\phantom{0}} \\ \hline 1, 4, 7 \end{array}$	
$\begin{array}{r} - \boxed{\phantom{0}} \\ \hline 18, 15, 12 \end{array}$	
$\begin{array}{r} - \boxed{\phantom{0}} \\ \hline 19, 17, 15 \end{array}$	
$\begin{array}{r} + \boxed{\phantom{0}} \\ \hline 0, 4, 8 \end{array}$	
$\begin{array}{r} - \boxed{\phantom{0}} \\ \hline 19, 16, 13 \end{array}$	



numra

veprime

Shprehja numerike përmban vetëm numra që lidhen me veprime.

Ja si e gjejmë përfundimin e shprehjes  $5 + 3 - 2$ :

$$\begin{aligned} & \overset{8}{\text{---}} \\ & 5 + 3 - 2 = \\ & = 8 - 2 \\ & = 6 \end{aligned}$$

- Kryejmë **mblendhjen**  $5 + 3$ .
- Kryejmë **zbritjen**  $8 - 2$ .
- Gjejmë përfundimin 6.

Ky përfundim quhet **vlerë e shprehjes**.

Pra, shprehja numerike  $5 + 3 - 2$  e ka vlerën 6.

1 Shëno ✓ aty ku veprimet janë kryer si duhet.

$$\begin{aligned} & \overset{6}{\text{---}} \\ & 10 - 4 + 3 = \\ & = 6 + 3 \\ & = 9 \quad \square \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \overset{7}{\text{---}} \\ & 10 - 4 + 3 = \\ & = 10 - 7 \\ & = 3 \quad \square \end{aligned}$$

- Vlera e shprehjes numerike  $10 - 4 + 3$  është .

2 Gjej vlerën e shprehjeve numerike.

$$\begin{aligned} & \overset{8}{\text{---}} \\ & 6 + 2 + 4 = \\ & = 8 + \_\_\_ \\ & = \_\_\_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \overset{7}{\text{---}} \\ & 7 + 8 - 5 = \\ & = \_\_\_ \bigcirc \_\_\_ \\ & = \_\_\_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \overset{19}{\text{---}} \\ & 19 - 3 - 5 = \\ & = \_\_\_ \bigcirc \_\_\_ \\ & = \_\_\_ \end{aligned}$$

3 Me numrat e dhënë, shkruaj shprehje numerike me veprimin e mbledhjes. Gjej vlerën e secilës shprehje.

$\begin{aligned} & \overset{9}{\text{---}} \\ & 9 + 2 + 6 = \\ & = \_\_\_ + \_\_\_ \\ & = \_\_\_ \end{aligned}$					



**Luajmë së bashku!**

- Zgjidh 3 numra më të vegjël se 7.
- Me numrat që zgjodhe, shkruaj një shprehje me veprimin e mbledhjes dhe të zbritjes.
- Kërkoji shoqes ose shokut tënd të gjejë vlerën e saj.

**Sot mësova:**

Shprehje numerike

$$\begin{aligned} & \overset{9}{\text{---}} \\ & 7 + 2 - 4 = \\ & = 9 - 4 \\ & = 5 \end{aligned}$$

5 → vlera e shprehjes

# Tani është radha jote!

1 Gjej vlerën e shprehjes numerike.

$$\begin{aligned} & \overset{12}{7 + 5} + 6 = \\ & = 12 + \_ \\ & = \_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 20 - \overset{4}{4} - 5 = \\ & = \_ - \_ \\ & = \_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 13 - \overset{6}{6} + 4 = \\ & = \_ + \_ \\ & = \_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \overset{7}{7 + 7} - 6 = \\ & = \_ - \_ \\ & = \_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 3 + \overset{9}{9} + 8 \\ & = \_ + \_ \\ & = \_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 18 - \overset{9}{9} - 6 = \\ & = \_ - \_ \\ & = \_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 16 - \overset{4}{4} + 5 = \\ & = \_ + \_ \\ & = \_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 6 + \overset{7}{7} - 4 = \\ & = \_ - \_ \\ & = \_ \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & 20 - \overset{9}{9} + 8 \\ & = \_ + \_ \\ & = \_ \end{aligned}$$

2 Shkruaj shprehje numerike me numrat e dhënë.

Gjej vlerën e shprehjeve:

vetëm me mbledhje



vetëm me zbritje



me mbledhje dhe me zbritje





numra

shkronja

Shprehja shkronjore përmban edhe shkronja, edhe numra.

$$a + 5$$

$$7 - a$$

Ja si e gjejmë përfundimin e shprehjes  $a + 3$ :

$$\begin{aligned} a + 3 &= \\ \downarrow & \\ = 5 + 3 & \\ = 8 & \end{aligned}$$

$$a = 5$$

- Zëvendësojmë shkronjën  $a$  me numrin 5.
- Kryejmë mbledhjen  $5 + 3$ .
- Gjejmë përfundimin 8.

Ky përfundim quhet **vlerë e shprehjes**.

1 Vrojto. Çfarë shprehjesh janë? Lidh me vijë.

$$6 + 5 - 3 =$$

$$5 + a =$$

$$7 + a - 1 =$$

$$13 + 4 - 5 =$$

shprehje shkronjore

shprehje numerike

2 Gjej vlerën e shprehjeve shkronjore.

$$a = 4$$

$$\begin{aligned} 12 - a &= \\ \downarrow & \\ = 12 - 4 & \\ = \_\_\_ & \end{aligned}$$

Vlera e shprehjes

$$a = 8$$

$$\begin{aligned} a + 6 &= \\ \downarrow & \\ = \_\_\_ \bigcirc \_\_\_ & \\ = \_\_\_ & \end{aligned}$$

Vlera e shprehjes

$$a = 13$$

$$\begin{aligned} a - 10 &= \\ \downarrow & \\ = \_\_\_ \bigcirc \_\_\_ & \\ = \_\_\_ & \end{aligned}$$

Vlera e shprehjes

$$a = 2$$

$$\begin{aligned} 14 - 4 + a &= \\ \downarrow & \\ = 14 - 4 + 2 & \\ = \_\_\_ & \end{aligned}$$

Vlera e shprehjes

$$a = 8$$

$$\begin{aligned} a + 5 + 3 &= \\ \downarrow & \\ = \_\_\_ + 5 + 3 & \\ = \_\_\_ & \end{aligned}$$

Vlera e shprehjes

$$a = 5$$

$$\begin{aligned} 12 + 4 - a &= \\ \downarrow & \\ = \_\_\_ \bigcirc \_\_\_ \bigcirc \_\_\_ & \\ = \_\_\_ & \end{aligned}$$

Vlera e shprehjes



3 Lidh me vijë.

$7 + a$

$a - 3$

$8 - a$

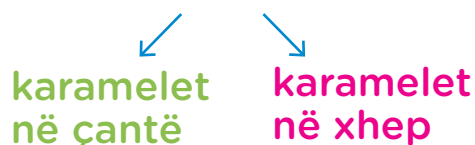
- Një numri i zbresim 3.
- Nga numri 8 zbresim një numër.
- Numrit 7 i shtojmë një numër.

4 Shkruaj shprehjet shkronjore. Shëno një shkronjë për numrin e panjohur.

Një numri shtoji 9.  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

Nga numri 10 zbrit një numër.  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

5 Blerimi kishte **disa** karamele në çantë.  
Nëna i dha edhe 3 karamele. Ato i futi në xhep.  
Blerimit iu bënë  $a + 3$  karamele gjithsej.



Më pas, numëroi karamelët në çantë. Ato ishin 5.

Pas kësaj, e gjeti kështu se sa karamele kishte gjithsej:

$$\begin{aligned} a + 3 &= \\ \downarrow & \\ = 5 + 3 & \\ = 8 \text{ karamele} & \end{aligned}$$

Blerimi kishte 8 karamele gjithsej.



### Luajmë së bashku!

- Shkruaj një shprehje shkronjore me numrin 12 dhe shkronjën  $a$ .
- Zëvendëso shkronjën  $a$  me një numër.
- Kërkoji shoqes ose shokut tënd të gjejë vlerën e shprehjes shkronjore.

### Sot mësova:

Shprehje shkronjore

$a + 12 = \boxed{a = 6}$

$= 6 + 12$

$= 18$

$\boxed{18}$   $\rightarrow$  vlera e shprehjes

# Tani është radha jote!

1 Lidh me vijë.

- |          |   |                                 |
|----------|---|---------------------------------|
| $12 - a$ | • | Një numri i shtojmë 9.          |
| $a + 9$  | • | Numrit 10 i shtojmë një numër.  |
| $a - 6$  | • | Nga numri 12 zbresim një numër. |
| $10 + a$ | • | Nga një numër zbresim 6.        |

2 Shkruaj shprehjet shkronjore.

Numrit 15 shtoji një numër.  $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

Nga një numër zbrit 8.  $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

Një numri shtoji 14.  $\longrightarrow$  \_\_\_\_\_

3 Gjej vlerën e shprehjeve shkronjore.

$a = 4$

$$8 + a =$$

↓

$$= \_ + \_$$

$$= \_$$

Vlera e shprehjes

$a = 18$

$$a - 6 =$$

↓

$$= \_ - \_$$

$$= \_$$

Vlera e shprehjes

$a = 7$

$$a + 13 =$$

↓

$$= \_ + \_$$

$$= \_$$

Vlera e shprehjes

$a = 3$

$$7 + 4 - a =$$

↓

$$= 7 + 4 - \_$$

$$= \_$$

Vlera e shprehjes

$a = 14$

$$a - 7 + 5 =$$

↓

$$= \_ \bigcirc \_ \bigcirc \_$$

$$= \_$$

Vlera e shprehjes

$a = 4$

$$20 - 6 - a =$$

↓

$$= \_ \bigcirc \_ \bigcirc \_$$

$$= \_$$

Vlera e shprehjes



baras

=

... më i vogël ...

&lt;

Barazime

$6 + 3 = 9$

$10 - 2 = 8$

Në barazime përdoret shenja = .

Jobarazime

$4 < 6$

$6 + 1 < 8$

$8 > 7$

$17 - 3 > 10$

Në jobarazime përdoren shenjat: &gt; ose &lt; .

... më i madh ...

&gt;

1 Rretho me  barazimet dhe me  jobarazimet.

$15 - 2 = 13$

$7 - 3 < 5$

$4 + 6 = 10$

$10 > 9$

$9 > 7$

$7 + 2 > 8$

2 Shkruaj:

2 barazime



2 jobarazime



3 Te barazimet e mëposhtme mungojnë numra. Në vend të tyre, përdorim **kuti** ose **shkronja**.

• Gjej cili mungon. Plotëso me fjalë.

$7 + \square = 10$

$9 - \square = 5$

$\square - 3 = 6$

Mungon mbledhori.

Mungon zbritësi.

Mungon i zbritshmi.

$a + 5 = 8$

Mungon

\_\_\_\_\_.

$a - 3 = 7$

Mungon

\_\_\_\_\_.

$8 - a = 2$

Mungon

\_\_\_\_\_.

$a - 7 = 5$

Mungon

\_\_\_\_\_.

$14 + a = 15$

Mungon

\_\_\_\_\_.

$17 - a = 13$

Mungon

\_\_\_\_\_.

4 Gjej numrin që mungon.

$$12 + \square = 15$$

$$\square = 15 - 12$$

$$\square = 3$$

$$17 - \square = 12$$

$$\square = 17 - 12$$

$$\square = \_$$

$$\square - 3 = 16$$

$$\square = 16 + 3$$

$$\square = \_$$

## 5 Problema

- Blearti kishte 8 lapsa në kuletë. Ai shtoi dhe **disa** lapsa të tjerë. Kur i numëroi, pa se i ishin bërë 12 lapsa gjithsej. Sa lapsa shtoi Blearti në kuletë?

*lapsat që shtoi*

*lapsa në fillim* ←  $8 + \square = 12$  → *lapsa gjithsej*

$\square = \_$



Blearti shtoi \_\_\_\_\_ lapsa në kuletë.

- Deas i pëlqejnë shumë qershitë. Në pjatë kishte 14 qershi. Ajo hëngri **disa** dhe pa se i mbetën 4 qershi. Sa qershi hëngri Dea?

*qershitë që hëngri*

*qershi gjithsej* ←  $14 - \square = 4$  → *qershitë që mbetën*

$\square = \_$



Dea hëngri \_\_\_\_\_ qershi.



## Luajmë së bashku!

- Ti dhe shoku yt nxirrni nga një numër. I treti në lojë gjen sa duhet t'i shtojë numrit 6, që të bëhet 9.



### Sot mësova:

$$7 + \square = 13 \quad 15 - \square = 12$$

$$\square = 13 - 7 \quad \square = 15 - 12$$

$$\square = 6 \quad \square = 3$$

# Tani është radha jote!

1 Lidh me emërtimet.

$3 > 2$

$8 + 2 = 10$

$4 + 7 < 13$

$11 > 3 + 5$

$18 > 12 - 4$

$8 < 10$

$9 = 6 + 3$

$17 > 15$

barazime

jobarazime

2 Qarko barazimet e vërteta.

$3 + 12 = 15$

$19 = 12 + 8$

$20 - 17 = 3$

$18 - 10 = 11$

$20 = 14 + 6$

$14 = 18 - 5$

• Qarko jobarazimet.

$8 - 2 < 7$

$19 < 20 - 1$

$12 - 8 > 6$

$12 + 5 > 20$

$14 > 10 + 5$

$8 + 7 < 17$

3 Gjej numrin që mungon.

$\square + 7 = 16$

$\square = \_ \bigcirc \_$

$\square = \_$

$15 - \square = 10$

$\square = \_ \bigcirc \_$

$\square = \_$

$\square - 6 = 14$

$\square = \_ \bigcirc \_$

$\square = \_$



... më i madh ...



Cili numër është më i vogël se 4?



$$3 < 4$$



$$2 < 4$$



$$1 < 4$$

Pra, numrat më të vegjël se 4 janë: 1, 2 dhe 3. Këtë e shkruajmë kështu:

$$\square < 4$$

1, 2, 3

... më i vogël...

1 Gjej numrat që mund të vendosen në kuti.

$$\square < 5$$

1, 2

$$7 > \square$$

$$\square < 6$$

2 Provo që numrat e dhënë janë numrat e duhur.

$$3 + \square < 6$$

1, 2

Provoj numrat 1 dhe 2:

$$3 + \overset{4}{\curvearrowright} 1 < 6$$

$$3 + \overset{5}{\curvearrowright} 2 < 6$$

$$\square + 4 < 8$$

1, 2, 3

Provoj numrat 1, 2 dhe 3:

$$\overset{5}{\curvearrowright} 1 + 4 < 8$$

$$\square + 4 < 8$$

$$\square + 4 < 8$$

3 Plotëso jobarazimin me një numër.

$$4 + \overset{3}{\square} < 9$$

$$\square + 2 > 5$$

$$\square + 4 < 7$$

$$3 + \square < 7$$

$$5 + \square < 9$$

$$8 - \square < 6$$

$$10 - \square > 7$$

$$9 - \square < 8$$

Sot mësova:

$$\square < 3$$

1, 2

$$\square + 2 < 6$$

1, 2, 3

# Tani është radha jote!

1 Zgjidh dy numra. Shkruaj jobarazimet që formohen me to.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">5</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 0 auto;">7</div>		<div style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid red; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>		<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>		<div style="border: 1px solid yellow; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>	<div style="border: 1px solid yellow; border-radius: 50%; width: 30px; height: 30px; margin: 0 auto;"></div>
$5 < 7$			_____			_____			_____	
$7 > 5$			_____			_____			_____	

2 Përdor shiritin e numrave deri në 20.

Me cilët prej tyre mund të plotësohen jobarazimet?

Plotëso.

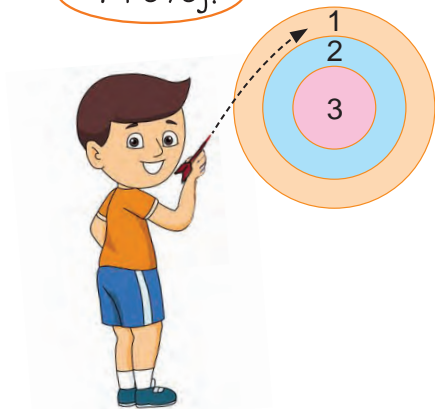
$\square < 4$	$\square < 7$	$\square > 17$
1,		
$6 > \square$	$15 < \square$	$19 < \square$
$4 < \square < 8$	$18 > \square > 13$	$9 < \square < 13$

3 Plotëso me numër çdo jobarazim.

$6 + \square < 10$		$10 - \square < 5$		$\square + 10 > 15$
$\square + 7 > 9$		$12 - \square > 6$		$14 - \square < 10$
$\square + 4 < 15$		$11 - \square < 10$		$\square + 18 < 20$



Provoj:



... më i madh ...

Provoj numrat 1, 2, 3.

$5 + \square < 8$   
 (Numbers 1, 2, 3 are shown above the box with arrows pointing to it)

$5 + 1 < 8$ , pra **1** ✓  
 (A red bracket above the 1 indicates the sum is 6)

$5 + 2 < 8$ , pra **2** ✓  
 (A red bracket above the 2 indicates the sum is 7)

$5 + 3 < 8$ , pra **3** ✗  
 (A red bracket above the 3 indicates the sum is 8)



... më i vogël...

Pra, vetëm numrat 1 dhe 2 e bëjnë  $5 + \square$  më të vogël se 8.

1 Provo numrat e dhënë. Cilët prej tyre do të zgjedhësh? Shëno ✓ ose ✗.

2 3 4

$6 + \square < 10$

Provo:

$6 + 2 < 10$  ✓

$6 + 3 < 10$  \_\_\_

$6 + \square < 10$  \_\_\_

2

3 4 5

$\square + 4 > 7$

Provo:

$3 + 4 > 7$  \_\_\_

$\square + 4 > 7$  \_\_\_

$\square + 4 > 7$  \_\_\_

4 5 6

$8 - \square > 2$

Provo:

$8 - \square > 2$  \_\_\_

$8 - \square > 2$  \_\_\_

$8 - \square > 2$  \_\_\_

2 Provoji numrat me radhë. Shkruaj numrat që zgjedhe.

1 2 3

$7 + \square < 10$

1,

4 5 6

$9 - \square < 6$

2 3 4

$\square + 2 > 5$

3 4 5

$8 - \square > 3$

Sot mësova:

3 4 5

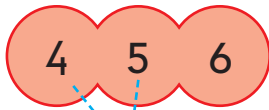
$3 + \square > 6$

4, 5

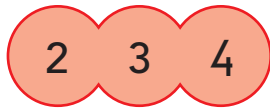


# Tani është radha jote!

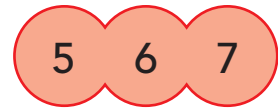
1 Provoji numrat me radhë. Me cilët prej tyre mund të plotësosh jobarazimin? Shkruaji ata.



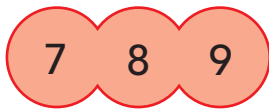
$$3 + \square < 9$$



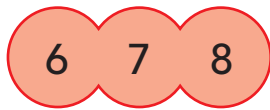
$$8 - \square < 5$$



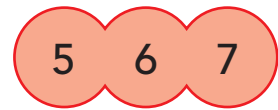
$$\square + 2 > 4$$



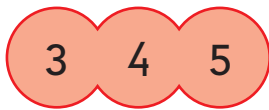
$$10 - \square < 2$$



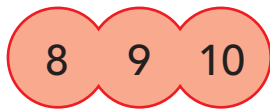
$$2 + \square > 8$$



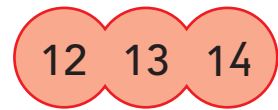
$$9 - \square < 5$$



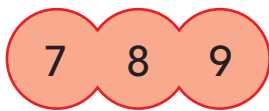
$$12 + \square > 16$$



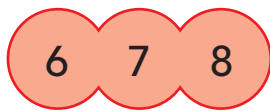
$$17 - \square < 9$$



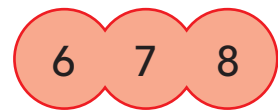
$$5 + \square < 18$$



$$6 + \square < 13$$



$$\square + 9 > 15$$



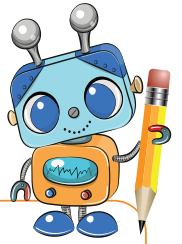
$$12 + \square < 20$$



11

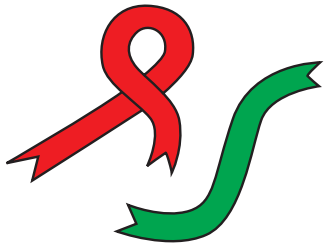
MATJET





... më i gjatë se ...

... më i shkurtër se ...



më e gjatë

më e shkurtër

Fjongoja e kuqe është **më e gjatë** se fjongoja e gjelbër.

Fjongoja e gjelbër është **më e shkurtër** se fjongoja e kuqe.

1 Vizato karota.



më e shkurtër



më e gjatë



po aq e gjatë

2 Vrojto shtatlartësitë e këtyre njerëzve.



Era



Flori



Dafina



Driti



Vjosa




• Shkruaj emrat e njerëzve, duke i renditur:

më shtatshkurtri

më shtatlarti

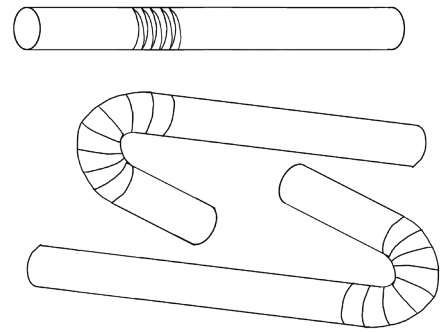
\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

### 3 Ngjyros pipëzat:

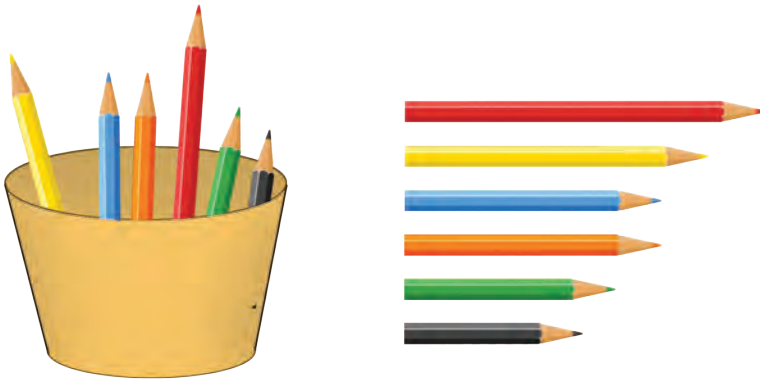
me  më të gjatën,  
me  më të shkurtrën,  
me  pipëzën tjetër.

- Plotëso me fjalët "më e gjatë" ose "më e shkurtër".

Pipëza e verdhë është \_\_\_\_\_ se pipëza e kuqe dhe \_\_\_\_\_ se pipëza e kaltër.



### 4 Vrojto gjatësitë e lapsave.



- Çfarë ngjyre ka lapsi më i gjatë? \_\_\_\_\_
- Çfarë ngjyre ka lapsi më i shkurtër? \_\_\_\_\_
- Gjej një laps më të shkurtër se lapsi më i gjatë, por jo më të shkurtrin.  
Çfarë ngjyre ka? \_\_\_\_\_
- Gjej një laps më të gjatë se lapsi i zi, por më të shkurtër se i verdhi.  
Çfarë ngjyre ka? \_\_\_\_\_
- Cilët lapsa kanë të njëjtën gjatësi?  
\_\_\_\_\_ dhe \_\_\_\_\_.



### Luajmë së bashku!

- Vendos një laps mbi tavolinë.
- Kërkoji shoqes ose shokut tënd të nxjerrë një laps më të gjatë se lapsi yt.
- Vazhdo lojën duke i kërkuar shoqes ose shokut të nxjerrë një laps më të shkurtër se yti, ose po aq të gjatë sa yti.

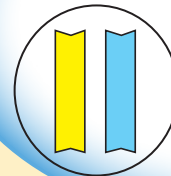
### Sot mësova:



→ më e gjatë



→ më e shkurtër

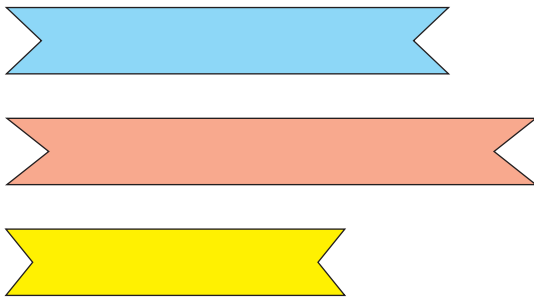


→ po aq të gjata

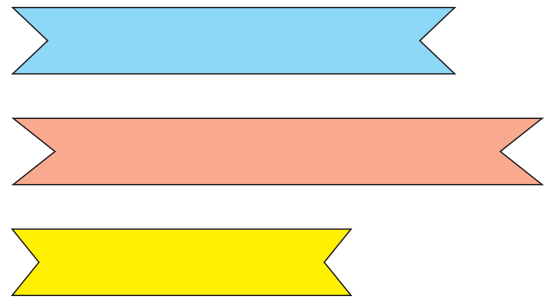
# Tani është radha jote!

1 Qarko:

fjongon më të shkurtër



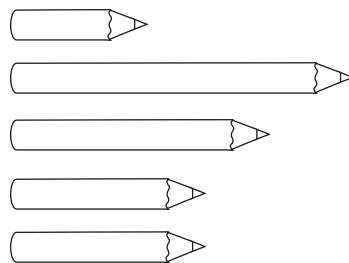
fjongon më të gjatë



2 Vrojto gjatësitë e lapsave.

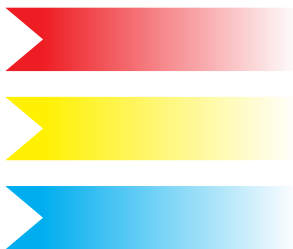
Ngjyros:

- më të gjatin →
- më të shkurtrin →
- me të njëjtën gjatësi →



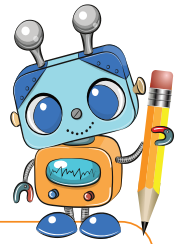
3 Vizato një fjongo

- Vizato një fjongo , më të shkurtër se e para.
- Vizato një fjongo , më të gjatë se e verdha dhe më të shkurtër se e kuqja.



4 Shkruaj emrat e pjesëtarëve të familjes sate, duke i renditur nga më i gjati te më i shkurtri.

---



matje

gjatësi

Për të matur gjatësi të ndryshme mund të përdorim:

pëllëmbën



lapsin

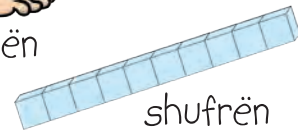


hapin

pipëzën



shputën



shufrën

1 Vrojto dhe plotëso.

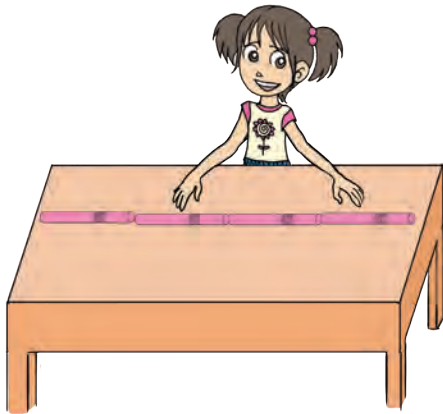


Genti mati me hapa gjatësinë e rrugës nga pema te stoli.

Rruga ishte e gjatë afërsisht 5 hapa.

- Mat edhe ti me hapa gjatësinë e rrugës nga tavolina jote, deri te dera e klasës.

Sa hapa është afërsisht kjo gjatësi?  
Afërsisht \_\_\_\_\_ hapa.



Blerta mati me pipëz gjatësinë e tavolinës.

Tavolina ishte e gjatë afërsisht sa 4 pipëza.

- Mat edhe ti me pipëz gjatësinë e tavolinës sate.

Sa pipëza është afërsisht e gjatë tavolina jote?

Afërsisht \_\_\_\_\_ pipëza.



Luajmë së bashku!

- Mat me shoqen ose shokun tënd gjatësi të ndryshme me pëllëmbë, me laps, me shufër, me shputën e këmbës dhe me të tjera.

Sot mësova:



Dritarja është e gjatë afërsisht 5 pëllëmbë.

# Tani është radha jote!

1 Mat gjatësitë e dhëna më poshtë.

Dhoma është e gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

Krevati është i gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

Televizori është i gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

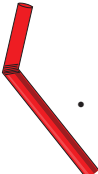
Tavolina është e gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

Libri është i gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

Fletorja është e gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

Ballkoni është i gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

Tapeti është i gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

Piktura është e gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

Pllaka e dyshemesë është e gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ 

# 11.3

## CENTIMETRI, METRI

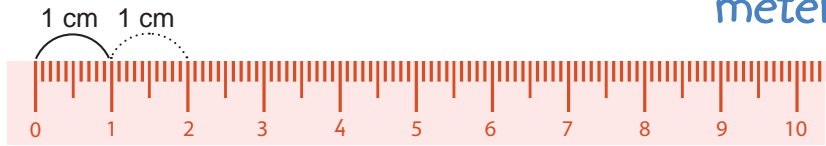
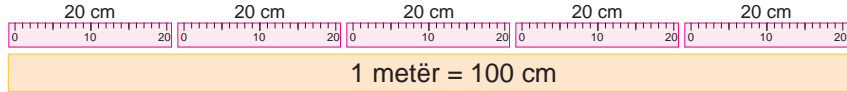
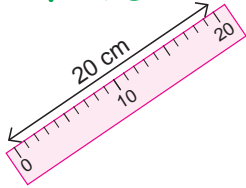


centimetri → cm

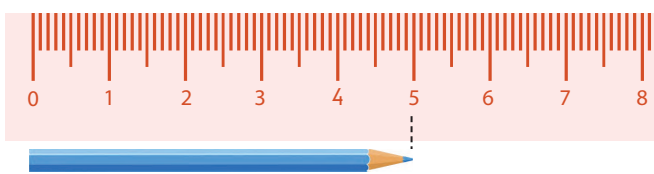
metri → m

Vizorja dhe metri janë mjete për matjen e gjatësisë.

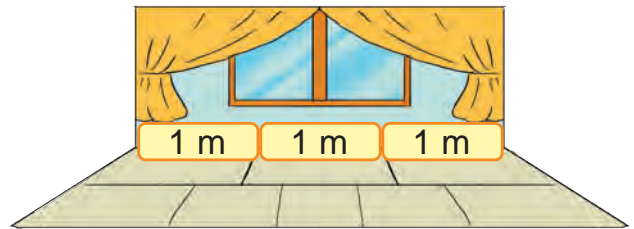
vizore



1 Vrojto. Sa të gjatë janë?



Lapsi është i gjatë \_\_\_\_ cm.

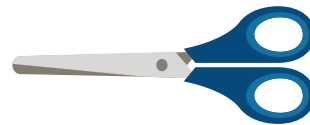


Dhoma është e gjatë \_\_\_\_ m.

2 Mat me vizore gjatësitë e figurave.



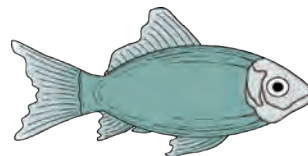
Pipëza është e gjatë \_\_\_\_ cm.



Gërshëra është e gjatë \_\_\_\_ cm.

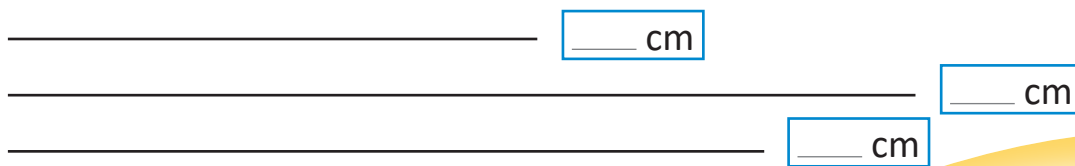


Litari është i gjatë \_\_\_\_ cm.



Peshku është i gjatë \_\_\_\_ cm.

3 Mat me vizore gjatësitë e vijave.



**Luajmë së bashku!**

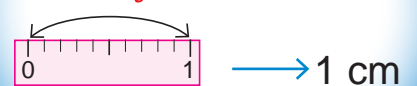
- Së bashku me shokët dhe shoqet kryeni matje në klasë dhe në oborrin e shkollës, duke përdorur vizoren dhe metrin.

**Sot mësova:**

mjete matëse

vizorja

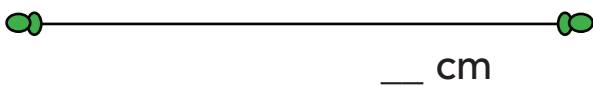
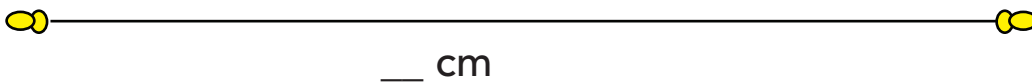
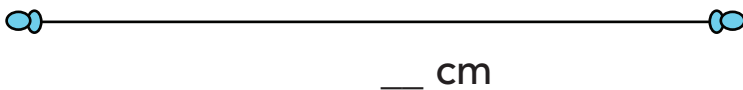
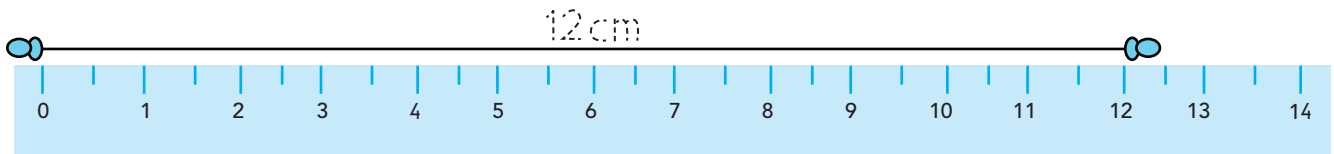
metri





# Tani është radha jote!

- 1 Mat me vizore vetëm gjatësinë e litarit.  
Sa centimetra është i gjatë?



- 2 Vizato vija. Fillo te pika.



- 3 Mat me metër gjatësitë. Plotëso.

Dhoma është e gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ metra.

Divani është i gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ metra.

Korridorin është i gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ metra.

Tapeti është i gjatë afërsisht \_\_\_\_\_ metra.

# 11.4 MË I RËNDË, MË I LEHTË



... rëndon më shumë ...

... rëndon më pak ...



Më e rëndë



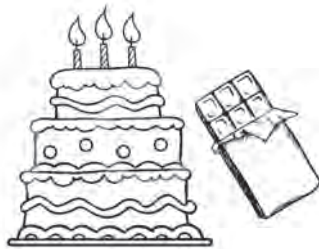
Më e lehtë

Çanta është **më e rëndë** se kuleta e lapsave.  
Kuleta e lapsave është **më e lehtë** se çanta.

1 Cili është më i rëndë në secilën dyshe? Qarkoje.

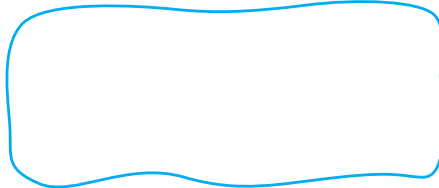


2 Ngjyros më të lehtin në secilën dyshe.

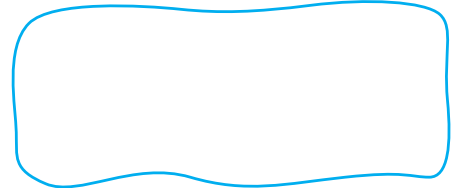


3 Vizato.

më i lehtë



më i rëndë



4 Mendo 4 objekte. Shkruaj emrat e tyre nga më i lehti tek më i rëndi.



Luajmë së bashku!

- Thuaj emrin e një objekti.  
Kërkoji shoqes ose shokut tënd të thotë emrin e një objekti tjetër më të rëndë.

Sot mësova:

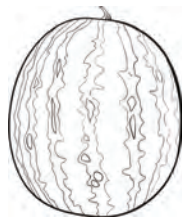
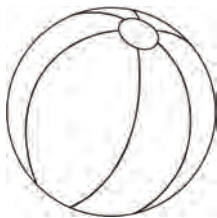
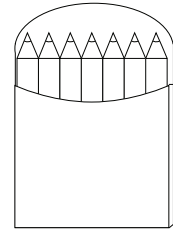
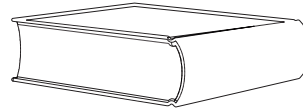
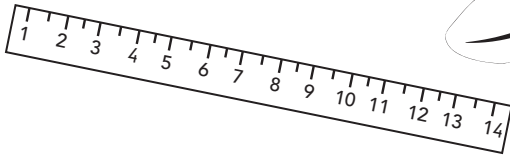


→ më e rëndë

→ më i lehtë

# Tani është radha jote!

1 Qarko më të lehtin.



- Zgjidh katër nga figurat e mësipërme.  
Shkruaj emrat e tyre nga më i rëndi te më i lehti.

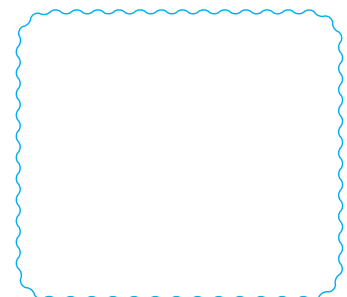
--	--	--	--

2 Vizato.

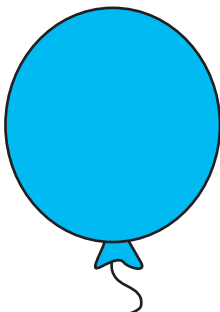
më i lehtë



më i lehtë



më i rëndë



më i rëndë



peshore



Djathi është **po aq i rëndë**  
sa bananet.

kilogrami → kg



Djathi peshon 1 kilogram.

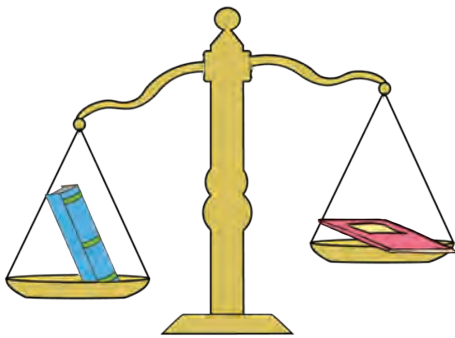


→ gur peshe → **1 kg**

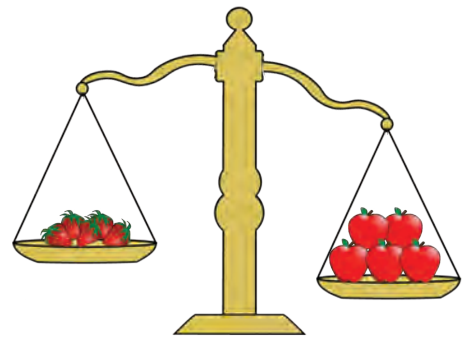
1

Rretho objektin më të rëndë.

Plotëso me fjalët **më i rëndë** ose **më i lehtë**.



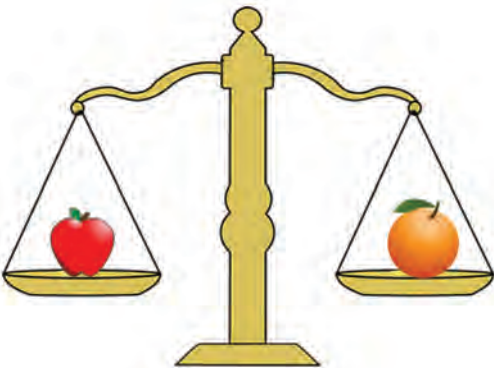
Libri është më i rëndë se fletorja.  
Fletorja është \_\_\_\_\_  
se libri.



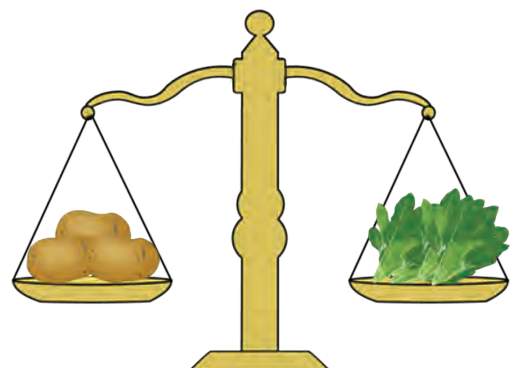
Luleshtrydhet janë \_\_\_\_\_  
se mollët.  
Mollët janë \_\_\_\_\_  
se luleshtrydhet.

2

Vrojto peshoren. Plotëso.



Molla rëndon aq sa portokalli.



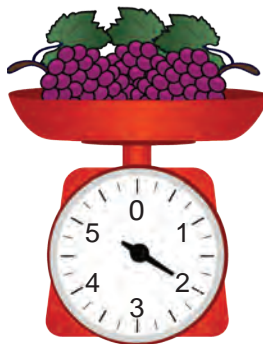
Patatet rëndojnë \_\_\_\_\_ spinaqi.

3 Peshoret janë të llojeve të ndryshme.

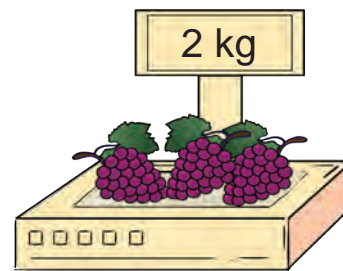
Në të tria peshoret e mëposhtme është peshuar e njëjta sasi rrushi. Plotëso masën e rrushit.



\_\_\_\_\_ kg



\_\_\_\_\_ kg



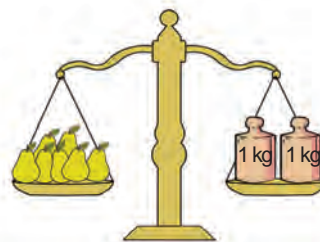
\_\_\_\_\_ kg

4 Matjet e mëposhtme janë bërë me gurë peshe: .

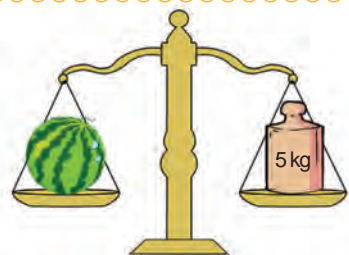
- Vrojto peshoret. Gjej masat e produkteve ushqimore.



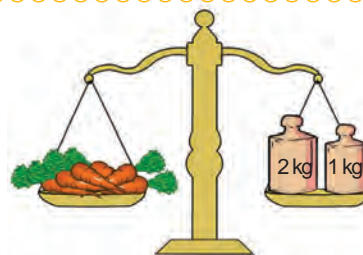
Sheqeri e ka masën \_\_\_\_\_ kg.



Dardhat e kanë masën \_\_\_\_\_ kg.



Bostani e ka masën \_\_\_\_\_ kg.



Karotat e kanë masën \_\_\_\_\_ kg.

- Shkruaj emrat e produkteve ushqimore të mësipërme, duke i renditur nga **më i rëndi** te **më i lehti**.

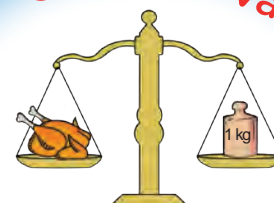
--	--	--	--



### Luajmë së bashku!

- Pesho objekte së bashku me shoqen ose me shokun. Vendos një gur 1 kilogram në njërën anë të peshores.
- Shoku ose shoqja jote vendos objekte në anën tjetër të peshores, derisa pesha e tyre të jetë 1 kg.

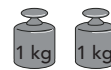
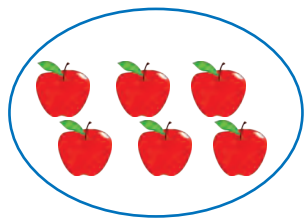
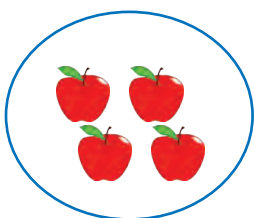
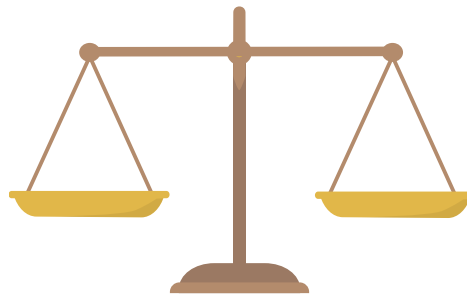
Sot mësova:



Pula e ka masën 1 kg.

# Tani është radha jote!

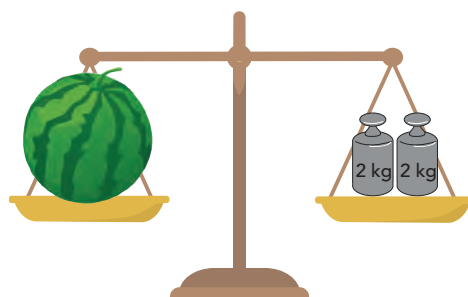
1 Lidh pjatat e peshores me masat e duhura.



2 Gjej masën e bostanit në çdo peshore. Përdor aty ku duhet fjalët “më shumë” ose “më pak”.



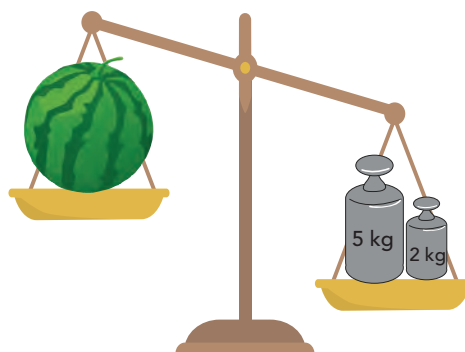
Bostani e ka masën      kg.



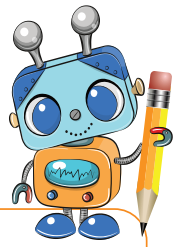
Bostani e ka masën      kg.



Bostani e ka masën  
                     se      kg.



Bostani e ka masën  
                     se      kg.



ngjarje

Kur ndodh?

Këto veprime ndodhin njëra pas tjetrës.

Në fillim...



1

Pastaj...



2

Në fund...



3

- 1 Vrojto ngjarjet e ndodhura brenda një dite. Vendos numrat nga 1 në 6, për të radhitur këto ngjarje.



2

Bëj në një fletë tri vizatime. Duhet të tregosh sipas radhës, tri ngjarje që ndodhin brenda një dite.



Luajmë së bashku!

- Tregoji shoqes ose shokut tënd si e kalon një ditë pushimi.
- Renditi ngjarjet sipas radhës.

Sot mësova:

të rendit ngjarjet e një dite.

- Në fillim...
- Pastaj...
- Në fund...

## Tani është radha jote!

1 Kujto një nga ditët e tua më të bukura.

Vizato, sipas radhës, katër ngjarje të asaj dite.

1

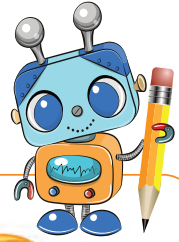
2

3

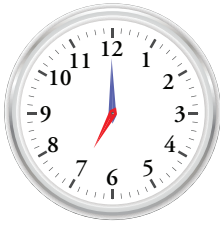
4

- Tregoj edhe shokëve të tu lidhur me këto ngjarje.





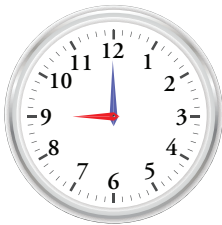
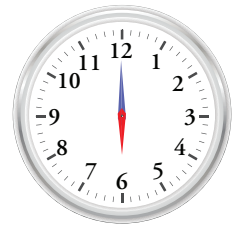
Ora

Ora është **7** e mëngjesit.

Akrepat

Ora është **1** e drekës.

1 Vrojto akrepat e orës. Lexo orën.

Ora është **9**.Ora është **4**.Ora është **12**.Ora është **3**.Ora është **6**.

- Te cili numër ndodhet akrepi i gjatë në orët e dhëna më sipër? \_\_\_\_\_  
Po akrepi i shkurtër, çfarë tregon në secilën orë? \_\_\_\_\_

2 Gjej sa është ora.



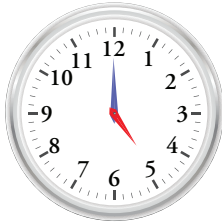
Ora është \_\_\_\_.



Ora është \_\_\_\_.



Ora është \_\_\_\_.

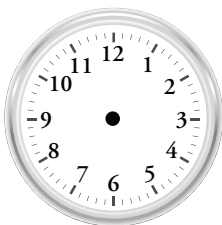
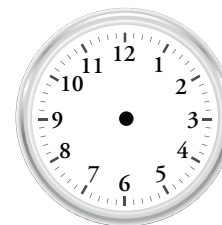
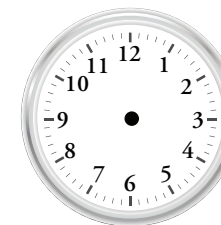
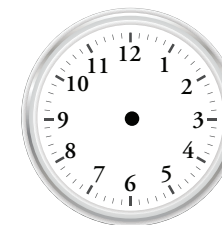
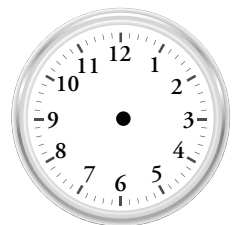


Ora është \_\_\_\_.



Ora është \_\_\_\_.

3 Vizato akrepat e orës.

Ora është **10**.Ora është **4**.Ora është **7**.Ora është **2**.Ora është **6**.

4 Qarko veprimtarinë që mund të kryhet për:

afërsisht 1 orë →



afërsisht 2 orë →



5 Sa kohë të duhet? Shëno ✓.



- një orë
- më pak se një orë
- më shumë se një orë



- një orë
- më pak se një orë
- më shumë se një orë

6 Plotëso me fjalët: “më pak se një orë” ose “më shumë se një orë”.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**Luajmë së bashku!**

- Përgatit një orë me karton.
- Vendosi akrepat për të treguar një orë të caktuar.
- Kërkoji shoqes ose shokut tënd të thotë sa është ora.

**Sot mësova:**

Sa është ora?



Ora 5.



Ora 11.

# Tani është radha jote!

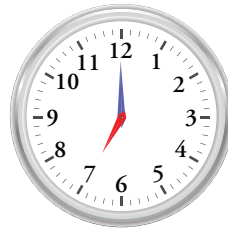
1 Sa është ora?



Ora është \_\_.



Ora është \_\_.



Ora është \_\_.



Ora është \_\_.

2 Vizato akrepat e orëve.



Ora është 8.



Ora është 3.



Ora është 6.



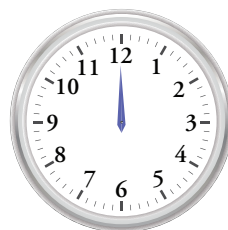
Ora është 4.



Ora është 1.



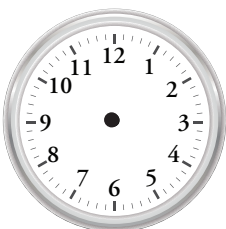
Ora është 5.



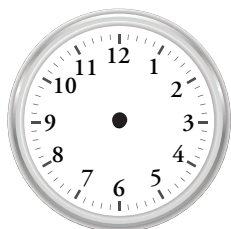
Ora është 9.



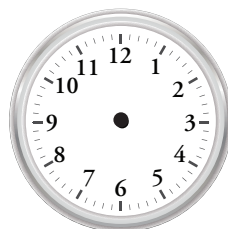
Ora është 2.



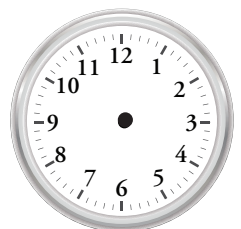
Ora është 3.



Ora është 12.

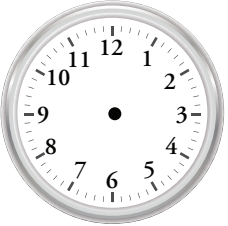
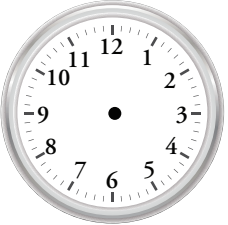
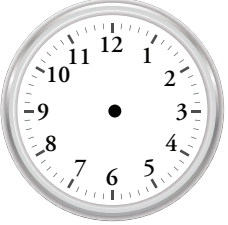
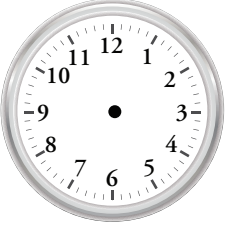
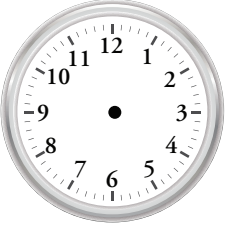


Ora është 6.



Ora është 11.

- 3 Trego me anë të vizatimeve se çfarë bën në secilën orë.  
Më pas, vizato akrepat e orës.

Ora <b>8</b> e mëngjesit		
Ora <b>12</b> e drekës		
Ora <b>3</b> e pasdites		
Ora <b>6</b> e pasdites		
Ora <b>9</b> e mbrëmjes		



më parë...	tani...	më pas...
Dje isha...	Sot jam...	Nesër do të jem...

1 Fjalët e dhëna lidhen me veprime që kryhen në kohë të ndryshme.

- Ngjyros fjalët që tregojnë:

më parë →

tani →

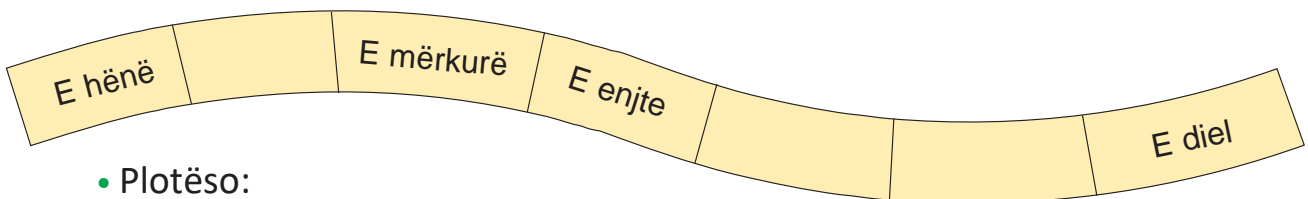
më pas →

pastaj  
dje  
në këtë çast

para një jave  
nesër  
pas dy muajsh

tani  
pas disa ditësh  
kur linda unë

2 Plotëso emrat e ditëve të javës.



- Plotëso:

Pas së hënës vjen dita \_\_\_\_\_.

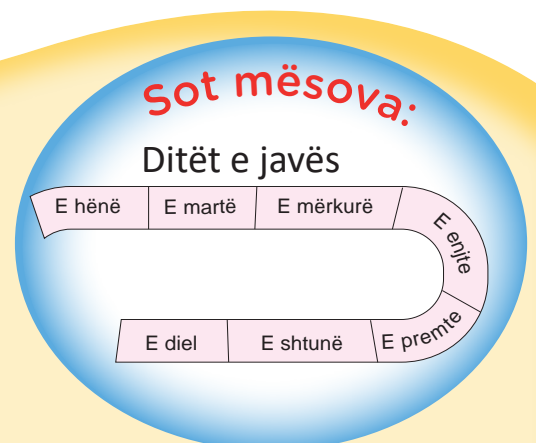
Para së shtunës është \_\_\_\_\_.

Ndërmjet së mërkurës dhe së premtes është dita \_\_\_\_\_.

Ditët që nuk shkon në shkollë janë \_\_\_\_\_ dhe \_\_\_\_\_.



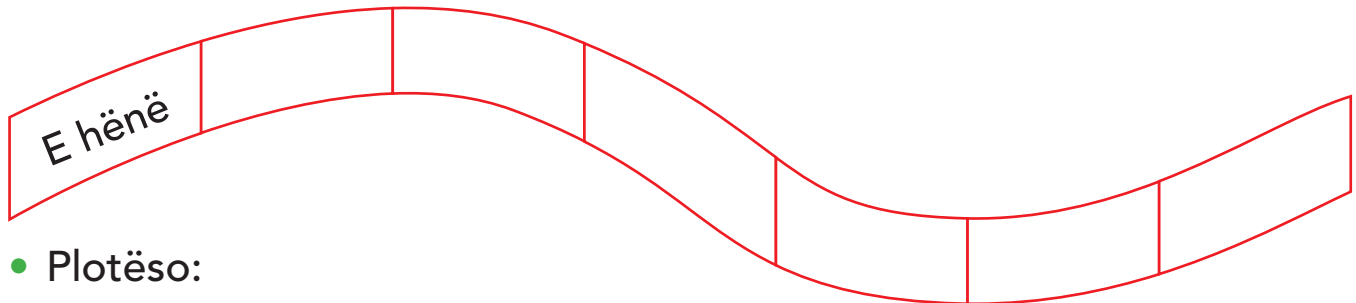
Luajmë së bashku!



# Tani është radha jote!

1 Sa ditë ka java?

Shkruaj emrat e ditëve të javës.



• Plotëso:

Dita e tretë e javës është \_\_\_\_\_.

Ditët që shkon në shkollë janë: \_\_\_\_\_

Ditët pas së premtes janë: \_\_\_\_\_

Ditët para së mërkurës janë: \_\_\_\_\_

2 Vrojto kalendarin e një muaji.

E hënë	E martë	E mërkurë	E enjte	E premte	E shtunë	E diel
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

• Në cilën ditë të javës fillon ky muaj? \_\_\_\_\_

• Në cilën ditë të javës mbaron ky muaj? \_\_\_\_\_

• Sa javë të plota ka ky muaj? \_\_\_\_\_

• Sa të hëna ka ky muaj? \_\_\_\_\_

• Sa të diela ka ky muaj? \_\_\_\_\_

• Shkruaj emrat e ditëve të këtyre datave:

data 5 → e \_\_\_\_\_

data 9 → e \_\_\_\_\_

data 14 → e \_\_\_\_\_

data 20 → e \_\_\_\_\_



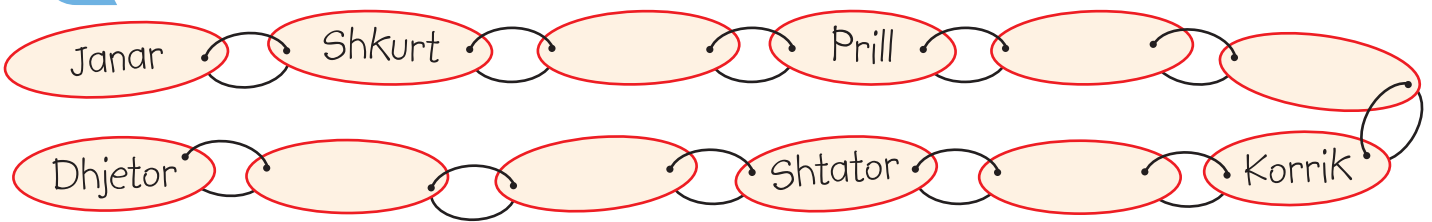
Muajt

Viti

Ky është kalendari i një viti. Viti ka 12 muajt.

Janar	Shkurt	Mars	Prill	Maj	Qershor
H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
Korrik	Gusht	Shtator	Tetor	Nëntor	Dhjetor
H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	H M M E P Sh D 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

1 Plotëso emrat e muajve që mungojnë.



2 Plotëso:

Unë e kam datëlindjen në muajin \_\_\_\_\_.

Shkolla fillon në muajin \_\_\_\_\_.

Pushimet e verës fillojnë në muajin \_\_\_\_\_.

3 Secila figurë tregon një festë. Shkruaj emrin e muajit të çdo feste dhe vizato.



Festa e nënës

Muaji \_\_\_\_\_



Festa e fëmijëve

Muaji \_\_\_\_\_



Festa e Vitit të Ri

Muaji \_\_\_\_\_



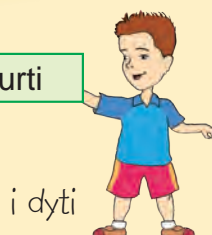
Luajmë së bashku!



Muaji para Marsit?

e para

Shkurti



i dyti

Sot mësova

Viti ka 12 muajt:

Janar, Shkurt, Mars, Prill,  
Maj, Qershor, Korrik, Gusht,  
Shtator, Tetor, Nëntor, Dhjetor.

# Tani është radha jote!

1 Plotëso.

Janar

Prill

Gusht

Nëntor

- Viti ka \_\_\_\_ muaj.  
Pas shkurtit vjen \_\_\_\_\_.  
Para shtatorit është \_\_\_\_\_.  
Ndërmjet majit dhe gushtit janë \_\_\_\_\_.

- Muajt e stinës së pranverës janë: \_\_\_\_\_.

Muajt e stinës së verës janë: \_\_\_\_\_.

Muajt e stinës së vjeshtës janë: \_\_\_\_\_.

Muajt e stinës së dimrit janë: \_\_\_\_\_.

- Nëna ime e ka ditëlindjen në muajin \_\_\_\_\_.

Babai im e ka ditëlindjen në muajin \_\_\_\_\_.



# Tani është radha jote!

2 Vizato natyrën:

• në muajin mars

• në muajin korrik

• në muajin shtator

• në muajin dhjetor



Paratë

euro → €

1 euro → 1 €



2 euro → 2 €



5 euro → 5 €



10 euro → 10 €



20 euro → 20 €



1 Sa euro janë?



euro



euro



euro

2 Nëna i dha Jonës 7 euro, Dritit 13 euro dhe Artës 20 euro, për të blerë sende shkollore. Vizato monedhat që i ka dhënë nëna secilit prej fëmijëve.

7 euro

13 euro

20 euro

3 Lisi donte të blinte një top dhe një libër. Cilat monedha i nevojiten për secilin? Rrethoji ato.



8 €



12 €

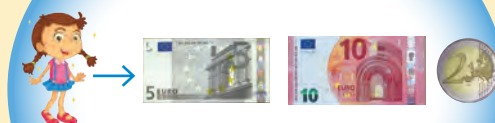


**Luajmë së bashku!**

- Përgatit monedha prej letre.



**Sot mësova:**



Kukulla kushton 17 €.

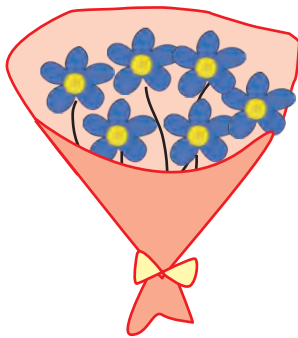
# Tani është radha jote!

1 Qarko monedhat që duhen për të blerë sendin.



Çmimi

8 €



Çmimi

19 €

2 Vizato monedhat për sasi të dhëna të parave.

9 euro

16 euro

13 euro

3 Plotëso tabelat.

Gjithsej	Shpenzoi	Mori kusur
15 €	11 €	__ €
17 €	16 €	__ €
20 €	8 €	__ €
20 €	14 €	__ €

Gjithsej	Mori kusur	Shpenzoi
20 €	3 €	__ €
15 €	2 €	__ €
12 €	1 €	__ €
20 €	7 €	__ €



Çmimi

Kusuri

Vesa bleu një kuti lapsash me ngjyra.

**Çmimi** i saj ishte 3 €.

Vesa i dha shitësit 5 €. Ai i ktheu 2 € **kusur**.

**Çmimi** është sasia e parave që duhet paguar për të blerë një send.

**Kusuri** është sasia e parave që i kthen shitësi blerësit, kur sendi i blerë kushton më pak se paratë që jep blerësi.



1 Altini i pëlqejnë ëmbëlsirat.

Ai shkoi në dyqan dhe bleu një çokollatë dhe një akullore.

Sa euro shpenzoi Altini?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ €}$$

Altini shpenzoi \_\_\_\_\_ €.



Çmimi 2 €



Çmimi 1 €

2 Blerina i dha shitësit 15 € për të blerë një tortë.

Sa euro **kusur** i ktheu shitësi Blerinës?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ €}$$

Shitësi i ktheu Blerinës \_\_\_\_\_ € kusur.



Çmimi 12 €

3 Nëna i bleu Shpendit një bluzë dhe një palë pantallona. Pantallonat kushtonin 5 € më shumë se bluza. Sa ishte **çmimi** i pantallonave?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ €}$$

**Çmimi** i pantallonave ishte \_\_\_\_\_ €.



Çmimi 4 €



Çmimi \_\_\_\_\_ €

4 Kaltra bleu një kukull. Ajo i dha shitëses 10 €. Shitësja i ktheu 4 € kusur. Sa ishte **çmimi** i kukullës?

$$\underline{\quad} \bigcirc \underline{\quad} = \underline{\quad} \text{ €}$$

**Çmimi** i kukullës ishte \_\_\_\_\_ €.

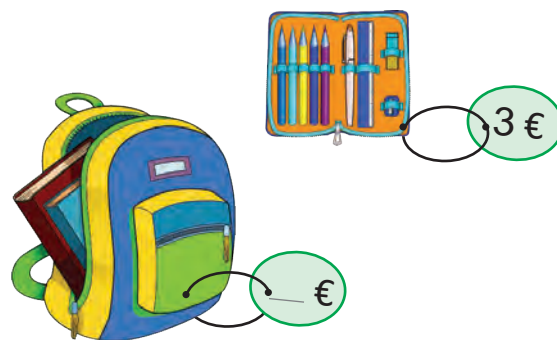


Çmimi \_\_\_\_\_ €

5 Jemi në librari. Gjej çmimet. Plotëso.

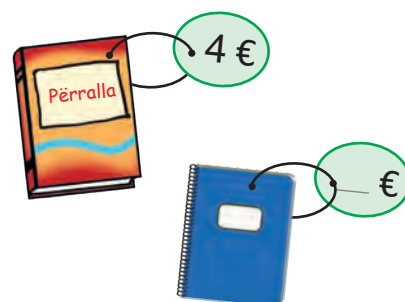
- Një kuletë mjetesh kushton 3 €.  
Një çantë kushton 7 € më shumë.  
Sa euro kushton çanta?

$$\_ \bigcirc \_ = \_ \text{ €}$$



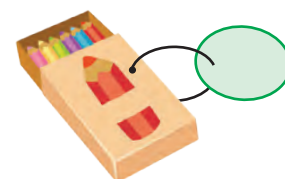
- Një libër kushton 4 €.  
Një bllok kushton 3 € më pak.  
Sa euro kushton një bllok?

$$\_ \bigcirc \_ = \_ \text{ €}$$



- Një kuti lapsash me ngjyra kushton 1 €  
më shumë se një bllok.  
Sa euro kushton një kuti lapsash me ngjyra?

$$\_ \bigcirc \_ = \_ \text{ €}$$



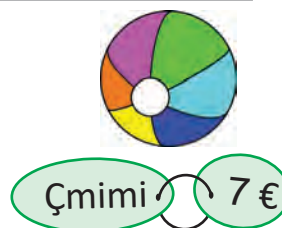
6 Jona bleu një , një  dhe një .

Sa euro pagoi Jona? \_\_\_\_\_

- Ermali bleu 2 . Ai i dha shitëses 10 €.

Sa euro kusur i ktheu shitësja? \_\_\_\_\_

7 Lindi bleu një top dhe një palë atlete.  
Sa euro shpenzoi Lindi?

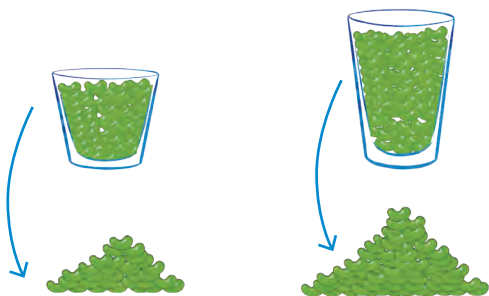


- Çfarë monedhash dhe kartëmonedhash mund t'i ketë dhënë Lindi shitësit?  
Vizatoji ato.



nxë më shumë

nxë më pak



→ nxë më pak se



→ nxë më shumë se



1 Qarko enën që nxë më shumë.



2 Mbush disa enë të ndryshme me fasule.

- Zbraz ato, për të kuptuar se cila enë nxë më pak dhe cila nxë më shumë.
- Pastaj renditi enët nga ajo që nxë më pak, tek ajo që nxë më shumë.

3 Përdor disa enë si këto që janë në tabelë. Mbushi ato me ujë, me një gotë të vogël plastike. Gjej sa gota ujë nxë secila prej tyre.

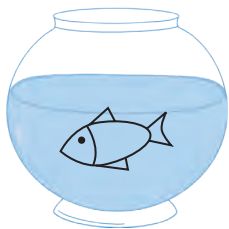
Enët	Nxë afërsisht
	_____ gota me ujë
	_____ gota me ujë
	_____ gota me ujë
	_____ gota me ujë



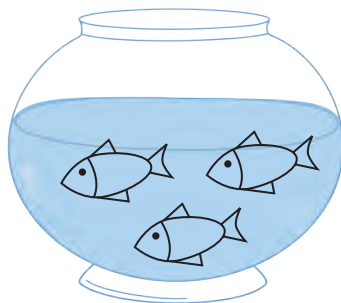
# Tani është radha jote!

1 Vrojto akuariumet.

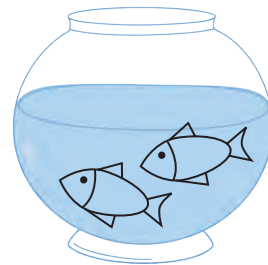
Plotëso me fjalët “më shumë”, “më pak”.



A





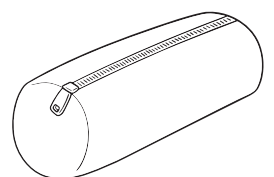
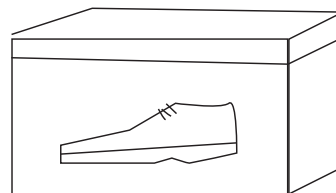
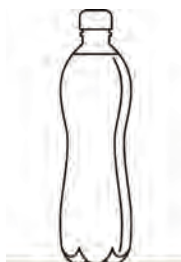
B



C

- Akuariumi **A** nxë \_\_\_\_\_ ujë se të tjerët.
- Akuariumi **B** nxë \_\_\_\_\_ ujë se të tjerët.
- Akuariumi **C** nxë \_\_\_\_\_ ujë se akuariumi A dhe \_\_\_\_\_ ujë se akuariumi **B**.

2 Ngjyros me  sendin që nxë më shumë dhe me  atë që nxë më pak.



3 Vrojto enët.



- Shkruaj emrat e enëve sipas radhës, nga ajo që nxë më shumë, tek ajo që nxë më pak.

--	--	--	--	--



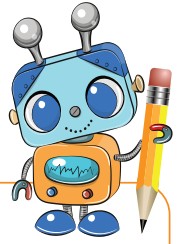
12

**TË DHËNAT DHE  
PROBABILITETI**





## KLASIFIKIMI DHE REGJISTRIMI I TË DHËNAVE

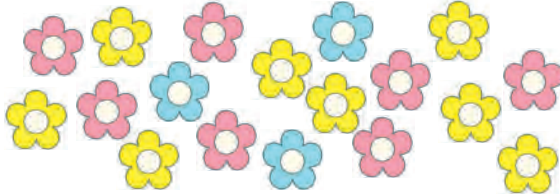


grupimi

cilësia e përbashkët

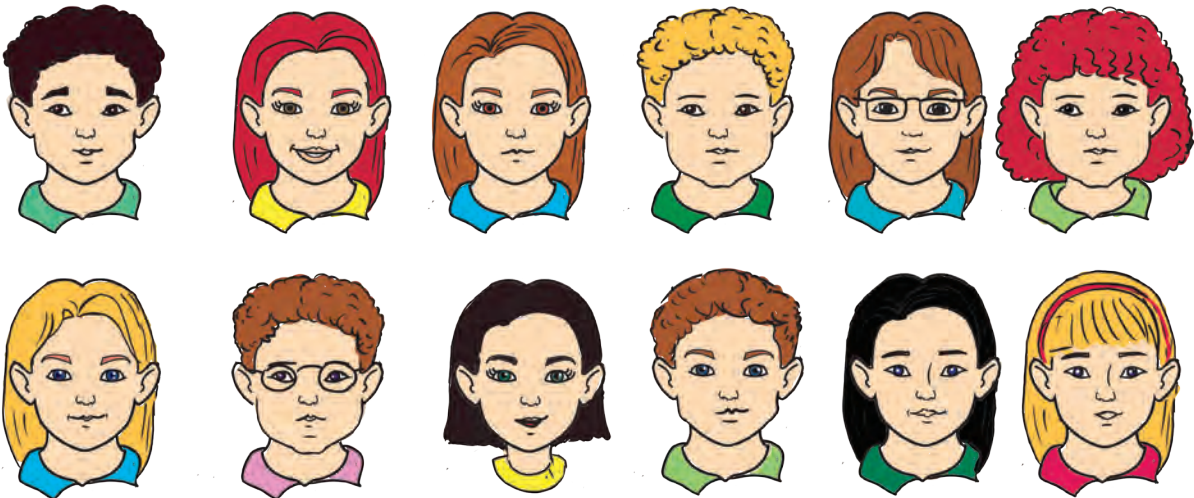
Për të grumbulluar të dhëna rreth luleve, veprojmë në këtë mënyrë:

- grupojmë lulet sipas ngjyrave;
- numërojmë lulet e çdo grupi;
- shkruajmë në tabelë të dhënat e grumbulluara.



7	8	3

1 Vrojto fëmijët.



- Grupoji fëmijët sipas cilësive të dhëna në tabelë. Shëno numrin e tyre.

Djem	Vajza

Fëmijë me syze	Fëmijë pa syze

Me flokë kaçurrelë	Me flokë të drejtë

Me flokë të shkurtër	Me flokë të gjatë

Me flokë të zinj	Me flokë të verdhë	Me flokë gështenjë	Me flokë të kuq

## 2 Në cilin muaj ke lindur?

- Shëno se në cilin muaj ka lindur secili prej shokëve të tu.
- Plotëso tabelën me të dhënat e grumbulluara.

Muaji i lindjes	Numri i nxënësve
Janar	
Shkurt	
Mars	
Prill	
Maj	
Qershor	
Korrik	
Gusht	
Shtator	
Tetor	
Nëntor	
Dhjetor	

- Cili është muaji me më shumë datëlindje? \_\_\_\_\_
- Po me më pak? \_\_\_\_\_

## 3 Sa anëtarë ka familja jote?

- Shëno sa anëtarë ka familja e secilit prej shokëve të tu.
- Plotëso tabelën me të dhënat e grumbulluara.

Numri i anëtarëve të familjes	Numri i nxënësve
Familje me 2 anëtarë	
Familje me 3 anëtarë	
Familje me 4 anëtarë	
Familje me 5 anëtarë	
Familje me 6 anëtarë	
Familje me 7 anëtarë	
Familje me 8 anëtarë	




- Me sa anëtarë e ka familjen shumica e fëmijëve? \_\_\_\_\_
- Me sa anëtarë është familja më e vogël në klasën tënde? \_\_\_\_\_



### Luajmë së bashku!

- Plotëso të paktën një tabelë si ato më sipër, duke grumbulluar të dhëna për shokët dhe shoqet e klasës.
- Krahaso të dhënat e tua me ato të shokut ose shoqes që ke pranë.

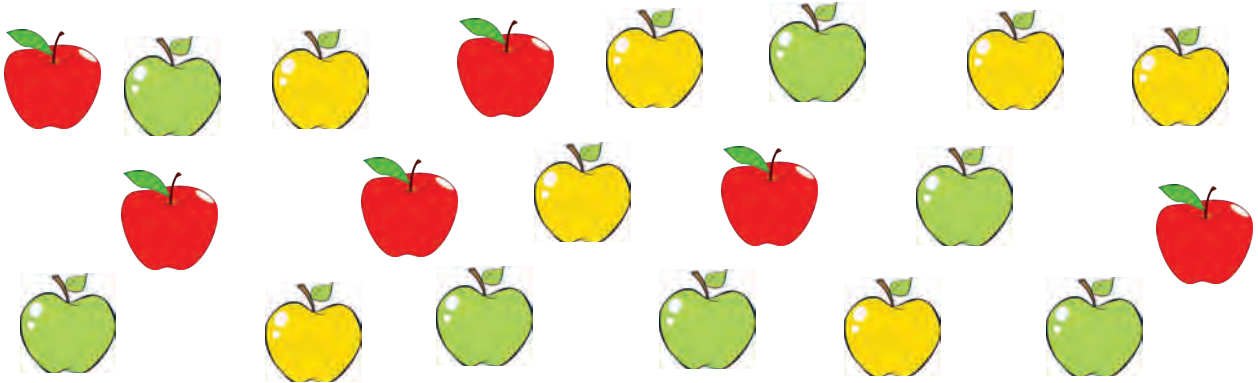
### Sot mësova:

Forma			
Numri	3	2	4

# Tani është radha jote!

1 Vrojto mollët.




Çfarë ngjyrash kanë ato?



• Vizato mollët duke i grupuar sipas ngjyrave.

të kuqe	të verdha	të gjelbra

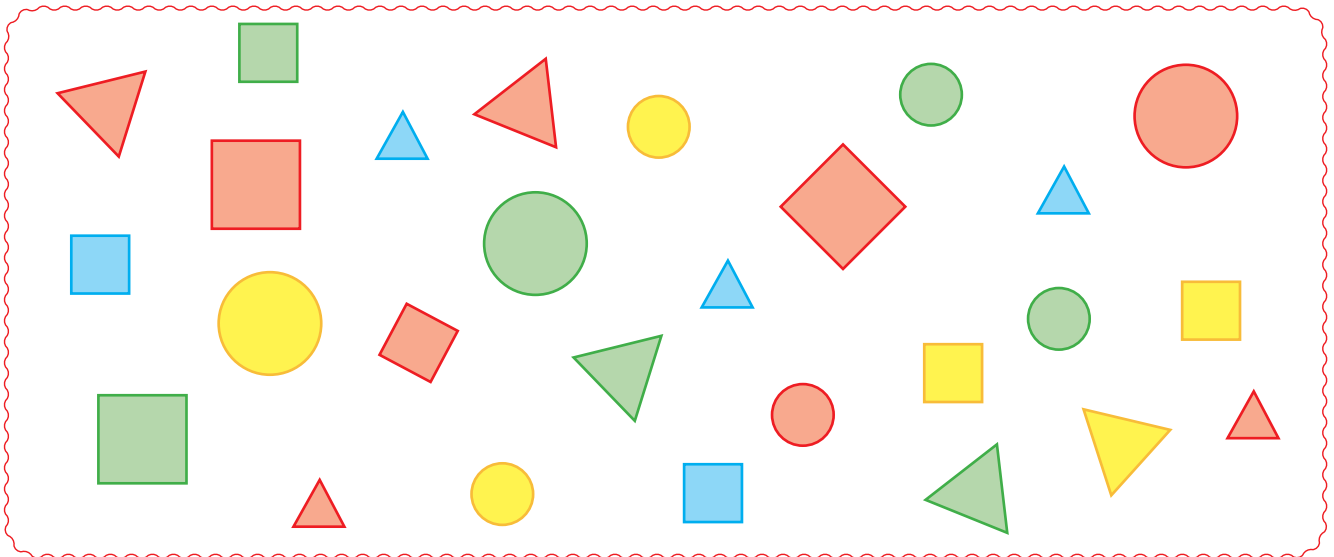
• Numëro mollët. Plotëso tabelën.

- Çfarë ka më shumë? Mollë të \_\_\_\_\_ .
- Çfarë ka më pak? Mollë të \_\_\_\_\_ .
- Sa mollë janë gjithsej? \_\_\_\_ mollë.
- Sa mollë të verdha ka më shumë se mollë të kuqe? \_\_\_\_\_
- Sa mollë të gjelbra dhe të verdha janë gjithsej? \_\_\_\_\_

2




Një grup nxënësish vizatuan këto figura gjeometrike.



Ata regjistruan të dhënat për këto figura.

Regjistro edhe ti të dhënat e tua në tabela.

a.





- Çfarë figurash ka më shumë?

\_\_\_\_\_

- Po më pak? \_\_\_\_\_

- Sa  ka më shumë se ? \_\_\_\_\_

b.

- Në çfarë ngjyre ka më shumë figura?

\_\_\_\_\_

- Po më pak? \_\_\_\_\_

- Sa figura të verdha dhe të gjelbra janë gjithsej? \_\_\_\_\_

c.

Figura të mëdha	Figura të vogla

- Çfarë figurash ka më shumë? \_\_\_\_\_

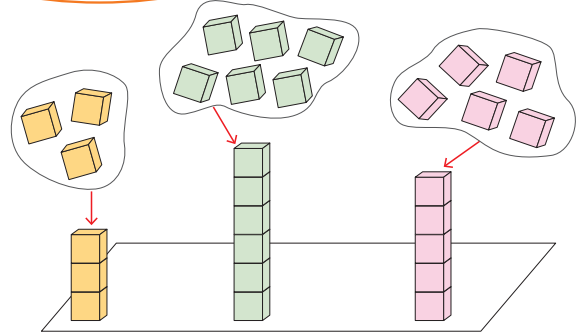
- Sa figura të mëdha ka më pak se figura të vogla? \_\_\_\_\_



grafik

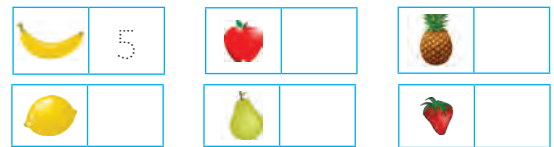
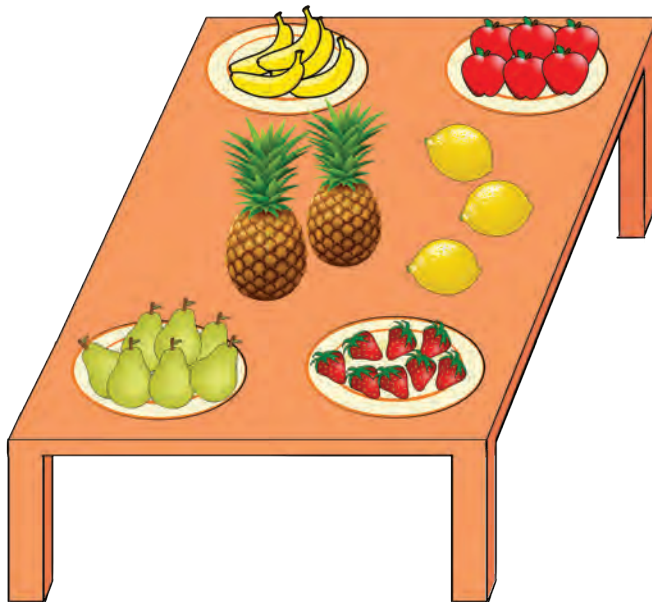
shtylla

Albi kishte kube me ngjyra të ndryshme.  
Pasi i grupoi sipas ngjyrave, me secilin grup kubesh formoi nga një shtyllë.

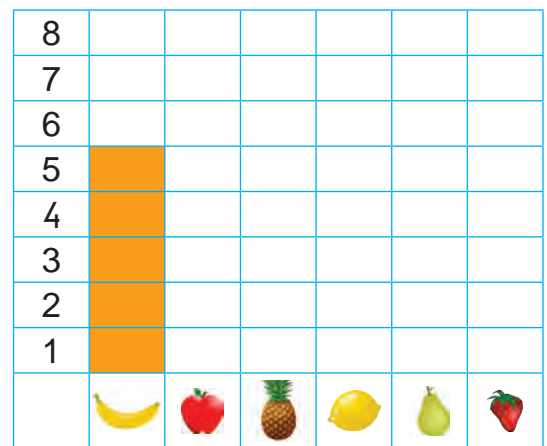


- Diskutoni se çfarë zbuloi Albi nga ky grafik me shtylla.

1 Vrojto frutat. Në fillim gjej sa janë. Pastaj ngjyros në grafik aq kuti, sa fruta ka për çdo lloj.



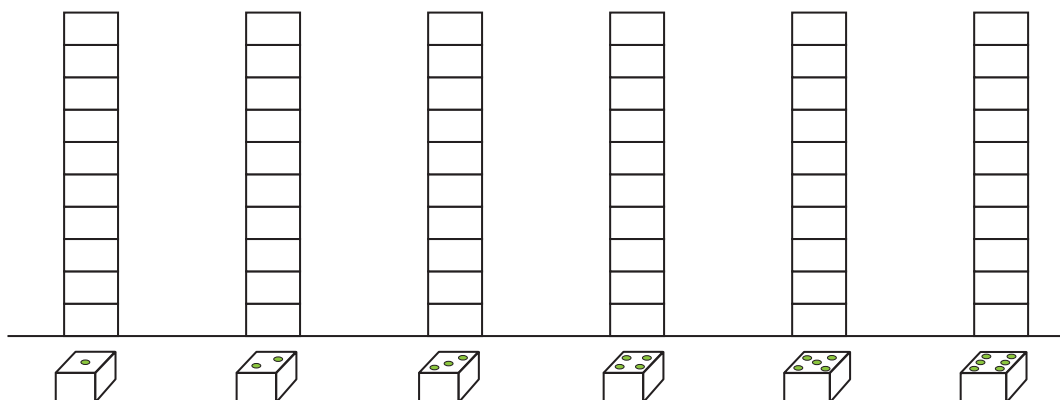
→ një frutë



2 Hidh 10 herë zarin.

Ngjyros grafikun me shtylla pas çdo hedhjeje të zarit.

Për shembull: Nëse zari të bie , ngjyros një kuti te shtylla e tretë.










3

Vrojto të dhënat në tabelë. Ato tregojnë aktivitetet që zhvillojnë një grup fëmijësh në kohën e lirë.

Lloji i aktivitetit	futboll	not	kërcim	lexim	pikturë
Numri i fëmijëve	7	9	5	7	6

- Ngjyros kutizat në grafik për të paraqitur të dhënat e mësipërme.

→ një fëmijë




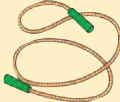
futboll										
not										
kërcim										
lexim										
pikturë										

- Cili është aktiviteti më i pëlqyer për fëmijët? \_\_\_\_\_
- Sa fëmijë merren me futboll? \_\_\_\_\_ fëmijë.
- Cili është aktiviteti më pak i preferuar? \_\_\_\_\_
- Cilat aktivitete janë zgjedhur nga dy grupe me numër të barabartë fëmijësh? \_\_\_\_\_ dhe \_\_\_\_\_
- Sa më shumë janë fëmijët që notojnë se ata që pikturojnë? \_\_\_\_\_
- Sa fëmijë gjithsej ndjekin leximin dhe pikturën? \_\_\_\_\_
- Sa më pak janë fëmijët që ndjekin kërcimin se ata që ndjekin futbollin? \_\_\_\_\_



### Luajmë së bashku!

- Kërkoju shokëve që secili të zgjedhë një nga lodrat e dhëna në tabelë.

- Plotëso tabelën me të dhënat që grumbullove.
- Bashkë me shoqen tënde, ndërtoni një grafik me kube me këto të dhëna.

### Sot mësova:

- të bëj pyetje
- të grumbulloj të dhëna
- të regjistroj të dhënat në tabelë
- të paraqes të dhënat në grafik me shtylla.

## Tani është radha jote!

1 Joni, Jehona, Driloni dhe Kaltra janë nxënës të klasës së tretë. Ata kanë dëshirë të lexojnë.

Një ditë, fëmijët numëruan librat që kishin lexuar gjatë tre muajve të fundit. Të dhënat që nxorën, i regjistruan në një tabelë.

Joni	Jehona	Driloni	Kaltra
6	9	8	10

Më pas, fëmijët ndërtuan një grafik për të paraqitur këto të dhëna.

10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
	Joni	Jehona	Driloni	Kaltra

- Ngjyros aq kuti sa libra ka lexuar secili nga fëmijët, duke përdorur një ngjyrë për çdo fëmijë.
- Sa libra ka lexuar Kaltra më shumë se Joni?  
\_\_\_\_\_ libra.
- Sa libra më pak se Driloni ka lexuar Joni?  
\_\_\_\_\_ libra.

- Edhe ti me shokun ose shoqen tënde, veproni si më sipër për librat që keni lexuar.

Unë	Shoku ose shoqja ime

10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
	Unë	Shoku ose shoqja ime

2 Vrojto grafikët.

Për çdo grafik, shkruaj dy fjali për të dhënat që more.

- Grafiku i lojërave

7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	Top	Litar	Kukulla	Shilarës	Skuter	Kompjuter

---



---



---

- Grafiku i mjeteve të udhëtimit

9						
8						
7						
6						
5						
4						
3						
2						
1						
	Biçikletë	Motor	Kamion	Tren	Autobus	Veturë

---

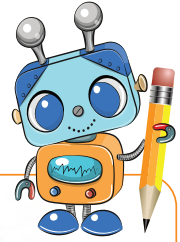


---



---





Ka mundësi të ndodhë.

- Sot është ditë me re.  
Nesër mund të bjerë shi.  
Kjo është një ngjarje që **mund të ndodhë**.
- Era hodhi zarin e lojës “Mos u nxeh”.  
A mund të bjerë numri 7? Pse?  
Kjo është një ngjarje që **nuk mund të ndodhë**, sepse sido që të bjerë, zari tregon numrat nga 1 deri në 6.

Nuk ka mundësi të ndodhë.

1 Lexo ngjarjet. Qarko fjalën “E mundur” ose “E pamundur”.

- Arbi jeton në qytet. Rrugës për në shkollë, pa një traget që priste në semafor.

*E mundur*

*E pamundur*

- Në klasën e Arbit erdhi një nxënëse e re.

*E mundur*

*E pamundur*

- Nxënësjë e re ishte 1 vjeçe.

*E mundur*

*E pamundur*

- Atë ditë, Arbi mësoi shumë gjëra të reja në shkollë.

*E mundur*

*E pamundur*

2 Shëno ✓ për ngjarjet e mundura dhe ✗ për ngjarjet e pamundura.

Ujku ha bar.

Lepuri hëngri dy karota.

Qengji ha mish.

Lopa bëri një kec.

3 Trego ngjarje që mund të ndodhin dhe ngjarje që nuk mund të ndodhin.



Luajmë së bashku!

- Trego një ngjarje.
- Shoku ose shoqja jote thotë nëse ajo është e mundur apo e pamundur.



# Fjalori

<b>bashkësi</b>	tërësi njësish ose elementesh, që kanë të paktën një cilësi të përbashkët.
<b>bosh</b>	kur diçka nuk përmban gjë brenda.
<b>çerek</b>	diçka e ndarë në katër pjesë, në mënyrë që çdo pjesë të ketë saktësisht të njëjtën vlerë apo sasi.
<b>çift</b>	një numër çift është çdo numër i shumëzuar me 2.
<b>ditë</b>	periudhë 24-orëshe (koha që i duhet Tokës për t'u rrotulluar rreth boshtit të saj).
<b>formë</b>	sipërfaqe e mbyllur nga të gjitha anët. Sipërfaqet mund të jenë figura 2D ose trupa 3D, simetrike ose josimetrike.
<b>gjatësi</b>	tregon sa e gjatë është diçka, nëpërmjet matjes së distancës midis dy pikave të saj fundore.
<b>gjej me përafrim</b>	gjej me mend sasinë, numrin ose vlerën.
<b>gjysmë</b>	diçka e ndarë në dy pjesë, në mënyrë që çdo pjesë të ketë saktësisht të njëjtën vlerë apo sasi.
<b>javë</b>	periudha kohore prej shtatë ditësh.
<b>katërkëndësh</b>	formë me katër brinjë të drejta, të cilat bashkohen në katër kënde.
<b>katror</b>	katërkëndësh, me katër brinjë të barabarta dhe katër kënde.
<b>kohë</b>	fjalë që tregon sa zgjat diçka, duke e matur me minuta, orë, ditë etj.
<b>kosto</b>	një sasi që duhet të paguhet ose të harxhohet për të blerë apo për të prodhuar diçka.
<b>kub</b>	trup (3D) me gjashtë faqe katrore të barabarta.
<b>kuboid</b>	trup (3D) me katër faqe anësore katërkëndore dhe me dy faqe fundore katërkëndore të barabarta.
<b>(e) lakuar</b>	një vijë paksa e përkulur.
<b>(i) lehtë</b>	përshkruan diçka me masë të vogël. E kundërta e kësaj fjale është <i>i rëndë</i> .
<b>madhësi</b>	tregon se sa e madhe është diçka.

<b>mat</b>	gjej madhësinë, sasinë, gjatësinë, gjerësinë e diçkaje duke përdorur një mjet apo pajisje.
<b>metër</b>	njësi matëse që përdoret për të matur gjatësinë; një metër = 100 centimetra.
<b>monedhë</b>	njësi monetare prej metali.
<b>muaj</b>	viti ndahet në 12 muaj. Një muaj ka 28, 29, 30 ose 31 ditë.
<b>pamje</b>	i referohet sipërfaqes së sheshtë apo të lakuar të një forme të ngurtë (3D).
<b>para</b>	monedhë që shërben për të blerë diçka.
<b>peshoj</b>	gjej masën e diçkaje, pra përcaktoj sa e rëndë është.
<b>peshore</b>	pajisje për matjen e peshës sipas një shkalle; disa peshore matin në gram, disa të tjera në kilogram.
<b>përgjigje</b>	përfundimi i arritur nga zgjidhja e një probleme matematikore.
<b>plot</b>	kur diçka nuk ka hapësirë boshe brenda saj, themi që është plot.
<b>(i) rëndë</b>	tregon diçka që peshon shumë; që ka masë të madhe.
<b>rreth</b>	formë e sheshtë, e rregullt dhe e rrumbullakët (2D), e përbërë nga një vijë e vetme e lakuar.
<b>sferë</b>	formë e rregullt dhe e rrumbullakët e një trupi (3D), si një top.
<b>kulm</b>	pika fundore kur takohen dy ose më shumë brinjë të një forme të caktuar.
<b>tek</b>	kështu përcaktohet një numër që nuk mund të ndahet në mënyrë të barabartë në dy pjesë.
<b>treëndësh</b>	formë e sheshtë (2D) me tri brinjë të drejta dhe me tri kënde.
<b>vendndodhje</b>	tregon vendin e saktë ku ndodhet dikush ose diçka.
<b>vit</b>	periudha kohore prej 365 ditësh (ose prej 366 ditësh). Koha që i duhet Tokës për të bërë një rrotullim të plotë rreth Diellit.
<b>vizore</b>	mjet për matjen e gjatësisë dhe për vizatimin e vijave të drejta.

## Referenca

- Korniza Kurrikulare e Arsimit Parauniversitar të Republikës së Kosovës (e rishikuar), Prishtinë, gusht 2016
- Kurrikula Bërthamë e Arsimit Fillor të Kosovës, gusht 2016
- Kurrikula lëndore/programi mësimor për lëndën *Matematika 1*, gusht 2018
- Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit, Udhëzues për zbatimin e kurrikulës, i rishikuar, prill 2018
- Dr.sc. Q. Haxhibeqiri, Mr.sc. M. Mula, Mr.sc. R. Limani, me mbështetjen e Dr. J. Schroeder - *Matematika dhe mësimdhënia e matematikës*, Prishtinë, prill 2012
- K. Dedej – Mësimi i matematikës në shkollë: Përmbledhje artikujsh, Tiranë, 1980
- G. D. Borich – Metodologjia e mësimdhënies, 2003
- Germana Taboga: *Capisco Matematica* - coordinamento Lorenzo Taffarel, Pierina Furlan; *Casa editrice Tredici*, 2010
- Giles Clare: *Addition and Subtraction Age 5-6 (Progres with Oxford)* – *Oxford University Press*, 2018
- L. Vaughn, C. MacDonald – *Fuqia e të menduarit*, 2014
- Ch. Temple, A. Crawford, W. Saul, S. R. Mathews, J. Makinser – *Strategji të mësimdhënies dhe të të nxënit për klasat mendimtare*, 2011
- *Matematika dhe mësimdhënia e matematikës*, Udhëzues për klasat 1-5, GIZKEC, 2012
- BEP/MASHT, *Vlerësimi formativ*, 2013
- *Vlerësimi sipas kurrikulës së bazuar në kompetenca*, Udhëzues për mësimdhënës, MASHT/ USAID, botimi i parë, korrik 2016
- S. McNamara, G. Moreton – *Të kuptuarit e të qenit ndryshe*, Londër, 1997

